

Mode d'emploi du classeur

« Maths 6e exploitation profils-24 »

Élaboration du classeur

Ouvrir le classeur à l'onglet « données ».

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M
	id	Classe	Prénom élève	Nom élève	Test spécifique en automatismes	Test spécifique en résolution de problèmes	Grandeurs et mesures - Connaître les grandeurs et utiliser des unités de mesure	Nombres et calculs - Connaître les nombres et les utiliser dans des calculs	Profil				
1									#N/A				
2									#N/A				
3									#N/A		Répartition des profils	Nombre	pourcentage
4									#N/A		A	0	#DIV/0!
5									#N/A		B	0	#DIV/0!
6									#N/A		C	0	#DIV/0!
7									#N/A		D	0	#DIV/0!
8									#N/A		E	0	#DIV/0!
9									#N/A		F	0	#DIV/0!
10									#N/A		G	0	#DIV/0!
11									#N/A				
12									#N/A		Total	0	#DIV/0!
13									#N/A				

Pour renseigner ce classeur, il faudra prélever les données correspondantes aux colonnes B, C, D, E, F, H et I (on ne prend pas la colonne G) de l'onglet EVA6_Groupes_MATHS et de les copier respectivement dans les colonnes B, C, D, E, F, G et H.

Par copier-coller, en procédant classe par classe, on obtient alors :

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N
	id	Classe	Prénom élève	Nom élève	Test spécifique en automatismes	Test spécifique en résolution de problèmes	Grandeurs et mesures - Connaître les grandeurs et utiliser des unités de mesure	Nombres et calculs - Connaître les nombres et les utiliser dans des calculs	Profil					
1	6APr1no1	6A	Pr1	no1	Satisfaisant	Satisfaisant	Satisfaisant	Satisfaisant	A					
2	6APr2no2	6A	Pr2	no2	Fragile	Fragile	pas de restitution	Fragile	G		Répartition des profils	Nombre	pourcentage	
3	6APr3no3	6A	Pr3	no3	Fragile	Satisfaisant	À besoins	Fragile	D		A	36	31,0%	
4	6APr4no4	6A	Pr4	no4	Fragile	Fragile	À besoins	Fragile	G		B	5	4,3%	
5	6APr5no5	6A	Pr5	no5	Fragile	À besoins	Satisfaisant	Satisfaisant	B		C	6	5,2%	
6	6APr6no6	6A	Pr6	no6	Fragile	À besoins	Fragile	Satisfaisant	F		D	15	12,9%	
7	6APr7no7	6A	Pr7	no7	À besoins	Satisfaisant	Satisfaisant	Fragile	C		E	16	13,8%	
8	6APr8no8	6A	Pr8	no8	Satisfaisant	Satisfaisant	Fragile	Satisfaisant	A		F	6	5,2%	
9	6APr9no9	6A	Pr9	no9	Fragile	À besoins	Fragile	À besoins	G		G	32	27,6%	
10	6APr10no10	6A	Pr10	no10	Satisfaisant	Satisfaisant	Satisfaisant	Satisfaisant	A					
11	6APr11no11	6A	Pr11	no11	À besoins	Fragile	Fragile	Fragile	G		Total	116	100,0%	
12	6APr12no12	6A	Pr12	no12	Satisfaisant	Satisfaisant	pas de restitution	Satisfaisant	A					
13	6APr13no13	6A	Pr13	no13	Fragile	Fragile	À besoins	Satisfaisant	F					
14	6APr14no14	6A	Pr14	no14	Fragile	Satisfaisant	Fragile	Satisfaisant	D					

Utilisation

Pour chaque élève, à partir des cases des colonnes E, F, G et H le tableur mentionne en colonne I un profil. La répartition selon les profils se remplit automatiquement.

L'onglet « profils » contient des hypothèses et des suggestions de pistes d'action pour chaque profil.

