



ACADÉMIE
DE NANCY-METZ

*Liberté
Égalité
Fraternité*



Conseil académique des savoirs fondamentaux

10 juillet 2025

Ordre du jour

	Thèmes	Intervenants
9h00	Mot d'introduction de M. le recteur	Pierre-François MOURIER
9h10	Feuille de route académique des savoirs fondamentaux	O. DELMAS et L. HOPPÉ
9h20 9h25 9h35	Temps 1 : analyser et exploiter les résultats : Les évaluations mi-CP en REP Les enquêtes nationales et internationales PISA TIMMS TIMSS Pratiques efficaces pour l'enseignement des mathématiques en CLG (DGESCO)	C. FILTZ N. ANTONACCIO et C. FILTZ IA-IPR Mathématiques
9h45 9h55 10h15 10h25 10h35	Temps 2 : Améliorer les fondamentaux dans les pratiques ordinaires : Dans les enseignements : Des enseignements accessibles dans un cadre contenant et sécurisant L'observatoire académique : les livrets des bonnes pratiques : Les groupes de besoins 6 ^{ème} /5 ^{ème} L'écrit et la compréhension « La résolution de problème » en Allemand Sur tous les temps de l'élève : Devoirs faits-APC et savoirs fondamentaux En transversalité : Le numérique éducatif au service des savoirs fondamentaux	H. BERTIN S. DOTTE et IPR lettres et maths C. FILTZ et C. MULLER J. DOBROUNIG et K. STUTZMANN I. BELLUCCI, M. HAYOUNI et C. FILTZ Christine FRANÇOIS
10h50 11h00	Temps 3 : Fluidifier les charnières, renforcer les liaisons : Liaison inter degrés (écoles-CLG-LYC) : Projet « <i>une bouteille à la mer</i> » en langues vivantes. Liaison CLG-LP : une expérimentation à Metz	C. TOMASINI C. PICAUDE et V. LEBLOND
11h10	Fin du CASF	



ACADÉMIE
DE NANCY-METZ

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Introduction :

Pierre-François MOURIER,

Recteur de l'académie Nancy-Metz,
Recteur de la région académique Grand Est,
Chancelier des universités.



ACADÉMIE
DE NANCY-METZ

*Liberté
Égalité
Fraternité*

La feuille de route académique

Olivier DELMAS : DASEN des Vosges

Laurent HOPPÉ : directeur de la pédagogie



Suivi de la PPG

Indicateurs	Cible 2022	R22	Cible 2023	R23	Cible 2024	R24	Cible 2025	R25	Cible 2026	R26
Début 6° – Part des élèves maîtrisant la fluence de lecture	55.6	56,6	57	58,5	59	61,9	61		63	
Début 6° – Part des élèves de REP+ maîtrisant la fluence de lecture	39.6	44	42	41,1	45	49,8	48		50	
Début 6° – Part des élèves de REP maîtrisant la fluence de lecture	45.2	49,3	49	52,4	53	55,5	55		57	
Début 6° – Part des élèves hors HEP public maîtrisant la fluence de lecture	55.3	55,4	57	57,5	59	60,5	61		63	
Début 6° – Part des élèves maîtrisant la résolution de problèmes	44.9	46,5	58	46,1	51	46	53		55	
Début 6° – Part des élèves de REP+ maîtrisant la résolution de problèmes	21.1	29,8	23	27,1	25	29,4	27		30	
Début 6° – Part des élèves de REP maîtrisant la résolution de problèmes	29.9	34,2	32	39,4	34	37	36		37	
Début 6° – Part des élèves hors HEP public maîtrisant la résolution de problèmes	46	46,4	49	45,4	53	45,4	55		57	
Début CP – Part des élèves maîtrisant la manipulation des syllabes	81.8	82,2	83	82,1	85	82	87		88	
Début CE1 – Part des élèves maîtrisant l'écriture de syllabes	85.3	87,6	86	86,5	87	87,9	88		89	
Début CP – Part des élèves sachant écrire des nombres entiers	89.1	89,8	91	89,4	92	90,5	93		94	
Début CE1 – Part des élèves sachant écrire des nombres entiers	74.9	76,5	76	75,3	78	77,2	79		80	

La feuille de route académique

1. **Axe 1 : Analyser, exploiter et partager les résultats**

1. Aux évaluations nationales et test de positionnement
2. Aux examens (DNB, CAP, BAC...)
3. Aux enquêtes nationales (CEDRE) et internationales (PISA, PIRLS, TIMSS...)

2. **Axe 2 : Améliorer les fondamentaux dans les pratiques ordinaires : observatoire académique**

1. Dans toutes les disciplines
2. Pour tous les élèves : EBEP, EANA, REP-REP+, TER, filles-garçons
3. Sur tous les temps de l'élève : Accueil élargi, Devoirs-faits, APC, soutien, école ouverte, PFMP, ateliers, AS, internats et IEX....
4. En transversalité : DAAC, DRANE, EAFC, Tiers-lieux, concours



La feuille de route académique

3. Axe 3 : Assurer le déploiement, l'élargissement et l'évaluation des plans

1. Les plans nationaux : Français, Mathématiques, Prélémentaire
2. Les plans académiques : Anglais, ...

4. Axe 4 : Fluidifier les charnières

1. Liaison écoles-CLG
2. Liaison CLG-LYC
3. Liaison CLG-LP
4. Liaison LYC/LP-BTS



ACADÉMIE
DE NANCY-METZ

*Liberté
Égalité
Fraternité*

1.Axe 1 : analyser, exploiter et partager les résultats

Les évaluations mi-CP en éducation prioritaire :

Céline FILTZ



ACADÉMIE
DE NANCY-METZ

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Axe 1 :

analyser et exploiter les résultats 1^{er} degré

Evaluations mi-parcours CP

Evaluation mi-parcours janvier 25

Globalement:

- **En français:** l'ensemble des résultats académiques, par item, est égal ou au-delà des résultats nationaux (+0,5 à + 2,1pts) et en progression par rapport à l'année précédente en académie (+0,2 à +5,4 pts) ou aux évaluations repères pour les items préexistants (+0,2 à + 2,4 pts).



Evaluation mi-parcours janvier 25

Globalement:

- **En mathématiques:** les résultats aux évaluations sur l'académie sont tous au-delà de la moyenne nationale de (+ 0,8 à + 3,5pts) et quelques items continuent de progresser par rapport aux scores enregistrés l'année scolaire précédente de (+0,2 à + 0,8 pts).



Points d'attention : Français

- L'item « écrire des mots » qui marque une légère baisse de 0,7 pts par rapport aux évaluations repères de l'année précédente.

Points d'attention: Mathématiques

Les 2 items résoudre des problèmes et écrire des nombres entiers offrent des résultats à la baisse comparativement à la rentrée scolaire (-7,8 %). Les attendus étant plus élevés dans ses items, l'on suivra avec attention la courbe de progression au-delà du CP - baisse également nationale.

Une légère baisse par rapport à l'année précédente à cette même période pour « placer un nombre sur une ligne » (-0,8) et addition (-0,2pts)

EN EP

EN REP +

Les résultats continuent de marquer des écarts dans le taux de réussite des élèves par rapport à l'éducation hors EP (de -1,7 à -19,8 pts en Français, de 1,2 à 3,5pts en mathématiques), sauf la compétence « écrire des nombres entiers » qui a atteint le niveau national .

A noter que le comparatif avec les mêmes évaluations mi-parcours 2024 et les évaluations repères de rentrée marque pour l'ensemble des items, une baisse continue des résultats.

EN EP

EN REP

Une progression remarquable!

Tous les items présentent des scores au-delà des résultats nationaux de +0,9 pts (« connaître les noms des lettres et le son qu'elles produisent » et « comparer des nombres ») à +3,8 pts (« soustraire » et « écrire des nombres entiers »). Ces scores sont tous en progression depuis les évaluations mi-parcours de l'année précédente (+1,8 pts « manipuler des phonèmes » à +10,7 pts « écrire des syllabes »).

Seuls les deux items de français concernant la compréhension (-5,7 et -7,5 pts) et « manipuler des phonèmes » (en deçà de 0,6pts.) restent en deçà des résultats nationaux.

Points d'attention EP

EN REP

- Continuer de renforcer l'apprentissage de la manipulation de phonèmes.
- Investir le champ de la compréhension auprès des élèves (cf. observatoire de la compréhension).
- Stabiliser les résultats obtenus en continuant de soutenir les formations des enseignants sur l'enseignement en classe dédoublée.
- Implémenter les bonnes pratiques pédagogiques vers le cycle 3 pour que ces résultats perdurent sur le parcours de l'élève.

• En REP+

- Les résultats restent bien en-deçà des résultats de leurs homologues hors EP, ou en REP.
- Les écarts continuent de se creuser au fil du temps en défaveur de ces élèves sauf pour les items « manipuler des phonèmes » (+ 4,6t pts depuis R24) et « écrire des syllabes » (+4,6 pts depuis R24).
- Le soutien de ces équipes doit donc être/rester une priorité – accompagnement d'école/ résidence...



ACADÉMIE
DE NANCY-METZ

*Liberté
Égalité
Fraternité*

1.Axe 1 : analyser, exploiter et partager les résultats

Les enquêtes internationales : PISA et TIMSS

Nadine ANTONACCIO et Céline FILTZ

PISA 2025

Nadine ANTONACCIO

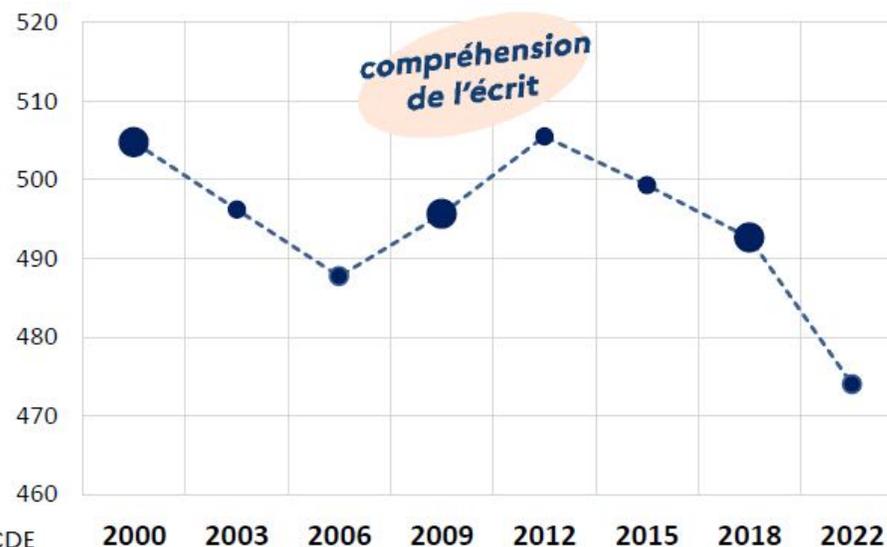
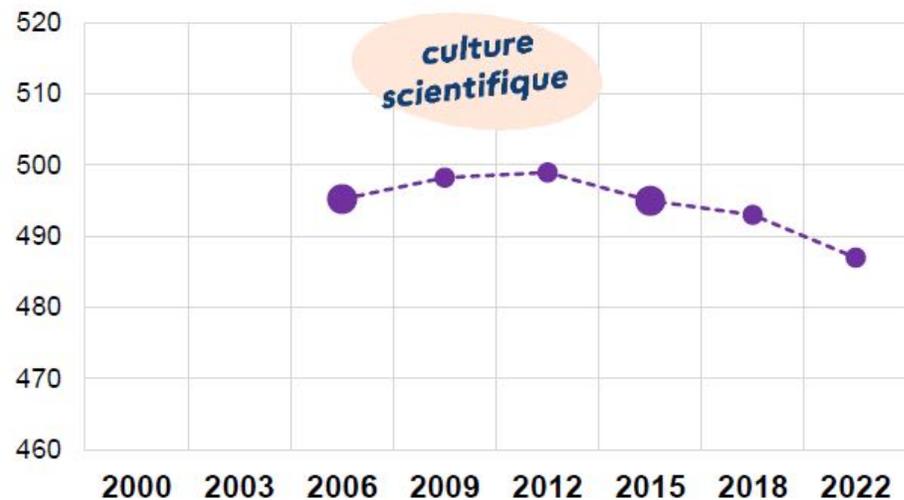
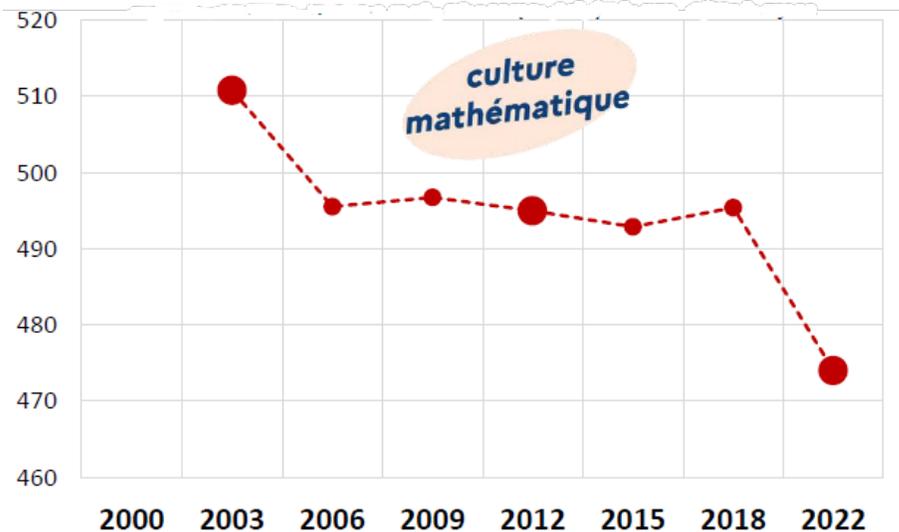


Enquêtes internationales

- En 2025 : 10 établissements de l'académie ont été concernés : 5 Lycées, 5 collèges.
- Domaine majeur évalué est la culture scientifique,
- Domaines mineurs la culture mathématique, compréhension de l'écrit, culture numérique
- Nouveauté 2025 : Compétences en anglais
- Résultats en septembre 2026

Résultats PISA 2022

En France une forte baisse des scores en culture mathématique et en compréhension de l'écrit depuis 2018



