

#

14

LES EVALUATIONS NATIONALES AU SERVICE DES APPRENTISSAGES

La lettre de la pédagogie

Éditorial

Partie 1. Enjeux actuels et historiques
de l'évaluation des acquis des élèves

Partie 2. Préparation des passations
des évaluations nationales

Partie 3. Analyse et exploitation des
résultats, témoignages d'acteurs de
terrain

Partie 4. Ressources documentaires

Mot des rédacteurs et perspectives

Chère lectrice, cher lecteur,

Acte courant et nécessaire dans le quotidien des classes, l'évaluation recouvre une grande diversité de situations et pratiques.

La conférence de Consensus organisée par le CNESCO sur cette thématique de l'évaluation des élèves par les enseignants, qui s'est tenue en novembre 2022, a donné lieu à plusieurs rapports scientifiques et recommandations. Nous vous invitons à consulter le dossier de synthèse du jury publié en mars 2023, mais précisons d'ores et déjà que le sujet central de ce volet n'est pas celui de l'évaluation des élèves par leurs professeurs.

Les évaluations et enquêtes nationales et internationales visant à mesurer les acquis et performances des élèves sont nombreuses. Le Programme International pour le Suivi des Acquis des élèves de 15 ans (PISA) est la plus grande étude internationale en lecture, sciences et mathématiques, menée par l'OCDE, sur des échantillons d'élèves de 81 pays participants. Les résultats de PISA 2022 laissent entrevoir que la France se situe au niveau de la moyenne OCDE mais elle fait partie d'un très large groupe de pays qui voit ses performances baisser : le score moyen en compréhension de l'écrit baisse de 19 points et en mathématiques de 21 points par rapport à PISA 2018. Singapour, puis le Japon et la Corée du Sud obtiennent les trois meilleurs scores en 2022. Si ces analyses nous interpellent et qu'elles mobilisent les différents acteurs du système éducatif, les résultats reçus ne sont pas individuels et ne peuvent donc pas être directement pris en compte par les enseignants en charge des différentes disciplines.

L'IEA (International Association for the Evaluation of Educational Achievement) pilote les enquêtes PIRLS (Progress in International Reading Literacy - Programme international de recherche en lecture scolaire) en CM1 et TIMSS (Trends in Mathematics and Science Study).

ICILS (International Computer and Information Literacy Study) est une étude comparative qui mesure le niveau des connaissances scolaires des élèves de quatrième en littératie numérique et en pensée informatique.

Sur le plan national, la DEPP (Direction de l'Évaluation de la Prospective et de la Performance) pilote le dispositif CEDRE (Cycle des évaluations disciplinaires). On trouve les résultats sous forme de notes d'information, notes qui comportent des analyses fines et permettent d'évaluer la performance de notre système éducatif.

Venons-en à présent aux évaluations dont les résultats sont exploitables au niveau académique, dans les départements, bassins d'éducation et circonscriptions, dans les réseaux d'établissements (REP, REP+, TER) et directement par les équipes disciplinaires et pédagogiques, dans le premier comme dans le second degré.

Depuis 2017, la DEPP organise des évaluations nationales standardisées et échelonnées en français et en mathématiques. À la rentrée 2023, les élèves ont été évalués en début d'année et mi-année en CP, ainsi qu'en début de CE1, CM1, 6^{ème}, 4^{ème}, 1^{ère} année de CAP et de seconde. Dès la rentrée 24, chacun des niveaux du CP à la seconde bénéficiera de ces évaluations standardisées. Elles sont au cœur de ce premier volet ainsi que le test Ev@lang collège, élaboré par France Éducation International, test de positionnement numérique en anglais pour tous les élèves de troisième depuis 2022. Les résultats individuels de ces évaluations nationales standardisées sont des outils précieux que chaque acteur du système éducatif gagnera à mettre au service de la réussite des élèves.

L'objectif de cette lettre de la pédagogie est d'aider les différents membres de la communauté éducative à se saisir de ces résultats, pour répondre de façon concrète et efficace aux besoins des élèves en visant à développer et consolider les Savoirs fondamentaux, dans l'ensemble des disciplines et ce, tout au long du parcours scolaire. Nous savons que cette lettre répond à un besoin et espérons que les recommandations, outils et pistes d'exploitation faciliteront les échanges dans le cadre de la liaison école-collège et des concertations entre enseignants du secondaire qui visent à la mise en œuvre, dès la rentrée 2024, des groupes de besoins en français et mathématiques.

