

Mode d'emploi du classeur

« 26maths_6^e_exploitation_profils »

Elaboration du classeur

Ouvrir le classeur à l'onglet « données ».

	A	B	C	D	E	F	G	H	I
	id	Classe	Prénom élève	Nom élève	Test spécifique en automatismes	Test spécifique en résolution de problèmes	Grandeurs et mesures - Connaître les grandeurs et utiliser des unités de mesure	Nombres et calculs - Connaître les nombres et les utiliser dans des calculs	Profil
1									#N/A
2									#N/A
3									#N/A
4									#N/A
5									#N/A
6									#N/A
7									#N/A
8									#N/A
9									#N/A
10									#N/A
11									#N/A
12									#N/A
13									#N/A
14									#N/A

Pour renseigner ce classeur, il faudra prélever les données correspondantes aux colonnes A, B, C, D, E, G et H du classeur établissement et les copier dans les colonnes B, C, D, E, F, G et H du classeur profil.

Par copier-coller, en procédant classe par classe, on obtient alors :

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
	id	Classe	Prénom élève	Nom élève	Test spécifique en automatismes	Test spécifique en résolution de problèmes	Grandeurs et mesures - Connaître les grandeurs et utiliser des unités de mesure	Nombres et calculs - Connaître les nombres et les utiliser dans des calculs	Profil	
1										
2	Geme1pré1no1	Geme1	pré1	no1	satisfaisant	fragile	satisfaisant	satisfaisant	B	
3	Geme1pré2no2	Geme1	pré2	no2	satisfaisant	satisfaisant	satisfaisant	satisfaisant	A	
4	Geme1pré3no3	Geme1	pré3	no3	fragile	satisfaisant	satisfaisant	fragile	C	
5	Geme1pré4no4	Geme1	pré4	no4	à besoins	à besoins	à besoins	à besoins	D	
6	Geme1pré5no5	Geme1	pré5	no5	satisfaisant	satisfaisant	satisfaisant	satisfaisant	A	
7	Geme1pré6no6	Geme1	pré6	no6	à besoins	fragile	fragile	à besoins	G	
8	Geme1pré7no7	Geme1	pré7	no7	satisfaisant	fragile	satisfaisant	fragile	E	
9	Geme1pré8no8	Geme1	pré8	no8	fragile	fragile	fragile	à besoins	G	
10	Geme1pré9no9	Geme1	pré9	no9	satisfaisant	satisfaisant	fragile	fragile	D	
11	Geme1pré1no10	Geme1	pré10	no10	satisfaisant	fragile	fragile	satisfaisant	F	
12	Geme1pré1no11	Geme1	pré11	no11	satisfaisant	fragile	satisfaisant	satisfaisant	B	
13	Geme1pré1no12	Geme1	pré12	no12					A	

Une répartition des profils est également proposée sur cet onglet :

	K	L	M	N
Répartition des profils	Nombre	pourcentage		
A	3	25,0%		
B	2	16,7%		
C	1	8,3%		
D	2	16,7%		
E	1	8,3%		
F	1	8,3%		
G	2	16,7%		
Total	12	100,0%		

Utilisation

Pour chaque élève, à partir des cases des colonnes E, F, G et H, le tableur propose un profil en colonne I.

L'onglet « profils » contient des hypothèses et des pistes d'action pour chaque profil.