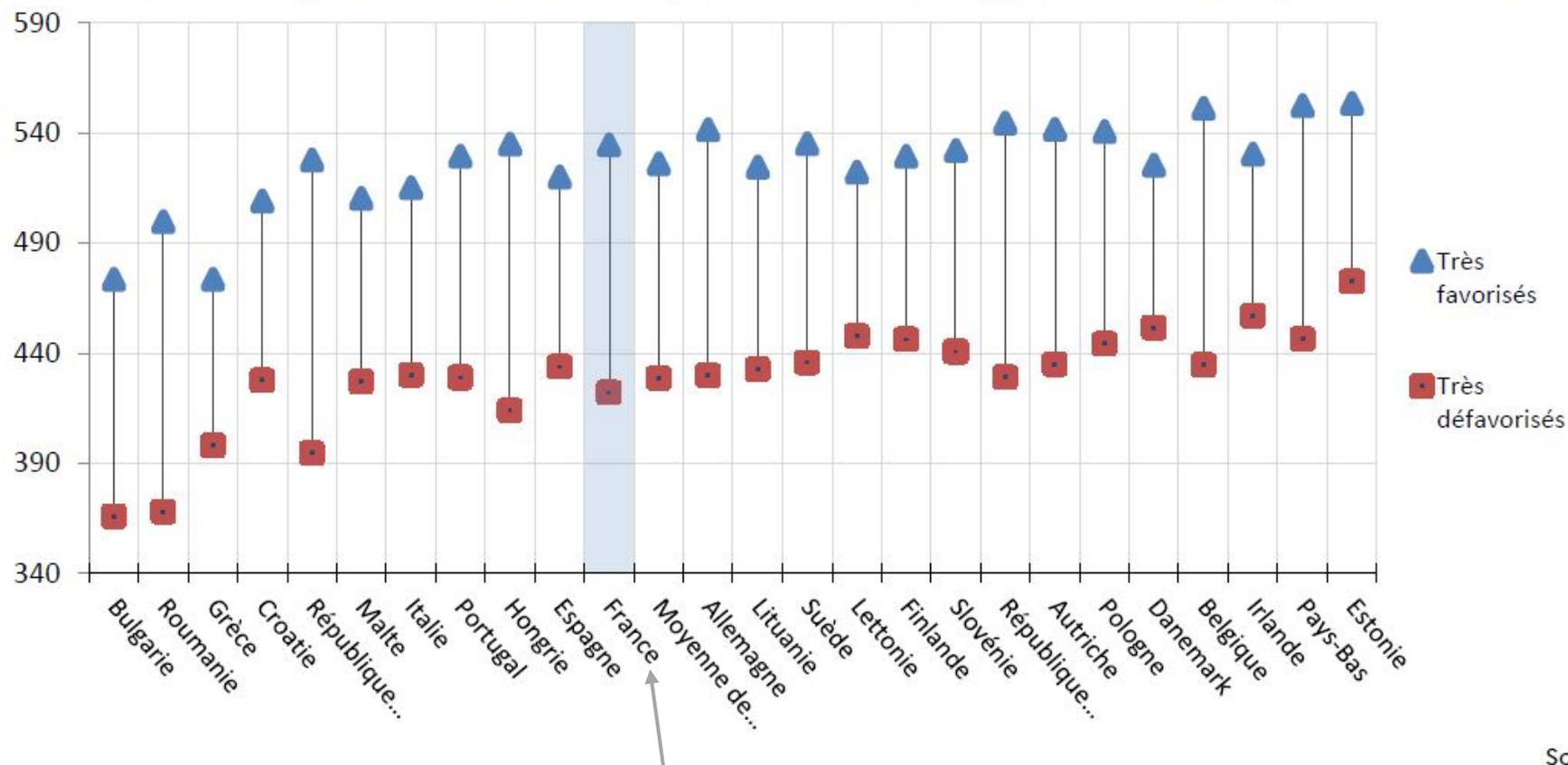
Source : DEPP, OCDE

Résultats PISA 2022

Lil
Ég.
Fr

En France en 2022, l'écart de performance selon le SESC reste élevé, comme en 2012

Score moyen des pays de l'Union européenne en culture mathématique selon le statut économique, social et culturel (SESC) des élèves



Source : DEPP, OCDE

Anxiété des élèves vis-à-vis des mathématiques

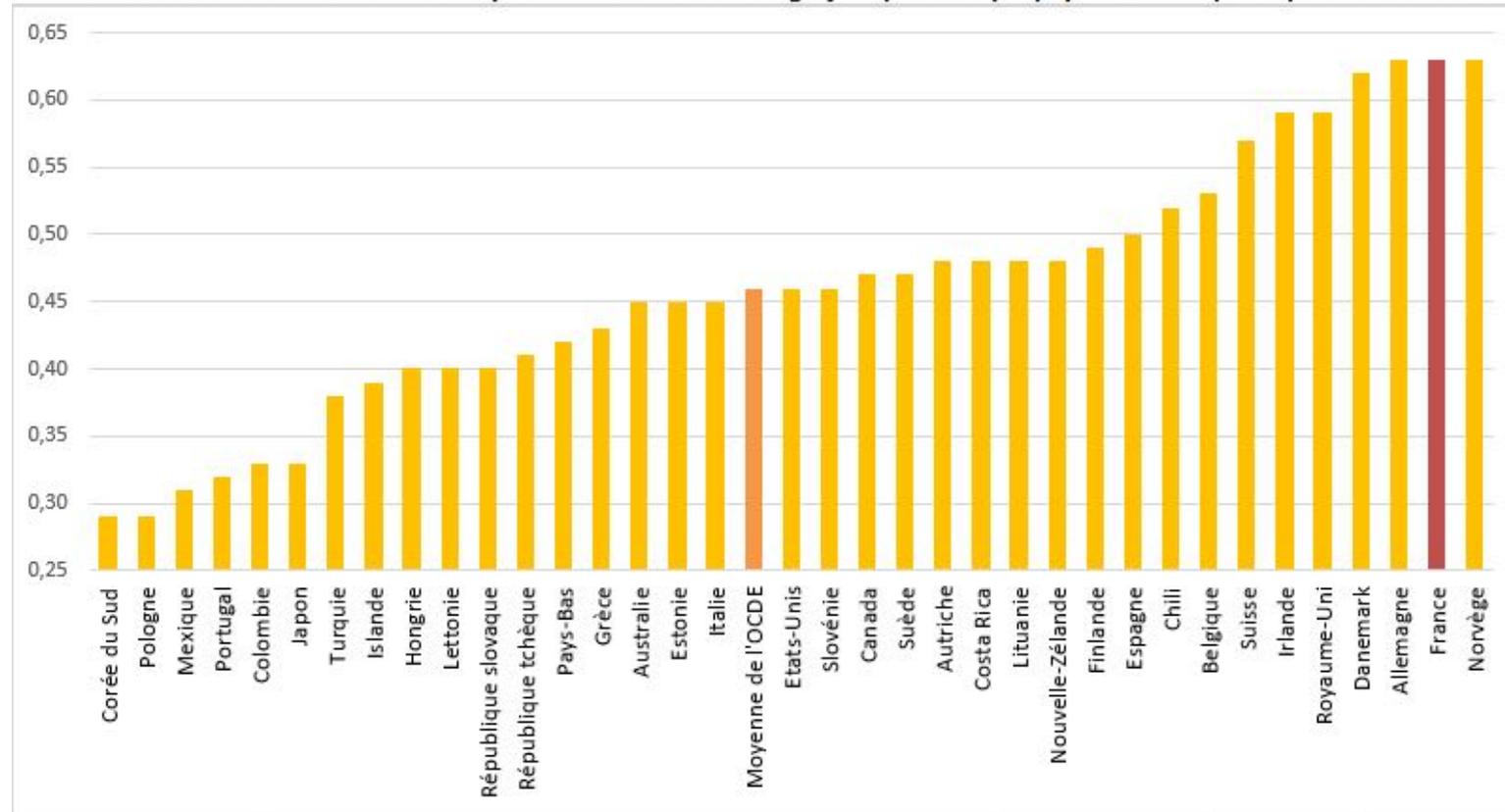
Constat

- En 2022, la France se trouve « enfin » dans la moyenne de l'OCDE concernant l'anxiété vis-à-vis des mathématiques
- En France, les filles sont toujours beaucoup plus anxieuses que les garçons en mathématiques
- Peur de l'erreur chez les élèves français

Taux de non-réponse :

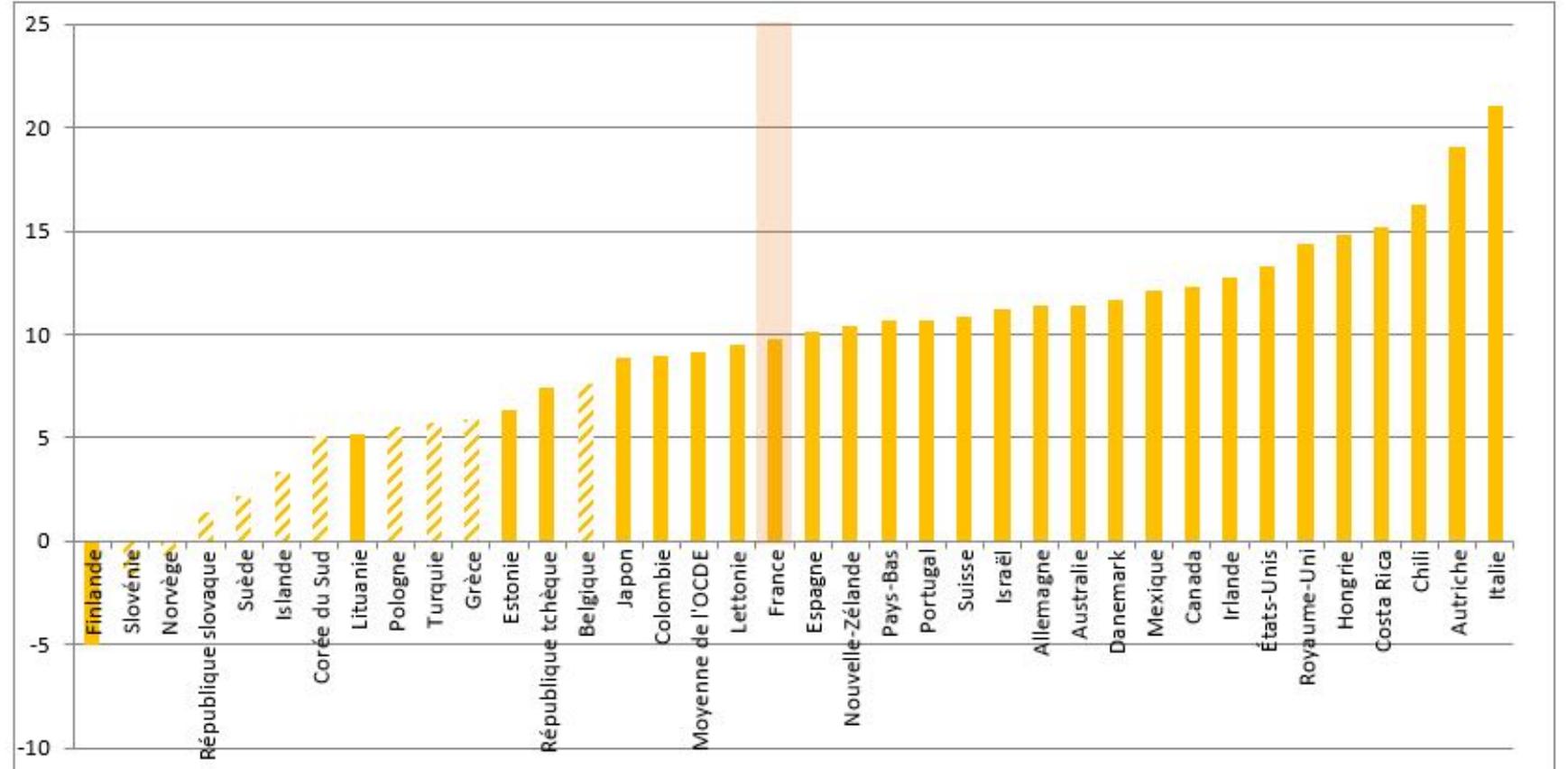
France: 18,2 % / OCDE: 9,5 %

Ecart de l'indice d'anxiété en mathématiques entre les filles et les garçons pour chaque pays de l'OCDE participant à PISA 2022



Égalité Filles-Garçons

Différences de scores moyens entre garçons et filles en culture mathématique pour chaque pays de l'OCDE participant à PISA 2022



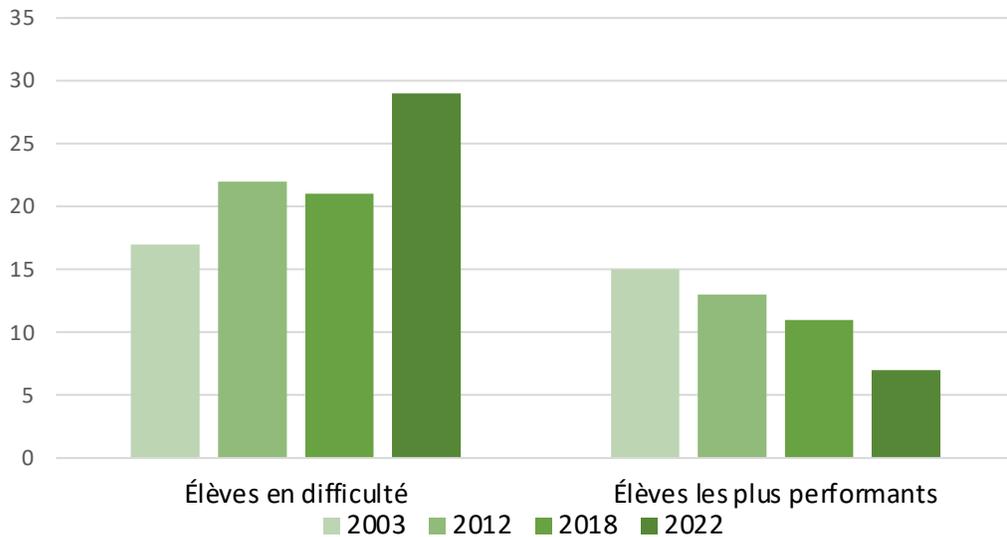
Constat

- En culture mathématique : les garçons ont un score de 479 et les filles de 469.
- L'écart des scores en compréhension de l'écrit est deux fois plus important qu'en culture mathématique, cependant en faveur des filles.