	A	B	C	D	E	F	G	H
	profil	Test spécifique en résolution de problèmes	Test spécifique en automatismes	Grandeurs et mesures - Connaître les grandeurs et utiliser des unités de mesure	Nombres et calculs - Connaître les nombres et les utiliser dans des calculs	Hypothèses	Actions possibles	Liens vers les ressources
1								
2		Satisfaisant	Satisfaisant	Satisfaisant	Satisfaisant		Il peut être intéressant de leur proposer soit :	
3	A	Satisfaisant	Satisfaisant	Satisfaisant	Fragile/ A besoins	Les élèves semblent avoir une compréhension satisfaisante des grandeurs et/ou des nombres. Ils sont en capacité de mettre en œuvre un raisonnement	• de réaliser des exercices d'approfondissement [choisis par vos soins ou par exemple choisis par eux-mêmes dans les pages du livre du chapitre de proportionnalité, même si la leçon n'est pas réintroduite, ces élèves ayant déjà acquis de nombreuses compétences] ; • de choisir d'aider leurs camarades à développer des stratégies, à effectuer une vérification, à cibler leurs erreurs grâce à leur recul sur la notion, en restant vigilant afin qu'ils ne donnent pas la réponse.	
4		Satisfaisant	Fragile/ A besoins	Satisfaisant	Satisfaisant			
5		Satisfaisant	Satisfaisant	Fragile/ A besoins	Satisfaisant			
6	B	Fragile/ A besoins	Satisfaisant	Satisfaisant	Satisfaisant	Les élèves sont susceptibles de faire le lien entre diverses écritures d'un même nombre et ont une compréhension fine des grandeurs. La compréhension des consignes peut être interrogée, tout comme la modélisation.	Croiser avec le niveau de maîtrise du test de français de l'item "compréhension d'un texte". Proposer des énoncés similaires à ceux des tests spécifiques non réussis sans proposition de réponse et notamment ceux du guide de résolution de problèmes en cours moyen .	Guide résolution de problèmes en cours moyen
7		Fragile/ A besoins	Fragile/ A besoins	Satisfaisant	Satisfaisant		On peut proposer de :	

Informations techniques

Pour les établissements qui souhaiteraient modifier ou perfectionner l'outil, voici une explication sommaire du fonctionnement de son fonctionnement :

La performance de chaque élève est caractérisée par 4 renseignements (colonnes D à G). L'onglet « calculs » transforme chacun de ces renseignements en 1 ou en 0.

« À besoins », « Fragile » et « pas de restitution » correspond à la valeur 1 ; « Satisfaisant » à la valeur 0.

La performance de chaque élève est ainsi ramenée à une liste de 4 nombres égaux à 0 ou 1, par exemple 1100 correspond à un élève en difficulté pour les colonnes F, E mais pas pour les colonnes G et H. La colonne « indice groupe » convertit cette liste, assimilable à un nombre écrit en base 2, en nombre en base 10. Dans l'exemple : 1100 devient $1 \times 8 + 1 \times 4 + 0 \times 2 + 0 = 12$.

La table d'attribution des profils (onglets calculs, colonnes P et Q) indique que ce total de 12 correspond au profil B. C'est le profil qui s'affiche dans la colonne I du premier onglet.

Méthodologie

La résolution de problèmes est le point d'entrée de cette classification. Tous les élèves ayant un résultat « Satisfaisant » à l'item « Résolution de problèmes » sont de profil A, C ou D. Il n'y a pas de hiérarchie entre les profils.

Exemple de question avec contexte : Dans sa commode, Kevin a 5 écharpes différentes et 3 paires de gants différentes. Combien d'assortiments différents peut-il réaliser ?

Exemple de question hors contexte : Je choisis un nombre. Si j'augmente ce nombre de 5, j'obtiens la moitié de 1000. Quel nombre ai-je choisi au départ ?

Un croisement des résultats avec les résultats à l'évaluation de français et notamment ceux de l'item « Compréhension de l'écrit » apportera un éclairage supplémentaire quant à la capacité des élèves de comprendre un énoncé et d'en extraire les informations essentielles.

Classeurs « Maths 4e profils »

Le mode d'emploi est tout à fait similaire.