

Mode d'emploi du classeur « 26-Maths 2nd exploitation profils.xls »

Elaboration du classeur

Ouvrir le classeur à l'onglet « données ».

	A	B	C	D	E	F	G	H	I
	id	Classe	Prénom élève	Nom élève	Test Spécifique - Automatismes	Expressions algébriques	Nombres et calculs	Organisation et gestions de données	Profil
2									#N/A
3									#N/A
4									#N/A
5									#N/A
6									#N/A
7									#N/A
8									#N/A
9									#N/A
10									#N/A
11									#N/A
12									#N/A
13									#N/A
14									#N/A
15									#N/A
16									#N/A

Pour renseigner ce classeur, il faudra prélever les données correspondantes aux colonnes A, B, C, D, F, G et H du classeur établissement et les copier dans les colonnes B, C, D, E, F, G et H du classeur profil.

Par copier-coller, en procédant classe par classe, on obtient alors :

	A	B	C	D	E	F	G	H	I
	id	Classe	Prénom élève	Nom élève	Test Spécifique - Automatismes	Expressions algébriques	Nombres et calculs	Organisation et gestions de données	Profil
2	2nd1pré1N1	2nd1	pré1	N1	fragile	fragile	à besoins	fragile	G
3	2nd1pré2N2	2nd1	pré2	N2	satisfaisant	satisfaisant	satisfaisant	satisfaisant	A
4	2nd1pré3N3	2nd1	pré3	N3	à besoins	fragile	fragile	à besoins	G
5	2nd1pré4N4	2nd1	pré4	N4	satisfaisant	à besoins	fragile	à besoins	F
6	2nd1pré5N5	2nd1	pré5	N5	à besoins	satisfaisant	satisfaisant	fragile	B
7	2nd1pré6N6	2nd1	pré6	N6	satisfaisant	à besoins	satisfaisant	à besoins	E
8	2nd1pré7N7	2nd1	pré7	N7	satisfaisant	fragile	fragile	fragile	F
9	2nd1pré8N8	2nd1	pré8	N8	satisfaisant	fragile	satisfaisant	satisfaisant	D
10	2nd1pré9N9	2nd1	pré9	N9	fragile	fragile	fragile	fragile	G
11	2nd1pré1N10	2nd1	pré10	N10	à besoins	satisfaisant	satisfaisant	satisfaisant	H
12	2nd1pré1N11	2nd1	pré11	N11	fragile	à besoins	fragile	satisfaisant	C
13	2nd1pré1N12	2nd1	pré12	N12	à besoins	fragile	satisfaisant	fragile	E
14	2nd1pré1N13	2nd1	pré13	N13	satisfaisant	fragile	fragile	à besoins	F
15	2nd1pré1N14	2nd1	pré14	N14	fragile	satisfaisant	satisfaisant	fragile	B
16	2nd1pré1N15	2nd1	pré15	N15	fragile	fragile	satisfaisant	à besoins	E

Une répartition des profils est également proposée sur cet onglet.

Utilisation

Pour chaque élève, à partir des cases des colonnes E, F, G et H, le tableur propose un profil en colonne I.

L'onglet « profils » contient des hypothèses et des pistes d'action pour chaque profil.

	A	B	C	D	E	F	G	H
	profil	Test spécifique en résolution de problèmes	Test spécifique en automatismes	Grandeurs et mesures – Connaître les grandeurs et utiliser des unités de mesure	Nombres et calculs – Connaître les nombres et les utiliser dans des situations	Hypothèses	Actions possibles	Liens vers les ressources
1								
2		Satisfaisant	Satisfaisant	Satisfaisant	Satisfaisant		Il peut être intéressant de leur proposer soit : • de réaliser des exercices d'approfondissement (choisis par vos soins ou par exemple choisis par eux-mêmes dans les pages du livre du chapitre de proportionnalité, même si la leçon n'est pas réintroduite, ces élèves ayant déjà acquis de nombreuses compétences) ; • de choisir d'aider leurs camarades à développer des stratégies, à effectuer une vérification, à cibler leurs erreurs grâce à leur recul sur la notion, en restant vigilant afin qu'ils ne donnent pas la réponse.	
3	A	Satisfaisant	Satisfaisant	Satisfaisant	Satisfaisant	Les élèves semblent avoir une compréhension satisfaisante des grandeurs et/ou des nombres. Ils sont en capacité de mettre en œuvre un raisonnement.		
4		Satisfaisant	Fragile/ A besoins	Satisfaisant	Satisfaisant			
5		Satisfaisant	Satisfaisant	Fragile/ A besoins	Satisfaisant			
6	B	Fragile/ A besoins	Satisfaisant	Satisfaisant	Satisfaisant	Les élèves sont susceptibles de faire le lien entre diverses écritures d'un même nombre et ont une compréhension fine des grandeurs. La compréhension des consignes peut être interrogée, tout comme la modélisation.	Croiser avec le niveau de maîtrise du test de français de l'item "compréhension d'un texte". Proposer des énoncés similaires à ceux des tests spécifiques non réussis sans proposition de réponse et notamment ceux du guide de résolution de problèmes en cours moyen .	Guide résolution de problèmes en cours moyen
7		Fragile/ A besoins	Fragile/ A besoins	Satisfaisant	Satisfaisant		On peut proposer de :	

Informations techniques

Pour les établissements qui souhaiteraient modifier ou perfectionner l'outil, voici une explication sommaire du fonctionnement de son fonctionnement :

La performance de chaque élève est caractérisée par 4 renseignements (colonnes D à G). L'onglet « calculs » transforme chacun de ces renseignements en 1 ou en 0.

« À besoins » et « Fragile » correspond à la valeur 0 ; « Satisfaisant » à la valeur 1.

La performance de chaque élève est ainsi ramenée à une liste de 4 nombres égaux à 0 ou 1, par exemple 1100 correspond à un élève en difficulté pour les colonnes D, E mais pas pour les colonnes F et G. La colonne « indice groupe » convertit cette liste, assimilable à un nombre écrit en base 2, en nombre en base 10. Dans l'exemple : **1100** devient $1 \times 8 + 1 \times 4 + 0 \times 2 + 0 = 12$.

La table d'attribution des profils (onglets calculs, colonnes P et Q) indique que ce total de 12 correspond au profil B. C'est le profil qui s'affiche dans la colonne I du premier onglet.

Méthodologie

La résolution de problèmes est le point d'entrée de cette classification. Tous les élèves ayant un résultat « Satisfaisant » à l'item « Résolution de problèmes » sont de profil A, C ou D. Il n'y a pas de hiérarchie entre les profils.

Exemple de question avec contexte : Dans sa commode, Kevin a 5 écharpes différentes et 3 paires de gants différentes. Combien d'assortiments différents peut-il réaliser ?

Exemple de question hors contexte : Je choisis un nombre. Si j'augmente ce nombre de 5, j'obtiens la moitié de 1000. Quel nombre ai-je choisi au départ ?

Un croisement des résultats avec les résultats à l'évaluation de français et notamment ceux de l'item « Compréhension de l'écrit » apportera un éclairage supplémentaire quant à la capacité des élèves de comprendre un énoncé et d'en extraire les informations essentielles.