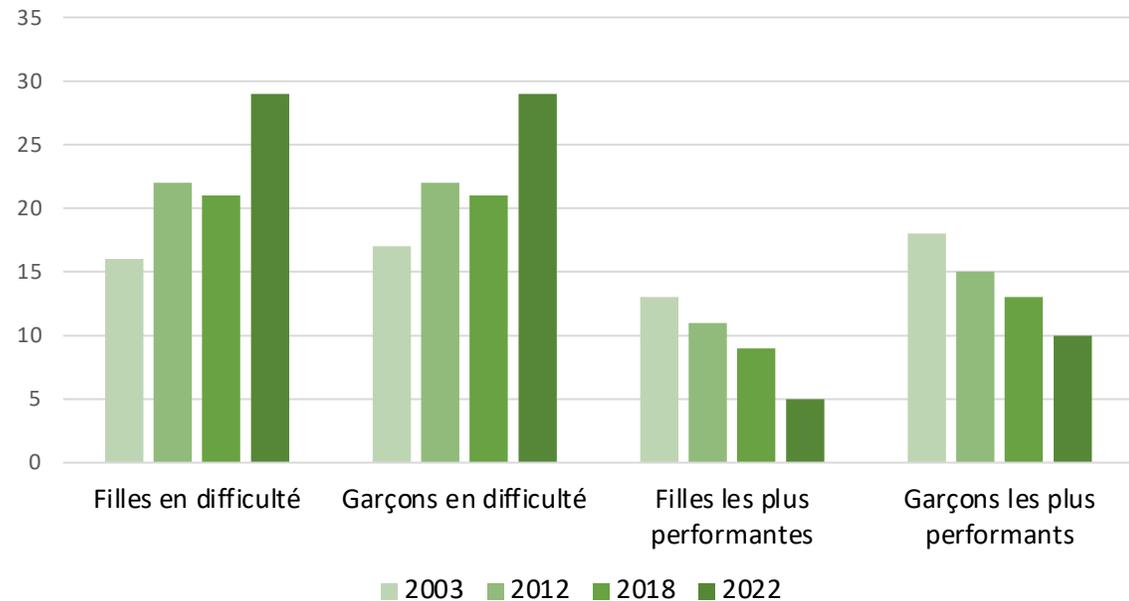


Taux de performance en mathématiques

Proportion d'élèves aux bas et hauts niveaux en culture mathématique en France en 2003, 2012, 2018 et 2022 (en %)



Proportion de filles et garçons dans les groupes plus et moins performants en culture mathématique en France en 2003, 2012, 2018 et 2022



Quelques pistes

➤ Refondation du socle

- ✓ Compétences fondamentales en mathématiques travaillées dans toutes les disciplines.
- ✓ Compétences fondamentales en français travaillées dans toutes les disciplines.
- ✓ Compétences psychosociales telles que la confiance en soi, l'organisation du travail personnel, la persévérance ou la capacité de travail en groupe...

➤ Promouvoir l'exploitation des évaluations nationales pour cibler au plus près les besoins des élèves

➤ Promouvoir le travail sur l'erreur au sein des équipes, en formation,...

➤ Plan filles et maths

- ✓ Expérimentation classes CHAMS dans l'académie
- ✓ Développer les journées « filles, mathématiques et sciences »

Objectifs

- ✓ Meilleure estime de soi
- ✓ Susciter l'intérêt des mathématiques auprès de tous les élèves, dont les filles
- ✓ Meilleurs résultats chez tous les élèves
- ✓ Ouvrir le champ des possibles



ACADÉMIE
DE NANCY-METZ

*Liberté
Égalité
Fraternité*

1.Axe 1 : analyser, exploiter et partager les résultats

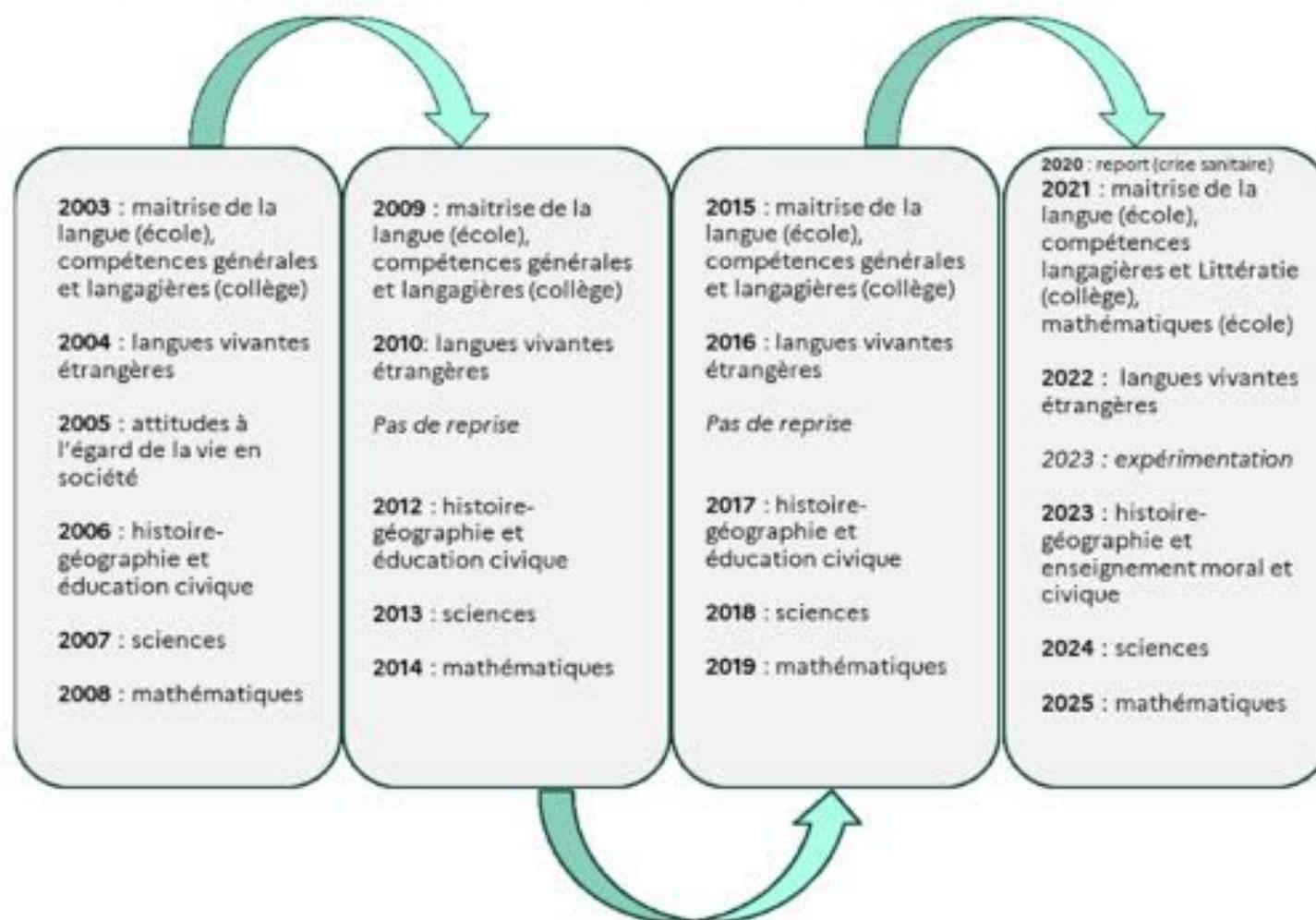
Les enquêtes internationales : PISA et TIMSS

Nadine ANTONACCIO et Céline FILTZ

TIMSS CM1

Céline FILTZ

CEDRE Cycle des Évaluations Disciplinaires Réalisées sur Échantillon





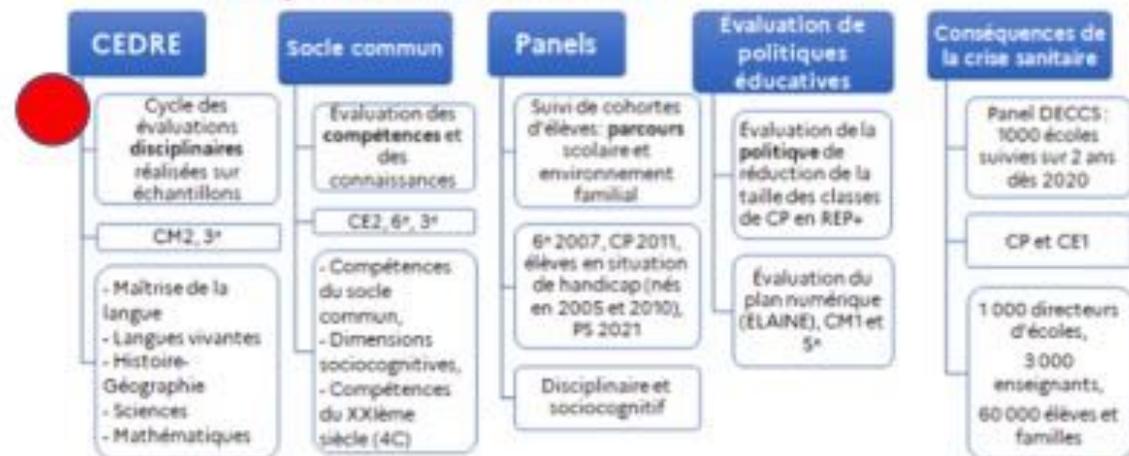
AC/DE



depp

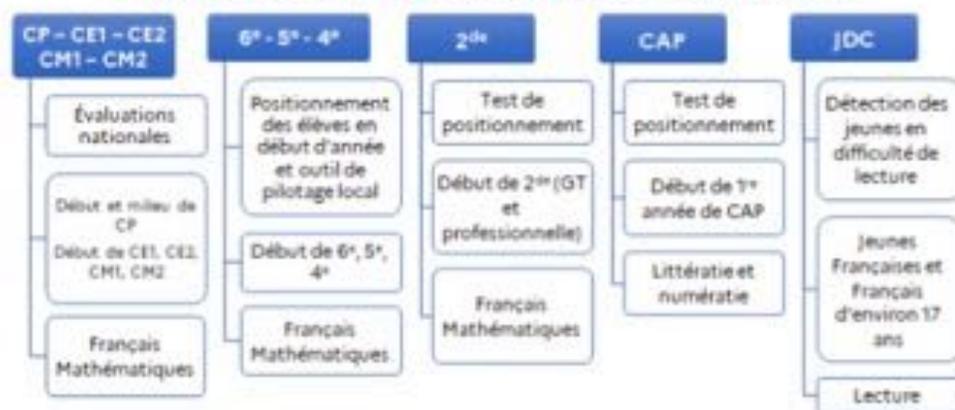
Liberté
Égalité
Fraternité

Enquêtes nationales

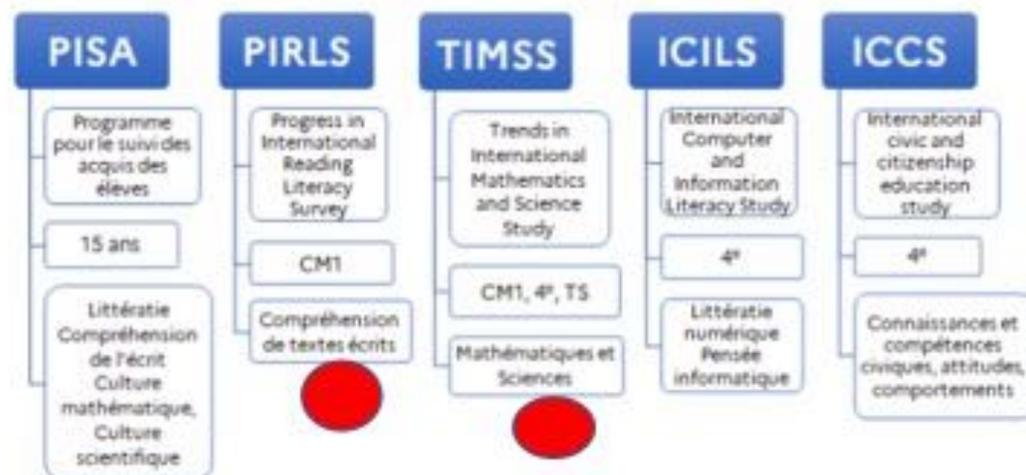


DEPP, Service statistique du ministère de l'éducation nationale, a en charge de nombreux dispositifs d'évaluations

Évaluations nationales exhaustives



Enquêtes internationales



PIRLS 2026 *Progress in International Reading Literacy Study*

Quelques informations



- PIRLS est une étude internationale qui fournit des données sur les performances scolaires des élèves de CM1 **en lecture et en compréhension de l'écrit.**
- Organisée par l'IEA (Association internationale pour l'évaluation des compétences scolaires) qui est une association indépendante de chercheurs en éducation, elle a lieu **tous les 5 ans.**

- Plus de **55 pays** participent à PIRLS 2026.
- La France y participe depuis la 1^{ère} édition en **2001.**





PIRLS 2026 *Progress in International Reading Literacy Study*

Quelques informations

L'étude PIRLS interroge deux **objectifs de lecture** :

- Lire pour accéder aux textes littéraires **50 %**
- Lire pour acquérir et utiliser des informations **50 %**

À travers l'évaluation de **processus de compréhension** :

- Prélever des informations explicites (Prélever) **20 %**
- Faire des inférences directes (Inférer) **30 %**
- Interpréter et assimiler les idées et les informations (Interpréter) **30 %**
- Apprécier et critiquer le contenu et les éléments textuels (Apprécier) **20 %**

Contenu de l'évaluation :

Le matériel d'évaluation dans PIRLS est composé de 18 textes littéraires ou informatifs **longs**.
→ **860 mots** en moyenne.

Chaque texte est accompagné d'une quinzaine de questions.

→ questions à choix multiples (selon différentes modalités) **55 %**

→ questions à réponse construite **45 %**

Chaque élève ne passe que 2 textes sur les 18 :
1 texte littéraire et 1 texte informatif.



