

Mode d'emploi du classeur

« 26maths_4^e_exploitation_profils »

Elaboration du classeur

Ouvrir le classeur à l'onglet « données ».

	A	B	C	D	E	F	G	H	I
	id	Classe	Prénom élève	Nom élève	Test spécifique en automatismes	Test spécifique en résolution de problèmes	Grandeurs et mesures - Connaître les grandeurs et utiliser des unités de mesure	Nombres et calculs - Connaître les nombres et les utiliser dans des calculs	Profil
1									#N/A
2									#N/A
3									#N/A
4									#N/A
5									#N/A
6									#N/A
7									#N/A
8									#N/A
9									#N/A
10									#N/A
11									#N/A
12									#N/A
13									#N/A
14									#N/A

Pour renseigner ce classeur, il faudra prélever les données correspondantes aux colonnes A, B, C, D, E, G et H du classeur établissement et les copier dans les colonnes B, C, D, E, F, G et H du classeur profil.

Par copier-coller, en procédant classe par classe, on obtient alors :

	A	B	C	D	E	F	G	H	I
	Id	Classe	Prénom élève	Nom élève	Test spécifique en automatisme	Test spécifique en résolution de problème	Grandeurs et mesures - Connaître les grandeurs et utiliser des unités de mesure	Nombres et calculs - Connaître les nombres et les utiliser dans des calculs	Profil
1									
2	4eme1pré1nom	4eme1	pré1	nom1	satisfaisant	fragile	satisfaisant	satisfaisant	B
3	4eme1pré2nom	4eme1	pré2	nom2	satisfaisant	satisfaisant	à besoins	satisfaisant	A
4	4eme1pré3nom	4eme1	pré3	nom3	fragile	satisfaisant	fragile	fragile	D
5	4eme1pré4nom	4eme1	pré4	nom4	à besoins	à besoins	à besoins	à besoins	G
6	4eme1pré5nom	4eme1	pré5	nom5	satisfaisant	satisfaisant	satisfaisant	satisfaisant	A
7	4eme1pré6nom	4eme1	pré6	nom6	à besoins	fragile	fragile	à besoins	G
8	4eme1pré7nom	4eme1	pré7	nom7	satisfaisant	fragile	satisfaisant	fragile	E
9	4eme1pré8nom	4eme1	pré8	nom8	fragile	satisfaisant	satisfaisant	fragile	C

Une répartition des profils est également proposée sur cet onglet :

	K	L	M	N
Répartition des profils	Nombre	pourcentage		
A	3	25,0%		
B	2	16,7%		
C	1	8,3%		
D	2	16,7%		
E	1	8,3%		
F	1	8,3%		
G	2	16,7%		
Total	12	100,0%		

Utilisation

Pour chaque élève, à partir des cases des colonnes E, F, G et H, le tableur propose un profil en colonne I.

L'onglet « profils » contient des hypothèses et des pistes d'action pour chaque profil.

	A	B	C	D	E	F	G	H
	profil	Test spécifique en automatismes	Test spécifique en résolution de problèmes	Grandeurs et mesures - Connaître les grandeurs et utiliser des unités de mesure	Nombres et calculs - Connaître les nombres et les utiliser dans des calculs	Hypothèses	Actions possibles	Liens vers les ressources
1								
2		Satisfaisant	Satisfaisant	Satisfaisant	Satisfaisant			Ressources disponibles pour le cycle 4
3	A	Satisfaisant	Satisfaisant	Satisfaisant	Fragile/ A besoins	Les élèves semblent avoir une compréhension satisfaisante des grandeurs et/ou des nombres. Ils sont en capacité de mettre en œuvre un raisonnement et de résoudre des problèmes à plusieurs étapes.	Il peut être intéressant de leur proposer soit : • de réaliser des exercices d'approfondissement (choisis par vos soins ou par exemple choisis par eux-mêmes dans les pages du livre du chapitre de proportionnalité, même si la leçon n'est pas réintroduite, ces élèves ayant déjà acquis de nombreuses compétences) ; • de choisir d'aider leurs camarades à développer des stratégies, à effectuer une vérification, à cibler leurs erreurs grâce à leur recul sur la notion, en restant vigilant afin qu'ils ne donnent pas la réponse.	Suivi et accompagnement des élèves de 4e, 3e et 2nd
4		Fragile/ A besoins	Satisfaisant	Satisfaisant	Satisfaisant			
5		Satisfaisant	Satisfaisant	Fragile/ A besoins	Satisfaisant			
6	B	Satisfaisant	Fragile/ A besoins	Satisfaisant	Satisfaisant	Les élèves sont susceptibles de faire le lien entre diverses écritures d'un même nombre et ont une compréhension fine des grandeurs. La compréhension des consignes peut être interrogée, tout comme la modélisation. Toutes les connaissances en jeu dans les problèmes proposés à ces élèves relèveraient du cycle 3	Croiser avec le niveau de maîtrise du test de français de l'item "compréhension d'un texte". Proposer des énoncés similaires à ceux des tests spécifiques non réussis sans proposition de réponse et notamment ceux du guide de résolution de problèmes au cycle 4	Guide résolution de problèmes au collage
7		Fragile/ A besoins	Fragile/ A besoins	Satisfaisant	Satisfaisant	Les élèves savent résoudre des problèmes à		

Informations techniques

Pour les établissements qui souhaiteraient modifier ou perfectionner l'outil, voici une explication sommaire du fonctionnement de son fonctionnement :

La performance de chaque élève est caractérisée par 4 renseignements (colonnes D à G). L'onglet « calculs » transforme chacun de ces renseignements en 1 ou en 0.

« À besoins » et « Fragile » correspond à la valeur 0 ; « Satisfaisant » à la valeur 1.

La performance de chaque élève est ainsi ramenée à une liste de 4 nombres égaux à 0 ou 1, par exemple 1100 correspond à un élève en difficulté pour les colonnes D, E mais pas pour les colonnes F et G. La colonne « indice groupe » convertit cette liste, assimilable à un nombre écrit en base 2, en nombre en base 10. Dans l'exemple : 1100 devient $1 \times 8 + 1 \times 4 + 0 \times 2 + 0 = 12$.

La table d'attribution des profils (onglets calculs, colonnes P et Q) indique que ce total de 12 correspond au profil B. C'est le profil qui s'affiche dans la colonne I du premier onglet.

Méthodologie

La résolution de problèmes est le point d'entrée de cette classification. Tous les élèves ayant un résultat « Satisfaisant » à l'item « Résolution de problèmes » sont de profil A, C ou D. Il n'y a pas de hiérarchie entre les profils.

Exemple de question avec contexte : Dans sa commode, Kevin a 5 écharpes différentes et 3 paires de gants différentes. Combien d'assortiments différents peut-il réaliser ?

Exemple de question hors contexte : Je choisis un nombre. Si j'augmente ce nombre de 5, j'obtiens la moitié de 1000. Quel nombre ai-je choisi au départ ?

Un croisement des résultats avec les résultats à l'évaluation de français et notamment ceux de l'item « Compréhension de l'écrit » apportera un éclairage supplémentaire quant à la capacité des élèves de comprendre un énoncé et d'en extraire les informations essentielles.