	A	B	C	D	E	F	G	H
	profil	Test spécifique en résolution de problèmes	Test spécifique en automatismes	Grandeurs et mesures - Connaître les grandeurs et utiliser des unités de mesure	Nombres et calculs - Connaître les nombres et les utiliser dans des calculs	Hypothèses	Actions possibles	Liens vers les ressources
1								
2		Satisfaisant	Satisfaisant	Satisfaisant	Satisfaisant		Il peut être intéressant de leur proposer soit : • de réaliser des exercices d'approfondissement (choisis par vos soins ou par exemple choisis par eux-mêmes dans les pages du livre du chapitre de proportionnalité, même si la leçon n'est pas réintroduite, ces élèves ayant déjà acquis de nombreuses compétences) ; • de choisir d'aider leurs camarades à développer des stratégies, à effectuer une vérification, à cibler leurs erreurs grâce à leur recul sur la notion, en restant vigilant afin qu'ils ne donnent pas la réponse.	
3	A	Satisfaisant	Satisfaisant	Satisfaisant	Fragile/ A besoins	Les élèves semblent avoir une compréhension satisfaisante des grandeurs et/ou des nombres. Ils sont en capacité de mettre en œuvre un raisonnement		
4		Satisfaisant	Fragile/ A besoins	Satisfaisant	Satisfaisant			
5		Satisfaisant	Satisfaisant	Fragile/ A besoins	Satisfaisant			
6	B	Fragile/ A besoins	Satisfaisant	Satisfaisant	Satisfaisant	Les élèves sont susceptibles de faire le lien entre diverses écritures d'un même nombre et ont une compréhension fine des grandeurs. La compréhension des consignes peut être interrogée, tout comme la modélisation.	Croiser avec le niveau de maîtrise du test de français de l'item "compréhension d'un texte". Proposer des énoncés similaires à ceux des tests spécifiques non réussis sans proposition de réponse et notamment ceux du guide de résolution de problèmes en cours moyen .	Guide résolution de problèmes en cours moyen
7		Fragile/ A besoins	Fragile/ A besoins	Satisfaisant	Satisfaisant			
	C					Les élèves ont une connaissance élémentaire du nombre mais une certaine fragilité pour établir le lien entre ses diverses écritures. Ils sont en capacité de mettre en œuvre un raisonnement et ont une compréhension fine des différentes grandeurs	On peut proposer de : • Consolider l'écriture et la lecture des nombres entiers (numération de position et principe du rapport 10 entre les unités de deux chiffres consécutifs dans le nombre) et le repérage des chiffres des unités, dizaines, centaines... • Retraiter la décomposition de la partie décimale d'un nombre en somme de fractions décimales (convention d'écriture). • Effectuer des manipulations (plaques-barres) et/ou représentations (partages – droites graduées) et/ou des verbalisations visant la généralisation explicite du principe du	LES AUTOMATISMES AU COLLÈGE

Informations techniques

Pour les établissements qui souhaiteraient modifier ou perfectionner l'outil, voici une explication sommaire du fonctionnement de son fonctionnement :

La performance de chaque élève est caractérisée par 4 renseignements (colonnes D à G). L'onglet « calculs » transforme chacun de ces renseignements en 1 ou en 0.

« À besoins » et « Fragile » correspond à la valeur 0 ; « Satisfaisant » à la valeur 1.

La performance de chaque élève est ainsi ramenée à une liste de 4 nombres égaux à 0 ou 1, par exemple 1100 correspond à un élève en difficulté pour les colonnes D, E mais pas pour les colonnes F et G. La colonne « indice groupe » convertit cette liste, assimilable à un nombre écrit en base 2, en nombre en base 10. Dans l'exemple : **1100** devient **1x8+1x4+0x2+0=12**.

La table d'attribution des profils (onglets calculs, colonnes P et Q) indique que ce total de 12 correspond au profil B. C'est le profil qui s'affiche dans la colonne I du premier onglet.

Méthodologie

La résolution de problèmes est le point d'entrée de cette classification. Tous les élèves ayant un résultat « Satisfaisant » à l'item « Résolution de problèmes » sont de profil A, C ou D. Il n'y a pas de hiérarchie entre les profils.

Exemple de question avec contexte : Dans sa commode, Kevin a 5 écharpes différentes et 3 paires de gants différentes. Combien d'assortiments différents peut-il réaliser ?

Exemple de question hors contexte : Je choisis un nombre. Si j'augmente ce nombre de 5, j'obtiens la moitié de 1000. Quel nombre ai-je choisi au départ ?

Un croisement des résultats avec les résultats à l'évaluation de français et notamment ceux de l'item « Compréhension de l'écrit » apportera un éclairage supplémentaire quant à la capacité des élèves de comprendre un énoncé et d'en extraire les informations essentielles.