ACADÉMIE
DE NANCY-METZ

*Liberté
Égalité
Fraternité*

1.Axe 1 : analyser, exploiter et partager les résultats

Pratiques efficaces pour l'enseignement des mathématiques

IA-IPR Mathématiques

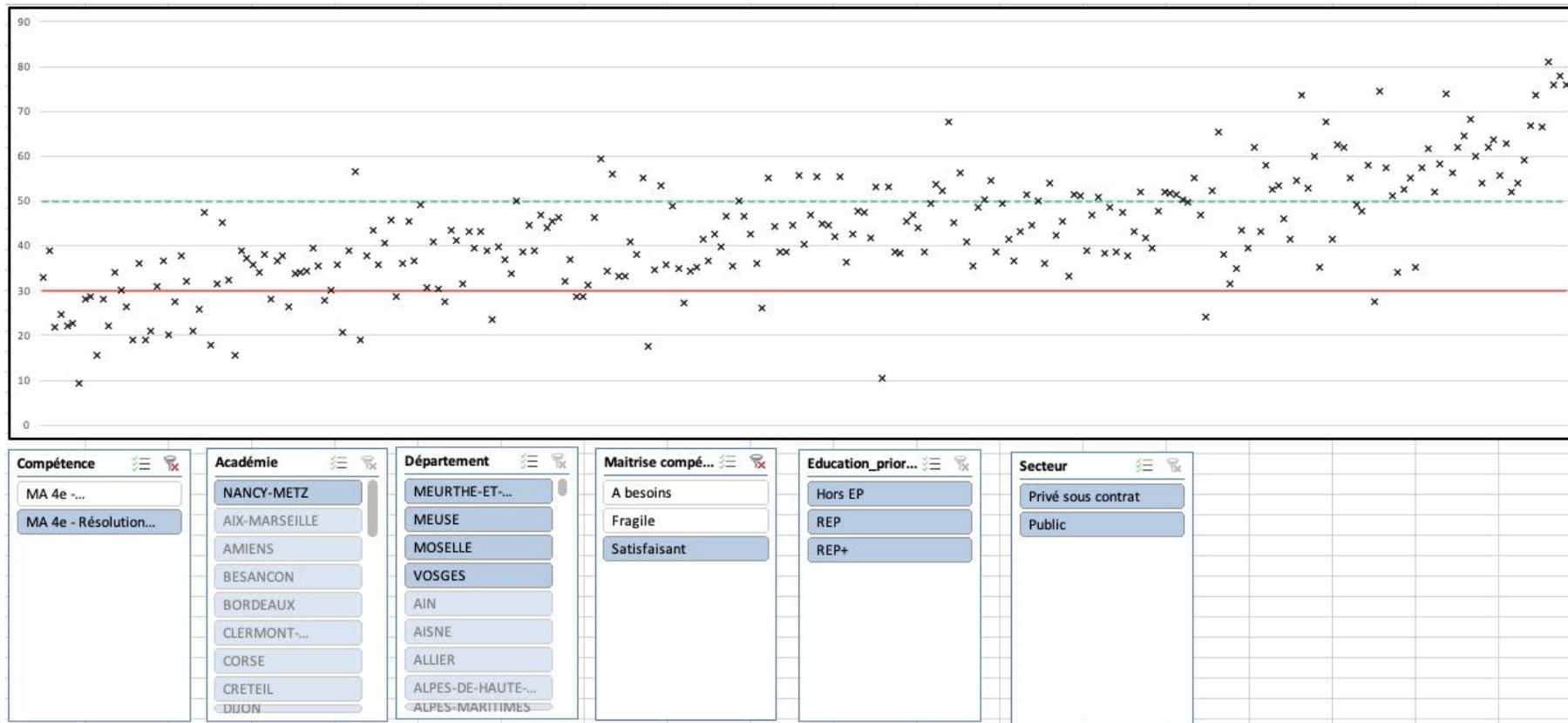
Pratiques efficaces pour l'enseignement des mathématiques IA-IPR Mathématiques

- **Outils de ciblage de la DGESCO** : Dans la suite des travaux dédiés à l'analyse de la performance des élèves en mathématiques et en français au collège, notre académie a été destinataire des documents identifiants : la liste des collèges réalisant systématiquement de la plus-value / moins-value à sociologie égale à l'épreuve terminale de mathématiques du DNB entre 2021 et 2023 ;
- **Accompagnement renforcé** des collèges ciblés par les IA-IPR de mathématiques et les inspecteurs référents

libelle_secte	libelle_educ	libelle_moda	IPS 2021	Note DNB 2021	IPS 2022	Note DNB 2022	IPS 2023	Note DNB 2023	Ecart 2021 à sociologie équivalente	Ecart 2022 à sociologie équivalente	Ecart 2023 à sociologie équivalente
Public	Hors EP	Mathémati	95,4	10,5	91,4	9	90,1	11,5	0,71	0,54	1,30
Public	Hors EP	Mathémati	103,7	12,5	99,3	10	99	11,8	1,90	0,69	0,75
Public	Hors EP	Mathémati	100	9,3	97,1	9,7	96,1	11,2	-0,94	0,63	0,43
Public	Hors EP	Mathémati	102,5	11	103	10,2	103,8	12,6	0,51	0,50	1,09
Public	Hors EP	Mathémati	87,9	11,4	91,5	8,6	90,1	10,6	2,35	0,13	0,40
Public	Hors EP	Mathémati	106,5	11,1	104	10,4	103,4	12	0,22	0,59	0,53
Public	Hors EP	Mathémati	110,7	10,5	107,5	9,9	109	11,3	-0,79	-0,28	-0,70
Public	Hors EP	Mathémati	104,7	11,5	100,5	10,5	99,5	13,2	0,80	1,06	2,10
Public	Hors EP	Mathémati	115,3	11,9	114,5	11,9	107,8	13,6	0,16	0,97	1,71

Pratiques efficaces pour l'enseignement des mathématiques IA-IPR Mathématiques

- **Outils de ciblage de la DGESCO : Taux de maîtrise en mathématiques en 4^{ème}**



Pratiques efficaces pour l'enseignement des mathématiques
IA-IPR Mathématiques

- Outils de ciblage de la DGESCO : évaluation 6^{ème} et 4^{ème}

Académie : NANCY-METZ

Département : MEURTHE-ET-MOSELLE, MEUSE, MOSELLE, VOSGES

Identifiant : 0540001H - COLLEGE PUBLIC DE BACCARAT, 0540004L - COLLEGE RENE GAILLARD, 0540005M - COLLEGE LANGEVIN WALLON, 0540008R - COLLEGE JULES FERRY, 0540011U - COLLEGE DE LA HAUTE VEZOUZE, 0540012V - COLLEGE JACQUES GRUBER, 0540013W - COLLEGE JOLIOT CURIE, 0540014X - COLLEGE JULIENNE FARENC, 0540017A - COLLEGE CHARLES MAXIMILIEN..., 0540019C - COLLEGE LOUIS PERGAUD, 0540022F - COLLEGE EUGENE FRANCOIS, 0540025J - COLLEGE LOUIS ARAGON, 0540047H - COLLEGE VICTOR PROUVE, 0540052N - COLLEGE JULES FERRY, 0540054R - COLLEGE VAL DE SEILLE, 0540064B - COLLEGE FERDINAND BUISSON, 0540071J - COLLEGE ROBERT GEANT, 0540078S - COLLEGE LOUIS MARIN, 0540088C - COLLEGE ANATOLE FRANCE, 0540106X - COLLEGE LA CRAFFE, 0540112B - COLLEGE DELMONTRE-DU-SA-LEJOUR

libelle_secteur : Privé sous contrat, Public

Réussite au test spécifique Automatismes 6e - 2024

MEURTHE-ET-MOSELLE MEUSE MOSELLE VOSGES

1/ Le nombre soixante-seize-mille-quatre s'écrit :
 76 004 76 1004 60 161 004 16 004

2/ Quel nombre correspond à soixante-douze millièmes ?
 0,720 72,001 72,000 0,072

3/ $3 + \frac{2}{10} = \dots$
 0,32 3,2 32,0 32,50

4/ Quel nombre est égal à la fraction $\frac{4}{100}$?
 0,04 0,4 4 400

5/ 5 centièmes est égal à...
 10 fois 5 dixièmes.
 10 fois 5 millièmes.
 10 fois 5 unités.
 10 fois 5 dizaines.

6/ Quel grand nombre faut-il placer dans le cadre vide sur cette droite graduée ?
 2 600 000 2 060 000 2 000 600 2 000 006

7/ Observer cette demi-droite graduée.
 2 2,2 1,2 2,2 20,2

8/ Quelle fraction correspond au point A ?
 $\frac{1}{4}$ $\frac{4}{1}$ $\frac{4}{10}$ $\frac{10}{4}$

9/ Choisir le nombre encadré par 10 000 et 100 000 : 10 000 < ... < 100 000
 9 345 87 842 235 412 1 010 000

10/ Quel est le plus petit nombre parmi les suivants ?
 1,062 1,4 1,09 2,03

11/ On a colorié les...
 $\frac{3}{4}$ de la figure. $\frac{3}{7}$ de la figure.
 $\frac{4}{4}$ de la figure. $\frac{4}{7}$ de la figure.

12/ Quel nombre permet de compléter l'égalité pour qu'elle soit vraie ?
 $433 + \dots = 440$
 6 6 7 5

13/ La moitié de 8,10 est...
 4,20 4,50 4,05 4,5

14/ Calculer mentalement la multiplication suivante :
 $754,82 \times 10 = \dots$
 75,482 75,482 7 548,2 75 482

15/ Voici un calcul :
 $3,4 \times 5 =$
 Quel est le résultat de ce calcul ?
 1,7 15,2 17 152,0

16/ Compléter avec l'unité qui convient. Une coccinelle peut mesurer 7...
 mm cm m dm

17/ Un rectangle est dessiné sur un quadrillage. Dans ce quadrillage, chaque carreau mesure 1 cm de côté.
 Quel est le périmètre, en centimètre, de ce rectangle ?
 14 cm 22 cm 18 cm 28 cm

18/ Le professeur demande à un élève : « 1 m c'est combien de fois plus grand que 1 cm ? »
 10 fois 100 fois 1 000 fois 10 000 fois

19/ Compléter l'égalité : 24 cm = ... mm
 0,24 2,4 240 2 400

20/ Un carré est dessiné sur un quadrillage. Chaque carreau de ce quadrillage fait 1 cm de côté.
 Quelle est l'aire de ce carré en cm² ?
 6 cm² 9 cm² 12 cm² 15 cm²

21/ Le pavé droit ci-dessous est composé de petits cubes de 1 cm³.
 Quel est le volume de ce pavé droit ?
 4 cm³ 9 cm³ 20 cm³ 24 cm³

22/ Louis a tracé deux angles \hat{B} et \hat{E} . Il souhaite les comparer.
 Les angles \hat{B} et \hat{E} sont égaux.
 L'angle \hat{B} est plus grand que l'angle \hat{E} .
 L'angle \hat{B} est plus petit que l'angle \hat{E} .
 On ne peut pas savoir.

23/ Une balle de tennis de table pèse 2,7...
 kilogrammes (kg)
 grammes (g)
 millimètres (mm)
 centilitres (cl)

Pratiques efficaces observées pour l'enseignement des Mathématiques au collège

➤ Document de la DGESCO

Infographie issue d'une démarche d'observatoire menée par la Sous direction des savoirs fondamentaux et des parcours scolaires, Mission nationale Mathématiques (Mathieu CHIBRARD, IA-IPR de mathématiques)

➤ Démarche

✓ Analyse statistique résultats aux DNB 2021-2022-2023

✓ Construction d'un panel d'établissements :

- parmi les collèges réalisant les meilleurs résultats en mathématiques sont ciblés ceux qui ont les moins bonnes performances en français.
- critères supplémentaires (IPS, type d'établissement...).

➤ Protocole

Rencontre avec la direction ; observation de séances, rencontre avec les élèves, consultations des documents, réunion avec l'équipe disciplinaire





Pratiques efficaces observées pour l'enseignement des Mathématiques au collège

1 PRÉSENTER LES NOTIONS PAS À PAS

La mémoire de travail du cerveau est limitée et ne permet de traiter que quelques informations à la fois. Il est donc indispensable que l'élève puisse mobiliser très rapidement des connaissances automatisées stockées en mémoire à long terme pour soulager sa mémoire de travail et se concentrer sur la résolution de tâches complexes. Pour cette raison aussi, il est nécessaire d'adopter une démarche progressive, du simple au complexe, en fragmentant et structurant, au fil des séances, l'apprentissage des notions d'un chapitre.

- Annoncer clairement ce qu'il faut apprendre ou retenir.
- S'assurer d'une maîtrise suffisante avant d'ajouter d'autres informations.
- Structurer un cours clair, précis et réutilisable.
- Recourir à des étayages : schéma, surligneur, remarque, encadré, etc.
- Vérifier la transcription du cours dans les cahiers des élèves.

5 ENSEIGNER DES STRATÉGIES DE RÉSOLUTION DE PROBLÈMES

La résolution de problèmes appelle à construire une argumentation, faire des déductions ou encore combiner des propriétés et des règles logiques. Cette activité cognitive complexe s'appuie sur la maîtrise d'automatismes et de savoir-faire travaillés au préalable. Cependant, la résolution de problèmes ne peut pas être exclusivement exposée aux élèves sous la forme d'un exercice de recherche de solution sans un enseignement explicite des stratégies de résolution et de démonstration.

- Expliciter les différents types de raisonnement rencontrés (raisonnement direct, contre-exemple, disjonction de cas, etc.).
- Analyser ou effectuer des raisonnements et des démonstrations.
- Ritualiser des temps à durée variable dédiés à la résolution de problèmes.
- Expliciter clairement les étapes de représentation ou de modélisation d'une situation problème.

2 EXPLICITER DES EXEMPLES MODÈLES

Les élèves ont besoin d'être aidés pour assimiler les notions et les stratégies de résolution d'exercices standards. Le professeur explicite la nouvelle capacité à maîtriser en effectuant la résolution d'un ou plusieurs exercices modèles. Les exercices (modèles) qui seront proposés dans un premier temps renvoient au cours et à ces exemples modèles afin que l'élève les réutilise et s'approprie les contenus de son cahier de cours avec succès.

- Indiquer clairement dans le cours la compétence ou la capacité à maîtriser.
- Accompagner systématiquement cette capacité par un exercice modèle corrigé dans le cours.
- Expliciter (à haute voix par exemple) la démarche de résolution utilisée par le professeur.
- Insister sur la capacité de réussite de tous et diminuer l'appréhension à l'égard des mathématiques.

6 VÉRIFIER LA COMPRÉHENSION DES ÉLÈVES

Afin de poursuivre la pratique guidée des élèves ou les emmener individuellement vers plus d'autonomie, la mise en place régulière de temps de vérification de la compréhension des élèves et de remédiation par le professeur est indispensable. Ces temps visant à susciter le questionnement **apporter un étayage ou des explications complémentaires** permettent d'assurer un rythme d'apprentissage soutenu. Des manipulations (numériques, symboliques, matérielles...) sont essentielles pour favoriser la compréhension des objets ou des concepts mathématiques. Le professeur peut s'y référer pour étayer ses explications afin de mieux accompagner l'élève dans l'acquisition de l'abstraction.

- Questionner en début ou en fin d'heure les élèves pour expliciter ce qui a été appris.
- Donner des explications claires et précises, favorisant une compréhension partagée.
- Analyser individuellement et collectivement les erreurs ou les réussites dans les cahiers ou les copies d'élèves pour guider l'enseignement et cibler les étayages (cf. tests spécifiques des évaluations nationales).

3 ÉCHANGER ET QUESTIONNER

Une grande partie du temps du professeur est consacrée à expliquer, expliciter et à poser des questions aux élèves afin de vérifier la compréhension de la notion et de la procédure présentée. Le travail des élèves, sous la supervision du professeur, est l'occasion de bien vérifier la compréhension de la notion par les élèves (point 6). Une fois acquise, les élèves doivent poursuivre en pratique autonome (point 8) des exercices plus complexes. Si certains élèves n'ont pas acquis la notion, il peut être utile de leur réexpliquer (point 2).

- Remobiliser les connaissances antérieures utiles à la notion nouvelle.
- Proposer de nombreux exemples et contre-exemples.
- Interroger aléatoirement des élèves au fil des séances.
- Identifier et corriger les idées fausses. Valoriser les idées originales ou prometteuses si importantes dans l'histoire des mathématiques (« peut-on calculer avec des lettres ? », « peut-on diviser par 0 ? », etc.).

7 REVISER RÉGULIÈREMENT

Les mathématiques sont une discipline particulièrement cumulative s'appuyant sur des connaissances abstraites et des techniques calculatoires qui ne cessent de s'enrichir au fil de la scolarité. Elle nécessite ainsi un entraînement régulier afin de faire l'effort de récupérer en mémoire les connaissances et habiletés apprises pour en assurer une disponibilité naturelle sur le long terme.

- Consacrer des temps d'apprentissage pour la maîtrise des automatismes et des faits numériques.
- Proposer des devoirs à la maison courts portant systématiquement sur un exemple modèle abordé en classe.
- Proposer des outils favorisant la mémorisation des élèves : cartes mentales, cartes flashes, etc.
- Vérifier que les idées à retenir et ce qu'il faut fondamentalement comprendre est bien maîtrisé.

4 TRAVAILLER AU QUOTIDIEN LE CALCUL MENTAL ET LITTÉRAL

La faible maîtrise du calcul chez les élèves est l'un des obstacles majeurs à leurs progrès, notamment dans la résolution de problèmes. À partir du cycle 4, le calcul algébrique constitue un champ d'application de plus en plus important. Les tests spécifiques d'automatismes des évaluations nationales peuvent constituer un outil pour le professeur afin de guider son enseignement du calcul. La consolidation de ces compétences calculatoires doit être un point d'attention des enseignants dans toutes les disciplines.

- Cibler les fondamentaux utiles à l'ensemble du programme.
- Enseigner explicitement des stratégies de calcul.
- Engager un travail d'analyse des erreurs calculatoires.
- Formaliser en équipe un apprentissage de la maîtrise du calcul tout au long des cycles 3 et 4.

8 FAVORISER LA PRATIQUE AUTONOME

Les moments consacrés à la pratique autonome sont l'aboutissement logique de la démarche d'enseignement explicite proposé par le professeur préalablement. Ils permettent de consolider les apprentissages et de les automatiser afin de libérer la mémoire de travail pour la résolution de problèmes complexes. Les devoirs à la maison relèvent de la pratique autonome. En cela, ils doivent pouvoir être réalisés avec succès par le plus grand nombre d'élèves. Les devoirs ne sont pas un nouvel apprentissage.

- Formaliser des temps de pratique autonome.
- Proposer des outils favorisant l'autonomie des élèves (fiches mémo-actives, auto-évaluation, ceinture de compétences, outils numériques, etc.).
- Encourager les élèves à identifier, analyser et corriger leurs erreurs.
- Engager les élèves à effectuer des allers-retours entre le cours et les exercices.

Pratiques efficaces observées pour l'enseignement des Mathématiques au collège

Constats :

- ✓ Pratiques transversales
- ✓ Deux pratiques explicitement liées à la discipline
- ✓ Les compétences disciplinaires sont indispensables
- ✓ L'explicitation prend de l'importance et conduit à chercher un équilibre entre deux pédagogies :

9 ENGAGER UN TRAVAIL D'ÉQUIPE

Le travail en équipe disciplinaire ou pluridisciplinaire est l'une des pratiques identifiées comme la plus efficace pour la réussite des élèves. Au cours de son parcours, quels que soient ses professeurs, l'élève doit être en mesure d'identifier et d'utiliser des méthodes et des stratégies efficaces. Les temps de travail collectifs entre professeurs permettent de concevoir des outils et des choix didactiques communs favorisant la mémorisation et la compréhension des faits et des procédures par les élèves.

- Réaliser des progressions et des évaluations communes.
- Définir une liste commune d'automatismes fondateurs à travailler systématiquement.
- Réfléchir aux contenus, à la fréquence et aux modalités des temps consacrés aux automatismes et à la résolution de problèmes.
- Partager certains outils et supports pédagogiques.

10 INSTAURER UN CLIMAT PROPICE AUX APPRENTISSAGES

Un climat serein et ordonné permet à chaque élève d'interagir avec le professeur et ses pairs et d'être dans les conditions nécessaires pour comprendre les enseignements. Les règles de travail en classe explicitement enseignées et confortées par des actions préventives, des réponses appropriées et du renforcement positif sont déterminantes. Les mises en commun régulières, la clarté des consignes et des explications fournis aux élèves ainsi que des encouragements réguliers contribuent à instaurer un tel climat. Les retours d'expérience (feedback) et le renforcement de l'estime de soi constituent de puissants leviers de réussite.

- Établir des règles et des routines.
- Enseigner les règles de vie commune avec une vigilance particulière sur le respect de la prise de parole de chaque élève, l'écoute de l'autre, la valorisation de l'égalité fille-garçon.
- Appréhender l'erreur comme un outil d'apprentissage, en la dédramatisant et en valorisant les moments collectifs dédiés à son identification.

Pédagogie du modelage	Pédagogie de la découverte
But de performance	But de maîtrise
Autonomie dans la tâche	Autonomie intellectuelle
Développer des habiletés	Donner du sens à la tâche
Enseignant moteur du changement	Enseignant facilitateur
Élève actif	Élève acteur

Pratiques efficaces observées pour l'enseignement des Mathématiques au collège

Conclusion :

- ✓ Des pratiques qui sont présentes dans les classes de façon inégale, parfois sans le recul nécessaire pour en optimiser l'efficacité.
- ✓ Un accompagnement qui est indispensable au plus près des équipes : *l'enjeu n'est pas de savoir si une pratique est efficace, mais en quoi, pour qui, et à quelle condition elle peut l'être.*

Des enseignements accessibles dans un cadre contenant et sécurisant

Hervé BERTIN CT école inclusive

Des enseignements accessibles dans un cadre contenant et sécurisant

Lien : <https://partage02.magistere.apps.education.fr/course/view.php?id=29>

Hervé BERTIN CT école inclusive

Des enseignements accessibles dans un cadre contenant et sécurisant

Hervé BERTIN CT école inclusive

- **Juillet à septembre** : Mise à disposition du parcours pour l'ensemble des formateurs du 1er et du 2d degré, en lien avec les ADA SEN. Les accès sont ouverts par la directrice de l'E AFC, cette étape est actuellement en cours.
- **Septembre / octobre** : Organisation d'une journée académique de regroupement des formateurs du 1er et du 2d degré. Deux temps forts sont prévus :
 - un temps consacré à la **CUA (Conception Universelle des Apprentissages)** ; avec Céline Leclerc CPC
 - un temps d'échange autour de la déclinaison du parcours dans les deux degrés (partage d'outils et de pratiques entre formateurs).
- **À partir de novembre / décembre** : Début de la mise en œuvre dans le **1er degré**, sous le pilotage des ADA SEN et des conseillers en charge de la formation dans les DSDEN. Concernant le **2d degré**, les modalités de mise en œuvre restent à définir, en lien avec l'E AFC.

Des enseignements accessibles dans un cadre contenant et sécurisant Hervé BERTIN CT école inclusive

Thème

Des enseignements accessibles dans un cadre contenant et sécurisant.

Objectifs

- Identifier des besoins partagés par tous les élèves pour pouvoir apprendre.
- Répondre à ces besoins par des mises en œuvre pédagogiques s'adressant à tous les élèves.

Programme du module

Distanciel (3 heures)

- Préambule : une logique d'organisation
- Unité 1 : l'instauration d'un cadre contenant et sécurisant

Présentiel (6 heures)

- Tissage
- Unité 2 : l'accessibilité de la tâche
- Workshop : vers une conception accessible des enseignements
- Bilan du module 1

L'apprentissage est une quête quotidienne à mener, qui provoque un sentiment mutuel d'insécurité. Pour l'élève, la prise de risque est liée à la remise en question de ses représentations mentales. Pour l'enseignant, l'organisation pédagogique est mise à l'épreuve par l'hétérogénéité du public. Proposer un cadre contenant et sécurisant au sein de la classe se révèle ainsi être un des paramètres essentiels d'une éducation inclusive réussie, permettant aux élèves de « paramétrer » leurs comportements et les interactions sociales au service des apprentissages, et de se sentir encadrés, soutenus et en capacité de réaliser ce qui est demandé.

L'observatoire académique : les groupes de besoins en 6^{ème} et 5^{ème}

Sabine DOTTE et IA-IPR lettres et math



ACADÉMIE
DE NANCY-METZ

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Groupes de besoins en français et en mathématiques 2025-2026

Pistes pédagogiques

Ce document, conçu conjointement par l'inspection pédagogique régionale des lettres et de mathématiques avec l'appui de l'inspection pédagogique régionale Établissements et Vie Scolaire, a vocation à accompagner les chefs d'établissement dans leur pilotage pédagogique dans le cadre de la mise en œuvre des groupes de besoins. Les pistes pédagogiques évoquées sont issues des observations en classe et des échanges menés avec les acteurs (équipes de direction, professeurs) et les élèves par l'inspection dans le cadre d'un « observatoire académique des groupes de besoins » (inspecteurs et chefs d'établissement), mais aussi de l'accompagnement ordinaire des établissements scolaires.



Textes réglementaires de référence

- Arrêté du 4 avril 2025 modifiant l'arrêté du 19 mai 2015 relatif à l'organisation des enseignements dans les classes de collège.
« Art. 4-1.-Pour l'ensemble des classes de sixième et de cinquième, les enseignements communs de français et de mathématiques, sur tout l'horaire, sont organisés en groupes. Les groupes sont constitués en fonction des besoins des élèves identifiés par les professeurs. Les groupes des élèves les plus en difficulté bénéficient d'effectifs réduits. Par dérogation, et afin de garantir la cohérence des progressions pédagogiques des différents groupes, les élèves peuvent être, pour une ou plusieurs périodes, une à dix semaines dans l'année, regroupés conformément à leur classe de référence pour ces enseignements. La composition des groupes est réexaminée au cours de l'année scolaire, notamment à l'occasion des regroupements, afin de tenir compte de la progression et des besoins des élèves. »
- Décret n° 2025-315 du 4 avril 2025 relatif à l'organisation de la formation au collège.



- L'organisation en groupes dès le début de l'année facilite la mise en œuvre du dispositif.
- Une mise en barrette des emplois du temps qui permet à chaque discipline de fonctionner indépendamment l'une de l'autre favorise :
 - La constitution des groupes ciblés selon les besoins des élèves
 - La modification de la constitution des groupes autant que nécessaire
 - L'instauration de temps de regroupement en classe de référence jusqu'à 10 semaines « afin de garantir la cohérence des progressions pédagogiques des différents groupes », ou éventuellement, de pallier les absences de professeurs.
- Envisager le changement des groupes au moment des conseils de classe (trimestre ou mi-semester) semble laisser le temps nécessaire aux apprentissages, et favorise les échanges entre les membres de l'équipe pédagogique, la cohérence des notes et moyennes, la rédaction des appréciations sur les bulletins scolaires.



Constats issus de l'observatoire académique

- **Le travail collectif au sein des équipes disciplinaires** (notamment les progressions harmonisées, les évaluations communes...) et l'inscription de **créneaux de concertation** dans les emplois du temps renforcent l'efficacité du suivi des élèves.
- Des **évaluations communes**, complétant les évaluations menées au sein des groupes pour soutenir les apprentissages, permettent de positionner les élèves en fonction d'attendus communs à tous les groupes.
- Les élèves qui ont le plus besoin de renforcer tel ou tel apprentissage ciblé bénéficient pleinement de **groupes à effectifs réduits lorsqu'un enseignant dispose** d'une expertise didactique et déploie des pratiques pédagogiques fondées sur l'état de la recherche.
- **Disposer dès le mois de juin d'outils dédiés, en concertation avec le premier degré (par exemple, fichiers de liaison écoles-collège affinés), et exploiter les résultats aux évaluations nationales (septembre-octobre)** permet un diagnostic fin et évolutif des besoins des élèves.



ACADÉMIE
DE NANCY-METZ

Liberté

Égalité

Fraternité

Recommandations Dgesco pour la mise en œuvre 2025-2026 :

- **Mettre l'accent sur l'acquisition de compétences précises** plutôt que sur le niveau général des élèves dans les deux disciplines.
- **Les groupes de besoins ne se substituent pas aux dispositifs existants** (UPE2A, ULIS, etc.) ou aux démarches d'accompagnement de situations particulières (situations de pré-décrochage, etc.) Une complémentarité doit être recherchée entre les groupes en français et en mathématiques et les dispositifs et démarches d'appui.
- **Exploiter davantage la possibilité de regrouper les élèves dans leur classe de référence** afin de ne pas perdre de vue les finalités d'apprentissage commun.



Perspectives

Le rapport publié par l'IGESR (*Mise en place des groupes de besoins en français et mathématiques au collège, Avril 2025*) et les dernières recommandations de la Dgesco invitent à envisager les perspectives suivantes :

- **Le renforcement de l'accompagnement des élèves identifiés comme fragiles en 4^{ème} et 3^{ème}**, notamment pour préparer plus efficacement la réussite au DNB et l'orientation.
- **La détermination d'une stratégie de lutte contre la difficulté scolaire à l'échelle de l'établissement** *via* la mise en cohérence de tous les projets et des dispositifs (devoirs faits, stages de réussite).

L'observatoire académique : l'écrit et la compréhension (écrite et orale)

Christophe MULLER et Céline FILTZ



ACADÉMIE
DE NANCY-METZ

*Liberté
Égalité
Fraternité*



Observatoire des savoirs fondamentaux

Renforcement de l'apprentissage des savoirs fondamentaux

tôt ou tard



Objectif :

Améliorer les pratiques ordinaires et rituelles

Méthodologie :

Observer et analyser les pratiques pédagogiques en classe

Produire des ressources à destination des professeurs et des chefs d'établissement

Diffuser les ressources

Former les personnels

Évaluer les pratiques



Pilotes du groupe :

- *Céline FILTZ : conseillère technique 1^{er} degré*
- *Christophe MÜLLER : doyen des IEN du 2nd degré*
- **15 collaborateurs du 1^{er} degré**
- **18 collaborateurs du 2nd degré**
- **1 seule cheffe d'établissement**



ACADÉMIE
DE NANCY-METZ

*Liberté
Égalité
Fraternité*



Thèmes retenus :

- l'écrit ;
- la compréhension de l'écrit ;
- la compréhension de l'oral.



Observer et analyser les pratiques pédagogiques

Nous avons défini une grille des observables, des invariants quelque soit la discipline.

Elle est constituée de 6 axes d'observations qui comportent environ 3 indicateurs.



Grille des observables

Axes d'observation	Indicateurs	OUI/NON	Commentaires éventuels
1. Clarté des intentions pédagogiques et des apprentissages visés Observation : Les objectifs sont explicitement annoncés et reformulés en langage accessible	• Les élèves savent répondre à la question : "Que vais-je apprendre ?"		
	• L'objectif est formulé de manière précise et opérationnelle (par exemple : "identifier l'idée principale d'un texte", plutôt que "lire un texte").		
	• Les liens entre les apprentissages présents et passés sont explicités pour ancrer la continuité.		
2. Enseignement des stratégies de compréhension Observation : Les stratégies de compréhension sont enseignées de façon explicite, modélisées et pratiquées en autonomie <i>Exemples de stratégies</i> • Faire des inférences : Dédurre une information implicite à partir des indices textuels. • Questionner le support ou l'objet d'étude : texte/ corpus/ doc. composite/ question/ libellé : "Pourquoi ce personnage agit-il ainsi ?", "Que signifie ce mot dans ce contexte ?" • Résumer : Reformuler l'information essentielle en quelques phrases.	• L'enseignant verbalise et modélise les démarches cognitives ("Regardons, relisons cette phrase, que peut-on déduire du contexte ?").		
	• Des moments d'entraînement guidés précèdent la mise en autonomie.		
	• Les élèves utilisent les stratégies avec des supports variés (textes, graphiques, schémas).		



Dimension collective

En dehors d'une situation d'inspection à l'image de ce qui était fait l'an dernier dans le 1^{er} degré et le 2nd degré de la voie générale et technologique.

Dimension individuelle

Lors des inspections (rendez-vous de carrière, visite conseil, ...) à l'image de ce qui était fait l'an dernier en voie professionnelle



ACADÉMIE
DE NANCY-METZ

*Liberté
Égalité
Fraternité*



Quelques exemples d'observations



Mise en place de l'observatoire des fondamentaux dans une classe de CE1-CE2 à Tonnoy

1^{ère} rencontre avec l'enseignante au Rectorat (mars). L'observation s'est faire sur un temps massé d'une semaine (mai).

A l'issue de l'observatoire, 2 réunions ont été programmées afin d'établir :

- Un bilan et des perspectives 2025-2026 avec l'observatoire
- Un bilan et une préparation du livrable avec l'observatoire

Cet observatoire avait 2 objectifs :

- Apporter des éléments d'analyse en lien avec l'observatoire académique de la compréhension de l'écrit
- Analyser les effets d'une formation en constellation sur les pratiques des PE en compréhension de l'écrit sur une année N+1.

A l'échelle de la circonscription, construction d'une boîte à outils en compréhension en lecture



Observations dans la Meuse

Pilote : Marianne WOJCIK

Observations de différentes classes, dans des spécialités différentes

Collège SAINT-EXUPERY à Thierville sur Meuse

LP Alain FOURNIER à Verdun

LPO MARGUERITTE à Verdun



ACADÉMIE
DE NANCY-METZ

*Liberté
Égalité
Fraternité*



Observations dans la Meuse sur le secteur de Thierville sur Meuse.

Pilote : Céline LEAL

Observations menées dans :

- 7 classes de cycle 1
- 6 classes de cycle 2
- 5 classes de cycle 3
- 5 classes de cycle 4



ACADÉMIE
DE NANCY-METZ

*Liberté
Égalité
Fraternité*



Observations en Moselle

Pilote : Magali KRATZ

Observations menées du cycle 1 au cycle 4



Observations dans les Vosges

Pilote : Angélique BIZE

Observations de l'ensemble des classes de cycle 3 à l'échelle d'une circonscription



ACADÉMIE
DE NANCY-METZ

*Liberté
Égalité
Fraternité*



Une quarantaine d'observations ont été menées à l'occasion des rendez-vous de carrière dans le second degré dans différentes disciplines.



ACADÉMIE
DE NANCY-METZ

*Liberté
Égalité
Fraternité*



La conférence de consensus de 2003 lire, comprendre, apprendre avait conclu que la compréhension peut et doit s'enseigner mais la difficulté est de l'ordre du comment faire ?



Points négatifs :

1. Faible structuration institutionnelle
2. Objectifs pédagogiques implicites ou absents
3. Stratégies de compréhension peu enseignées
4. Passivité des élèves en lycée
5. Métacognition peu développée
6. Évaluation formative inexistante ou superficielle



Points positifs (pratiques à valoriser) :

1. Diversité des supports et transversalité
2. Premiers pas vers l'enseignement explicite
3. Initiatives méthodologiques ciblées
4. Pratiques différenciées
5. Implication active des élèves



Les pratiques les plus efficaces associent une différenciation pédagogique, un enseignement explicite des stratégies (prédire, clarifier, résumer, questionner), des supports variés et une évaluation formative régulière. L'engagement actif des élèves, notamment par l'oral, est essentiel pour construire les compétences de compréhension.



ACADÉMIE
DE NANCY-METZ

*Liberté
Égalité
Fraternité*



Quelle forme avons-nous adoptée pour notre livrable ?



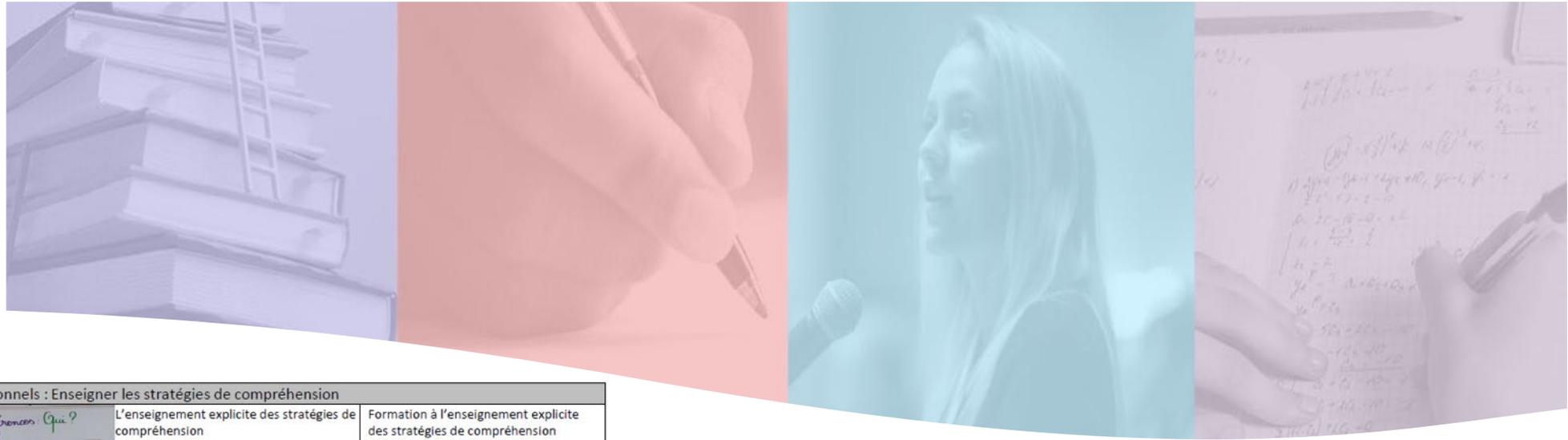
ACADÉMIE
DE NANCY-METZ

*Liberté
Égalité
Fraternité*



4 rubriques :

- Observations
- Des pratiques à valoriser
- Apports théoriques
- Des perspectives (cycle, école, réseau, ...)



Gestes professionnels : Enseigner les stratégies de compréhension			
<p>Dans cette classe, de nombreux affichages témoignent du travail qui est fait sur l'enseignement explicite des stratégies de compréhension</p>		L'enseignement explicite des stratégies de compréhension	Formation à l'enseignement explicite des stratégies de compréhension
<p>La séquence « visibleo » débute par une 1^{ère} séance (type narramus) où des éléments de vocabulaire sont travaillés. (noble, courroucé, roitelet ...)</p> <p>De façon explicite, l'enseignante précise que ce travail leur permettra de mieux comprendre le texte qu'elle lira en fin de séance.</p>		La place du vocabulaire dans la compréhension, cf. CRINON, Eduscol, ICI	Réflexion autour des corpus de vocabulaire en lien avec la programmation en lecture
<p>Construction par étapes d'une trace écrite collective pour :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Faciliter la compréhension des éléments implicites, des « blancs » du texte - Faciliter le rappel d'histoire, la mémorisation 	<p><u>Le visibleo</u> n'est pas une carte mentale. "C'est une trace collective élaborée avec les élèves, qui rend visible l'intégration des informations, y compris implicites, et leur organisation. Il soutient la mémorisation au service de la compréhension, articule les événements et les intentions des personnages. Visibleo, outil d'enseignement et d'apprentissage de la compréhension, matérialise les liens logiques. Cet outil permet d'un seul regard, d'appréhender à la fois la structure de l'histoire dans son déroulement, mais aussi le parcours du lecteur qui doit combler les « blancs » du texte. »</p>		Une formation accompagnée d'une boîte à outils est nécessaire pour permettre aux enseignants d'intégrer cette pratique dans leur pratique pédagogique régulière.



ACADÉMIE
DE NANCY-METZ

*Liberté
Égalité
Fraternité*

1.Axe 2 : Améliorer les fondamentaux dans les pratiques ordinaires

La résolution de problème en allemand :

Julia DOBROUNIG et Karine STUTZMANN

Résolution de problèmes mathématiques en langues vivantes



Contexte :

Priorité aux savoirs fondamentaux

Académie transfrontalière et priorité au plurilinguisme



Approche:

Expérimentation innovante basée sur l'approche EMILE : mettre l'élève en situation de faire quelque chose de concret avec la langue (résoudre, manipuler, expliquer une tâche mathématique)



Mise en œuvre: en Moselle, Meuse et Meurthe-et-Moselle



“Apprendre une langue, c’est apprendre à penser dans cette langue.”

(p. 13, Guide LV Médiation et compétences plurilingues)

Quelle plus-value pour les apprentissages ?



Un ancrage fort du lexique et des structures syntaxiques



Un langage mathématique plus clair



Une pédagogie active et coopérative



Une modification des postures enseignantes



Une hausse de la motivation



Un renforcement de l'estime de soi

Des points d'attention pour favoriser la réussite de tous les élèves

- Appuyer fortement le visuel, le geste, l'**expérimentation**, la **manipulation**
- Privilégier la **coopération entre pairs**
- **Permettre le va-et-vient** entre les langues

reformulation

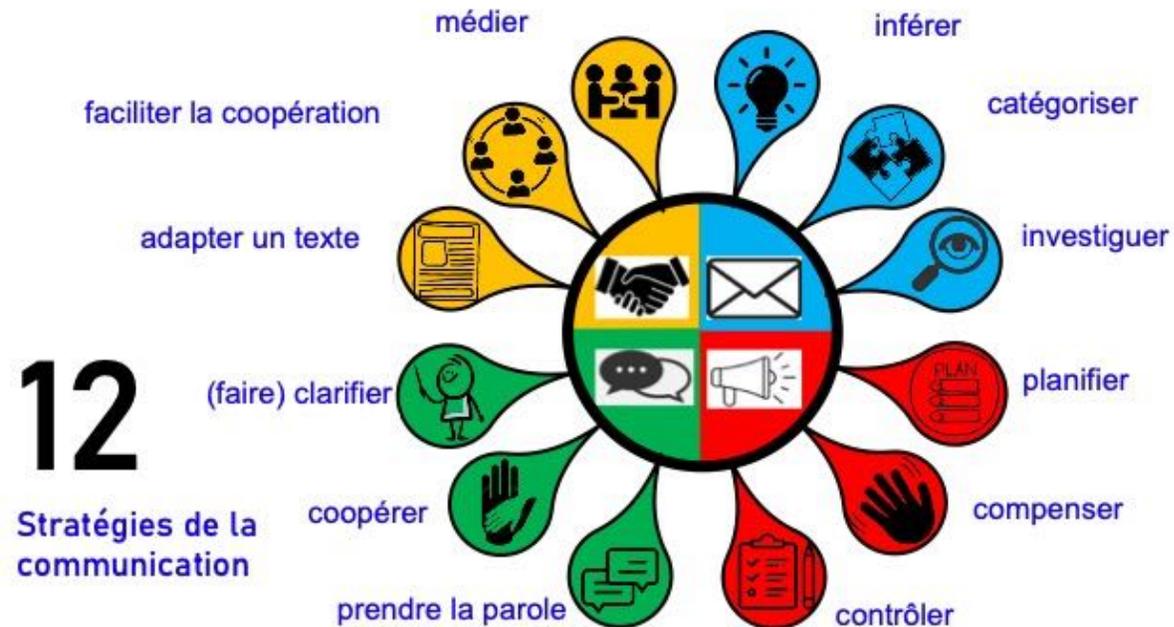
verbalisation

manipulation

Étayage fort



Développement de gestes professionnels enseignants efficaces grâce à la formation et à l'accompagnement





Objectifs pour 2025-2026

Groupe de travail :
IA-IPR mathématiques,
IA-IPR allemand, IEN et
CPLV



Elaboration d'un
parcours M@gistère
dédié

Expérimentations
CM-6è

Formation-action sur
l'approche EMILE

Captations vidéo à
visée formative

Devoirs-faits et savoirs fondamentaux :

I. BELLUCCI, Mohammed HAYOUNI

Devoirs faits-APC et savoirs fondamentaux

- Devoirs faits et savoirs fondamentaux
 - ✓ La maîtrise des savoirs fondamentaux est essentielle pour l'autonomie de pensée des élèves, la lutte contre les inégalités scolaires et sociales, et la réussite au collège.
 - ✓ Le dispositif "Devoirs faits" est un outil qui vise à permettre aux élèves :
 - D'accéder à l'autonomie de pensée : les savoirs fondamentaux ne sont maîtrisés que s'ils sont mobilisés de manière autonome.
 - De lutter contre les inégalités scolaires et sociales : grâce à un encadrement professionnel et une intégration à l'emploi du temps.
 - De réussir au collège.
- Réflexion sur les devoirs et le développement de l'autonomie
 - ✓ **Qualité des devoirs :**

le contenu et le type des devoirs doivent être réfléchis ; ils ne devraient pas être les exercices les plus difficiles ou ceux non terminés en classe. Il est préférable de donner des devoirs sur les savoirs fondamentaux, d'entraîner les élèves et de réexploiter ce travail en classe.

Devoirs faits-APC et savoirs fondamentaux

➤ Réflexion sur les Devoirs et le développement de l'autonomie

✓ **Accompagnement de l'autonomie :**

aider l'élève à trouver la méthode qui lui convient (lui proposer plusieurs modalités), notamment par la qualité de la trace écrite.

✓ **Organisation du temps de travail :**

- Souvent, "Devoirs faits" obligatoires en 6^e a lieu le mercredi matin (intervenant du 1^{er} degré).
- Le reste du temps, les élèves qui n'ont pas d'aide à la maison sont livrés à eux-mêmes.
- Il serait préférable en 6^e d'avoir une demi-heure chaque jour plutôt qu'une seule séance hebdomadaire (1 ou 2 heures).
- Cette courte séance serait plus efficace le matin : commencer la journée par une révision des cours et vérifier ou compléter les devoirs, plutôt qu'une séance juste après une journée de travail.
- Le temps nécessaire pour le TPE varie selon les besoins des élèves ; une réflexion sur l'organisation du dispositif ou le type de devoirs est nécessaire.



Devoirs faits-APC et savoirs fondamentaux

➤ La formation des enseignants

- ✓ Elle vise à améliorer la prise en compte du travail personnel de l'élève.
- ✓ Bilan des formations réalisées sur les trois dernières années
- ✓ **Formations Initiatives Locales : 14 FIL, environ 250 enseignants**
2022/23 : 4 FIL 2023/24 : 7 FIL 2024/25 : 3 FIL
- ✓ **Formations du Plan Local de Formation : 10 formations, environ 150 enseignants**
2022/2023 : 3 2023/2024 : 3 2024/2025 : 4

➤ Perspective - Questionnement

- ✓ Place de l'IA dans l'apprentissage et dans le développement de l'autonomie.



ACADÉMIE
DE NANCY-METZ

*Liberté
Égalité
Fraternité*

1.Axe 2 : Améliorer les fondamentaux dans les pratiques ordinaires

Activités Pédagogiques Complémentaires :

Céline FILTZ



APC et savoirs fondamentaux

- Formations à venir:

APC « pour une différenciation pédagogique efficace » 3 à 6 h dédiées en fonction du plan local.

Qui vise à apporter des pistes concrètes pour une mise en œuvre des APC en lien avec la différenciation pédagogique.



APC et savoirs fondamentaux

Les APC peuvent réellement constituer un levier intéressant, que ce soit pour une prise en charge différenciée ou pour faire vivre des projets pédagogiques porteurs de sens.

La souplesse du dispositif est une richesse, à condition qu'elle s'inscrive dans une réflexion collective au sein de l'équipe pédagogique.



Finalités des APC

Faire réussir des élèves : Outil de prévention et non uniquement remédiation à postériori.

Formation
initiale et
continue
directeurs /
enseignants

APC

Ressources pédagogiques

Documents Éduscol :
Préparation
Remédiation
Accompagnement.

Objectifs stratégiques

Inscrire les APC dans les conseils des maîtres

Synergie : Temps de l'enfant
Équilibre APC / PEDT.

-Synergie dispositifs annuels : APC- vacances apprenantes.

-Synergie stratégique globale projet d'école : exploitation évaluations des élèves
Evaluation d'écoles.



ACADÉMIE
DE NANCY-METZ

*Liberté
Égalité
Fraternité*

1.Axe 2 : Améliorer les fondamentaux dans les pratiques ordinaires

Le numérique éducatif au service des savoirs fondamentaux :

DRANE



Numérique éducatif et savoirs fondamentaux Lire, écrire, compter

- Numérique sans écran
- Informatique débranchée
- Intelligence artificielle

De la maternelle au lycée

Maîtrise des savoirs fondamentaux

Lire, écrire, compter

- **Tous les élèves**
- Sortie de l'école primaire

Nécessité absolue

- **Autonomie** de pensée
- Lutte contre les **inégalités** scolaires et sociales
- **Réussite** au collège

« La maîtrise des savoirs fondamentaux est essentielle pour aborder l'ensemble des domaines disciplinaires »

- « MESURES : Renforcer la **formation à la didactique des apprentissages** fondamentaux en tenant compte des **apports de la recherche** et en exploitant les **ressources offertes par le numérique.** »



ACADÉMIE
DE NANCY-METZ

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Un portefeuille de projets



Expérimentation et développement de ressources numériques avec la EdTech pour l'apprentissage du français et des mathématiques



Expérimentation de ressources avec la recherche : développer les compétences d'écriture, de compréhension, de résolution de problèmes et favoriser le suivi avec l'IA



Déploiement de médialab et expérimentation de modules VR pour travailler l'oralité



Création d'un pack de ressources pour améliorer l'intégration des élèves allophones

Construire ensemble : EdTech, chercheurs, cadres, enseignants, élèves





ACADÉMIE
DE NANCY-METZ

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Les langages pour penser et communiquer

Lilémo



Lily
Learn

- ❑ Acquisition du lexique et de l'orthographe
- ❑ Lecture plaisir en autonomie
- ❑ Algorithmes et résolution de problèmes



Dookinou





ACADÉMIE
DE NANCY-METZ

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Développer et renforcer les compétences d'expression orale : Web media - Déploiement TNE

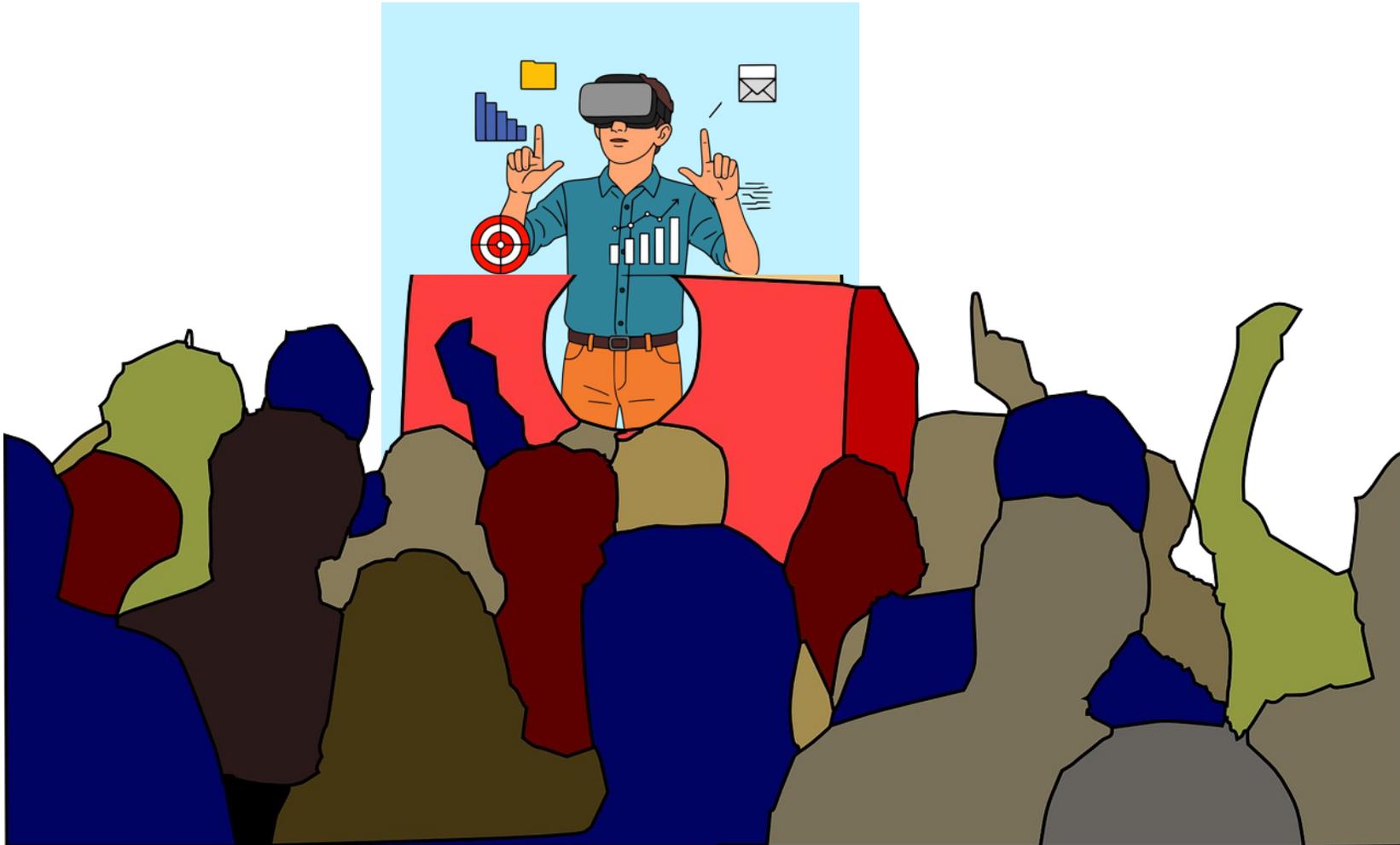




ACADÉMIE
DE NANCY-METZ

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Développer et renforcer les compétences d'expression orale : Réalité virtuelle – Expérimentation ASTERIE





ACADÉMIE
DE NANCY-METZ

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Développer, soutenir et personnaliser les apprentissages : Expérimentation ASTERIE

MATHLIVE



Geogebra® manipulable

Intégrez Geogebra® dans les énoncés, au tableau et dans les réponses de vos élèves.



Clavier de mathématiques

Les touches et symboles du clavier sont adaptés à la question.



QCM intelligents

Génération automatique d'erreurs types dans les propositions de réponses.



Indices & Correction détaillés

Les élèves disposent d'explications pour travailler en autonomie.



NUMWORKS

Calculatrice NumWorks®

MathLive est la première ressource mathématique à intégrer la calculatrice NumWorks®.



Python

Travaillez la programmation avec vos élèves.

- ❑ Résolution de problèmes
- ❑ Activités collaboratives
- ❑ Validation ou poursuite des calculs par les pairs
- ❑ Collège et lycée

Développer les compétences de compréhension de l'écrit, préparer l'examen : co-conception avec la recherche



CoText !

i



Aa

La morale terminée, le maître annonce que, jusqu'à 11 h 30, nous allons faire une rédaction.

Sujet : « Racontez une journée de va <sup>Figure de style
Métaphore</sup> campagne. » Je sors de mon cartable une feuille double, **plante ma plume** dans l'encrier et démarre sans brouillon ma composition. Mes idées sont déjà ordonnées. Je ne peux pas lui parler du Chaâba, mais je vais faire comme si c'était la campagne, celle qu'il imagine. Je raconte l'histoire d'un enfant qui sait pêcher au filet, qui chasse à la lance, qui piège les oiseaux avec un tamis... Non. Je raye cette dernière phrase. Il va dire que je suis un barbare. L'enfant sait aussi reconnaître presque tous **les volatiles, les œufs, les reptiles, les fruits sauvages, les papillons, les champignons**. Sa mère lui a appris à tirer le lait des mamelles de Bichette, leur chèvre. Avec ses copains, il fait du rodéo sur son dos **comme sur les moutons** qui sont attachés dans le pré. En conclusion, j'écris que le petit garçon est heureux à la campagne.

Le temps a passé. Il faut rendre les devoirs.

Textes ▾ Exercices ▾ Recherche ▾

Recherche rapide 🔍

 Se connecter

Découverte **Analyse** Questions Commentaire Exercices

⊗ Tout désactiver

+ Structure

+ Rythme

- **Figures de style**

Comparaisons

Enumérations

Métaphores

+ Énonciation

+ Textes narratifs

∞ Créer un lien vers cette page



ACADÉMIE
DE NANCY-METZ

Liberté
Égalité
Fraternité

plume

Développer les compétences de production d'écrits :
co-conception de ressources avec la EdTech et la recherche

 À toi de jouer !

« Écris comment Thomas se présente et explique qui il est.

 Plumi est là pour t'aider !

« Comment puis-je t'aider ?

 Préparer mon texte

 Écrire mon texte

 Retravailler mon texte

 Avoir un avis

 Plumi est là pour t'aider !

« Voici une suggestion de plan en trois parties

- La Présentation de Thomas
- L'identité de Thomas
- Rencontre avec Thomas

 J'ai de nouveau besoin d'aide

 Plumi est là pour t'aider !

« Voici des mots qui peuvent être utilisés dans ton texte

- jeune
- curieux
- aventureux
- débrouillard
- sympathique

□ Cycle 2 – cycle 4



ACADÉMIE
DE NANCY-METZ

Liberté
Égalité
Fraternité

plume

Contribution de l'élève :

L'otre jour, je suis allez au supermarché pour acheter des fruit, mai il n'avait plus de pommes, donc j'ai du prendre des poire à la plasse.
Apré, en rentrant ché moi, je me suis rendu conte que j'avais oublier mon porte-feuille sur le comptoir !

Correction

G S / ↺ ↻

● Orthographe ● Homophone ● Accord ● Conjugaison ● Syntaxe ● Expression ● Punctuation X

L'autre jour, je suis allé au supermarché pour acheter des fruits, mais il n'y avait plus de pommes, donc j'ai dû prendre des poires à la place. Après, en rentrant chez moi, je me suis rendu compte que j'avais oublié mon porte-feuille sur le comptoir !

Demande de modification ou commentaire :

Développer les compétences de production d'écrits :
co-conception de ressources avec la EdTech et la recherche

 Plumi est là pour t'aider !

Voici un avis sur ton texte.

- Ton histoire au supermarché est bien introduite.
- Attention aux fautes d'orthographe comme 'ach[è]ter' et 'poires'.
- Les phrases sont bien structurées, mais fais attention aux accords.
- Bonne utilisation du passé composé !
- N'oublie pas non plus les accents, comme dans 'derni[è]re'.
- Essaie de vérifier l'orthographe des mots comme 'supermarché'.
- Tu as réussi à raconter une histoire

□ Cycle 2 – cycle 4





ACADÉMIE
DE NANCY-METZ

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Des ressources pour tous les élèves

- Favoriser l'inclusion
- Impliquer les familles



UTOP'IA

- Développement des compétences de littératie et numératie
- Inclusion linguistique pour les élèves allophones



FLORA

Soutenir les apprentissages des élèves allophones: des ressources académiques (GTP)

☰ Découverte 1 : saluer. 1 / 21 < > ✕

DOCUMENTS À IMPRIMER

1- Saluer et se présenter

Écoute et regarde



Bonjour Nino! Salut Léa!

Imagier

Carte-mission 1

Module 1 : Carte mission 1

Je me présente à un camarade à l'école.
Je peux à dire :

- comment je m'appelle,
- mon âge,
- ma nationalité,
- ma classe,
- le nom de mon école.

3 / 10

complète les phrases (présentations).

15 / 2



présenter

Complète les phrases avec les étiquettes : aide-toi du Dialogue 2.

Bonjour, _____ tu t'appelles ?
Je _____ Léa.
Moi, je m'appelle Nicolas. _____ âge tu as ?
J'ai 10 _____. Et toi, quel _____ tu as ?
J'ai 9 ans. De quelle nationalité tu es ?
Je suis belge.
Je _____ français.
Je suis en CM1. Tu es en quelle _____ ?
Je suis en _____.

ans

comment

Quel

m'appelle

âge

CE2

suis

classe

✓ Vérifier

1) Ecoute et réponds à la question en t'enregistrant :

Exemple :



A toi !



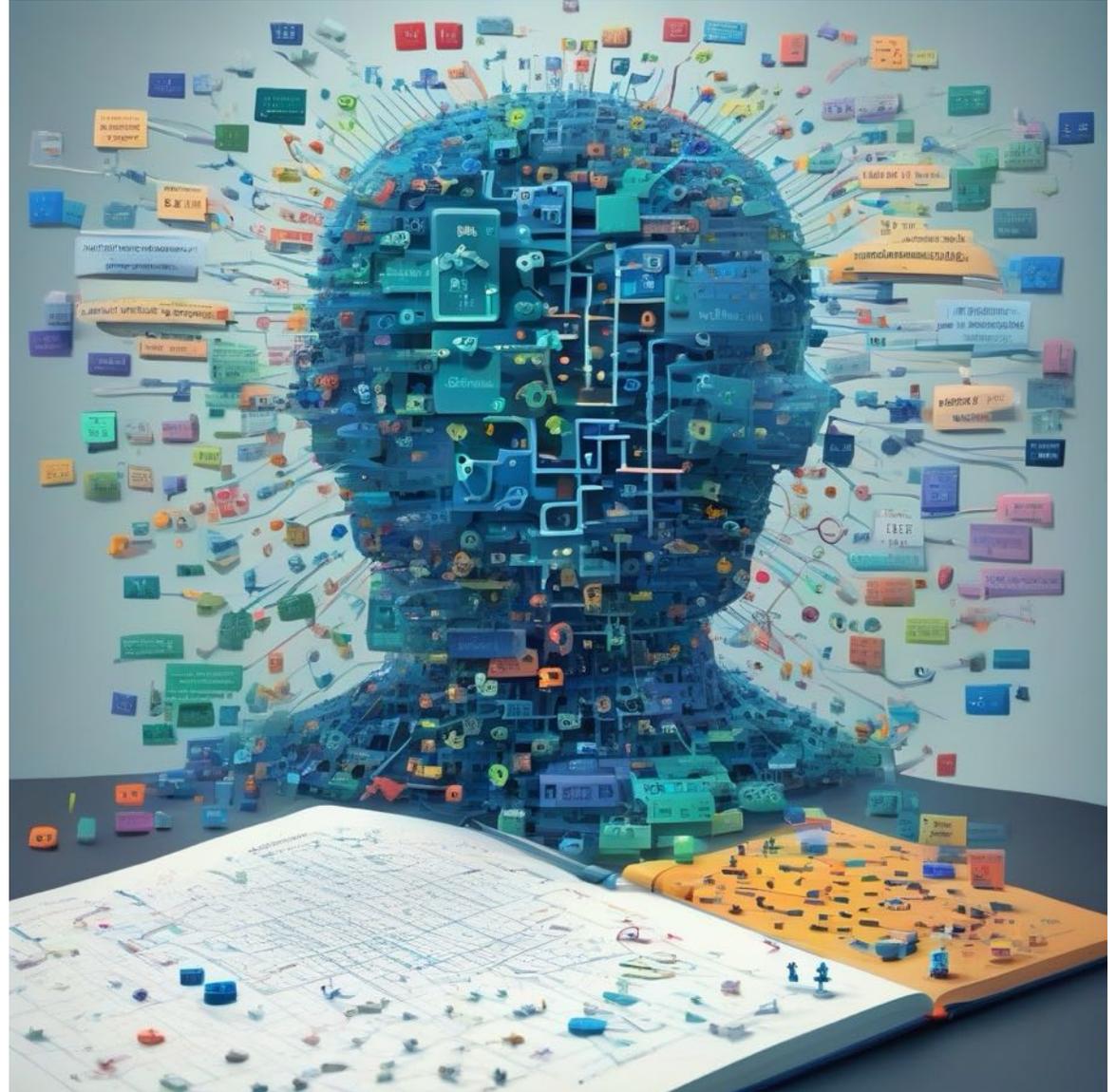
1 / 4



ACADÉMIE
DE NANCY-METZ

*Liberté
Égalité
Fraternité*

*Merci de votre
attention !*





ACADÉMIE
DE NANCY-METZ

*Liberté
Égalité
Fraternité*

1.Axe 3 : fluidifier les charnières

Liaison inter degrés (écoles – CLG – LYC) : projet « une bouteille à la mer »

Corinne TOMASINI

Projet académique interlangue 2025-2026

« Des Messages à la mer en langues vivantes »

Écriture collaborative et intercycle en LVE

Un projet pédagogique innovant qui relie les élèves de tous niveaux autour d'une création collective en langues vivantes, s'inscrivant dans le cadre de l'Année de la Mer 2025.



Un projet qui reflète la politique nationale et académique en langues vivantes

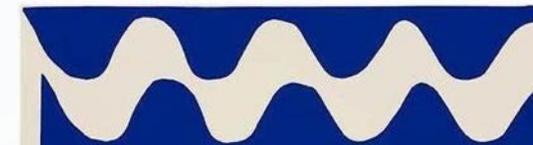


Contexte

- Plan langues vivantes
- Des mesures pour améliorer les apprentissages des élèves en langues vivantes étrangères tout au long de la scolarité obligatoire

Objectifs généraux

- Améliorer les apprentissages des élèves
 - Exposition à des pratiques orales et écrites variées et authentiques
- Favoriser la continuité et l'exposition
 - Parcours plurilingue dès l'élémentaire
 - Dispositifs bilangues, assistants, DNL
- Développer des pratiques authentiques
 - Pédagogie de projet, coopération, créativité, , autonomie
 - Usage raisonné du numérique et recherche documentaire
 - Production écrite régulière
- Inscrire les langues dans une dimension culturelle et citoyenne
 - Langues+ culture= vecteur d'esprit critique, citoyenneté
 - Travail interculturel



Un projet ancré dans une dynamique nationale

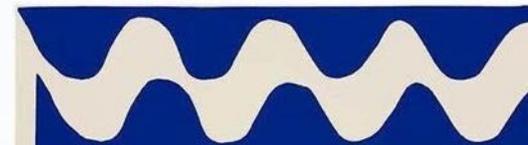


Contexte

- Initiative s'inscrivant dans l'Année de la Mer 2025
- Projet interlangue à l'échelle académique
- Valorisation des compétences linguistiques dans un cadre authentique

Objectifs généraux

- Encourager la création collaborative d'un récit en langues vivantes étrangères
- Participer au développement des compétences d'écriture
- Renforcer les liaisons entre les cycles, sécuriser les parcours
- Développer les compétences interculturelles et la coopération entre établissements
- Mobiliser les compétences culturelles et linguistiques autour de la thématique maritime



Un projet fédérateur du premier degré au supérieur

Participants

- Liaison CM2 – 6e : premiers pas vers l'écriture collaborative
- Liaison 3e – 2de (générale & professionnelle) : approfondissement narratif
- Liaison Terminale (générale & professionnelle) – BTS : perfectionnement et complexification

Modalités

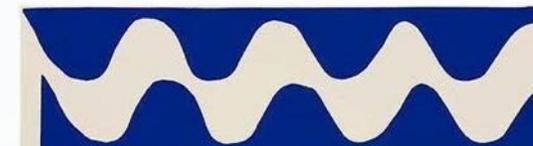
- Construction d'un récit à plusieurs mains entre classes partenaires
- Production unique par classe pour favoriser la coopération interne
- Système de relais créatif entre établissements de différents niveaux



Un outil pour fluidifier les liaisons inter-degrés

Niveau	Type de production	Compétences visées	Modalités
Liaison CM2-6e	Fragments narratifs simples	Imagination, vocabulaire de base	Textes courts accompagnés de dessins
Liaison 3e-2de	Paragraphe narratifs élaborés	Réemploi des structures, cohérence	Réécriture et transposition stylistique
Liaison Term.-BTS	Narration complexe	Nuances, registres, références	Intégration de dimensions scientifiques ou littéraires

Ce tableau présente les attendus progressifs selon les niveaux, permettant aux enseignants d'adapter leurs exigences tout en maintenant une cohérence globale du projet.



Une pédagogie du projet : coopération & créativité

Dynamique collaborative

- Travail de groupe aboutissant à une production unique par classe
- Système de relais entre établissements créant un esprit d'équipe élargi
- Développement des compétences sociales et de l'intelligence collective

Motivation renforcée

- Implication affective dans un projet concret et valorisant
- Ouverture culturelle et plurilingue stimulante
- Sentiment d'appartenance à une communauté apprenante élargie

Cette approche permet de donner du sens aux apprentissages linguistiques tout en développant des compétences transversales essentielles.



Des formats variés et motivants



Production textuelle

Textes manuscrits ou dactylographiés selon les niveaux, privilégiant l'authenticité et la créativité narrative



Illustrations

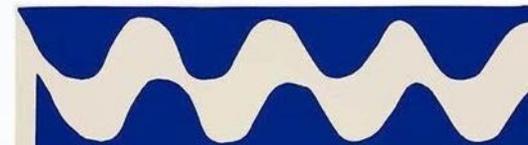
Dessins et créations visuelles accompagnant les textes, particulièrement pour le cycle 3



Versions audio/vidéo

Enregistrements du "Message in a Bottle" permettant de travailler la prononciation et l'expression orale

L'ensemble des productions sera rassemblé dans un recueil numérique et valorisé lors d'une cérémonie académique de remise de prix en mai 2026.





Calendrier du projet

1 — Juillet 2025

Lancement du projet dans tous les établissements de l'académie.

2 — Octobre 2025

Recensement des classes participantes et jumelage des établissements partenaires.

3 — Novembre 2025 - Avril 2026

Période de rédaction collaborative et d'échanges entre établissements, conformément au calendrier établi.

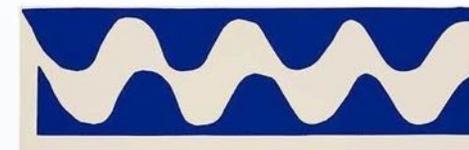
4 — Mai 2026

Cérémonie académique de valorisation et publication du recueil des productions.

Référents

Les référents académiques du Plan langues vivantes :
Christophe Hausermann, IA-IPR anglais,
Karine Stutzmann, IEN-CCPD,
Corinne Tomasini, IEN anglais-lettres

Un accompagnement dédié sera mis à disposition des équipes pédagogiques tout au long du projet, via la plateforme académique.





ACADÉMIE
DE NANCY-METZ

*Liberté
Égalité
Fraternité*

1.Axe 3 : fluidifier les charnières

Liaison CLG – LP : une expérimentation à Metz

Christine PICAUDÉ



ACADÉMIE
DE NANCY-METZ

Liberté
Égalité
Fraternité



FLUIDIFIER LES CHARNIÈRES, RENFORCER LES LIAISONS :

la liaison collège – lycée professionnel

***Un “conseil collège – lycée professionnel”
à titre expérimental, BEF Metz-ouest***

Christine PICAUDÉ, IEN-EG
Valérie LEBLOND, IEN-ET



ACADEMIE DE L'ÉDUCATION NATIONALE **CONTEXTE**

Liberté

Emergence du
« conseil » dans le
cadre du groupe PTA
Liaisons CLG – LP (nov.
2023)

Construction
progressive d'une
liaison pédagogique à
compter de déc. 2024

CONSTATS

Une liaison qui reste à construire en l'absence de leviers institutionnels et de ressources en dehors de la découverte des métiers (DDM).

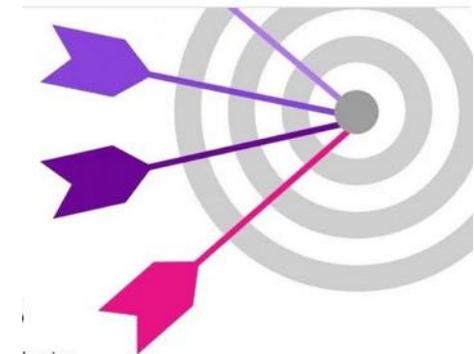
Une orientation en lycée professionnel trop souvent par défaut voire par l'échec *des élèves aux acquis plus fragiles dans les savoirs fondamentaux.*

Des immersions ponctuelles et des présences sur les forums dans le cadre de la DDM en direction de *collégiens souvent ciblés « en difficulté ».*





OBJECTIFS ET EFFETS ATTENDUS



Créer une continuité pédagogique

- Encourager et renforcer la **collaboration entre enseignants de collège et de lycée professionnel**.
- Cibler des **classes entières** (et non des collégiens repérés en difficulté).
- **S'emparer de la continuité institutionnelle** (programmes d'enseignement de cycle 4 et de seconde professionnelle) et **la faire vivre sur le plan pédagogique** via des projets qui fédèrent collégiens et lycéens professionnels.

Donc fluidifier le parcours de l'élève

scolarisé en lycée professionnel

- Conforter les **acquis, notamment dans les savoirs fondamentaux**, avant l'entrée au lycée.
- Faire évoluer les **représentations sur le lycée professionnel** par un brassage des élèves et un traitement à égalité de tous les jeunes gens.
- Valoriser une orientation en LP pour **lever des freins à la réussite** comme le déficit d'estime et de confiance en soi .



MODALITÉS DE FONCTIONNEMENT DU CONSEIL CLG-LP



Réunions des cadres

Membres PTA LCLG-LP
+ principaux de collège*



18-10-2024
19-12-2024



LP R. Cassin
CLG J. Ferry
CLG Arsenal

Rencontre PLC/ PLP et
premières concertations

10 enseignants en charge de
2BCP et 3ème en présence des
cadres (IEN2D, IA-IPR, personnels de
direction)

24-02-2025

+ CLG P. Mendès France

Réunions de travail
avec rédaction et
présentation des
avant-projets

16 enseignants
Niveaux : 2 BCP, 3ème + 1 CAP et
SEGPA soit 6 PLP, 9 PLC, 1 PE.
Disciplines : anglais, documentation,
éducation musicale, lettres, lettres-
histoire et **secteur** : éco-gestion.

Réunions de travail
PLP/PLC
uniquement :
06.03.2025
27-03-2025

+ CLG E. Rostand
(SEGPA)

Concertations :
enseignants,
inspecteurs et
C.d'établissement
29-04-2025
16-06-2025

± 140 élèves
Classes entières
de 3è / Sde pro
et 1è CAP / SEGPA



*: le chef d'établissement du LP R.Cassin est membre du groupe PTA

MODALITÉS DE FONCTIONNEMENT DU CONSEIL CLG-LP

Liberté
Égalité
Fraternité



Réunions des cadres

Membres PTA LCLG-LP
+ principaux de collège



18-10-2024
19-12-2024

Rencontre PLC/ PLP et
Premières concertations

10 enseignants en charge de
2BCP et 3ème en présence des
cadres (*IEN2D, IA-IPR, personnels de
direction*)

24-02-2025

Réunions de travail
PLP/PLC
uniquement :
06.03.2025
27-03-2025

Réunions de travail
avec rédaction et
présentation des
avant-projets

16 enseignants
Niveaux : 2 BCP, 3ème + 1 CAP et
SEGPA soit 6 PLP, 9 PLC, 1 PE.
Disciplines : anglais, documentation,
éducation musicale, lettres, lettres-
histoire et *secteur* : éco-gestion.

Concertations :
enseignants,
inspecteurs et
C.d'établissement
29-04-2025
16-06-2025



LP R. Cassin
CLG J. Ferry
CLG Arsenal

+ CLG P. Mendès France

+ CLG E. Rostand
(SEGPA)

± 140 élèves
Classes entières
de 3è / Sde pro
et 1è CAP / SEGPA



Volontariat des enseignants

Liberté pédagogique

Chefs d'établissement
facilitateurs
(aspects organisationnels)

Proximité géographique

Réseau de partenaires
existant

PROGRAMME D' ACTIONS EN 2025-2026

3 projets annuels indépendants



►► **Principes directeurs de chaque projet** : un lancement commun / des temps de travail communs collégiens-lycéens (barrette mardi ou jeudi) en alternance avec des séances dans leurs classes respectives / Un ancrage dans les programmes d'enseignement respectifs.



ACADÉMIE
DE NANCY-METZ

Liberté
Égalité
Fraternité



POUR CONCLURE ...