Certaines parties de cette lettre et des ressources mises à disposition feront l'objet de mises à jour pour tenir compte de l'évolution des modalités de mesure des acquis des élèves ainsi que des dispositifs de prise en charge de leur diversité.

En vous souhaitant une bonne lecture,

Pour le groupe des rédacteurs

Nadine JOSEPH IA-IPR

• Partie 1- Enjeux actuels et historique des évaluations des acquis des élèves

 **ENJEUX ET OBJECTIFS ACTUELS**

 **HISTORIQUE**

Encarts à cliquer

ENJEUX ET OBJECTIFS ACTUELS : Aujourd'hui, d'une façon générale, les travaux et analyses de la Direction de l'Évaluation, de la Prospective et de la Performance (DEPP) permettent aux évaluations nationales et tests de positionnement standardisés de répondre à trois objectifs :

- Fournir aux enseignants des outils afin d'enrichir leurs pratiques pédagogiques en évaluant mieux les acquis de leurs élèves ;
- Disposer d'indicateurs permettant de mesurer, au niveau national, les performances de notre système (évolutions temporelles et comparaisons internationales) ;
- Doter les « pilotes de proximité » (recteurs, DASEN, inspecteurs et personnels de direction) d'indicateurs leur permettant de mieux connaître les résultats des écoles et d'effectuer une vraie régulation.

Les dernières évolutions de ces évaluations facilitent la mesure de compétences individuelles fines via des tests spécifiques (pour exemples : Automatismes et Résolution de problème en mathématiques en classe de sixième, tests de Fluence et de Compréhension de l'Écrit)

Les tests standardisés sont développés avec des méthodes d'analyse psychométrique afin d'assurer la comparabilité des résultats dans l'espace (entre établissements, départements et régions) et dans le temps (entre les générations). Les théories psychométriques fournissent des outils pour, en amont des passations, créer des évaluations pertinentes et équilibrées, et en aval, attribuer à chaque élève un niveau de compétence selon ses réponses à l'évaluation. Au lieu de calculer un score brut qui serait égal au rapport du nombre de bonnes réponses sur le nombre de questions posées, les Modèles de réponses à l'Item (MRI) permettent de positionner les élèves sur une échelle de compétence en fonction de la difficulté des questions auxquelles ils ont répondu juste. Pour chaque question, deux paramètres entrent en compte : la capacité de la question à discriminer les

élèves selon leur niveau de compétence et le niveau de difficulté de la question. Pour le second degré, la méthode et l'analyse psychométrique sont détaillées dans le document intitulé Méthodologie utilisée dans les évaluations nationales second degré.

Les résultats individuels communiqués aux équipes et aux élèves après la passation indiquent dans quel groupe de besoin l'élève est placé. Les « niveaux de maîtrise » dans chaque domaine et/ou compétence (À besoins, Fragile ou Satisfaisant) sont déterminés en fonction du nombre de bonnes réponses.

Les seuils permettant de placer chaque élève dans un groupe de besoin pour chaque domaine/compétence sont fixés d'après la méthode des « marques pages » : cette méthode simple fait appel à des experts (inspecteurs du second degré, formateurs, enseignants, IEN, etc.) qui indiquent les questions correspondant à un changement de niveau de maîtrise des acquis du domaine/de la compétence, à partir de la liste des questions ordonnées par difficulté.

Des résultats complémentaires sont fournis avec les scores psychométriques et les 6 groupes de niveau au niveau de la discipline (score de français et score de mathématiques): pour exemple, en 2019, l'échelle de référence pour les élèves de seconde générale, technologique et professionnelle suivait une loi de Gauss centrée en 250 et d'écart-type 50, ce qui impliquait qu'environ 2/3 des élèves avaient un score compris entre 200 et 300.

À la rentrée 2023, ces évaluations nationales standardisées en français et mathématiques ont concerné les niveaux CP, CE1, CM1, sixième, quatrième, 1^{ère} année de CAP, seconde générale et technologique et seconde professionnelle. À la rentrée 2024, tous les niveaux de classe du premier degré et du collège bénéficieront de ces évaluations, ainsi que la première année de CAP et le niveau seconde en voie générale et technologique et en voie professionnelle. Depuis 2022, tous les élèves de troisième passent également le test de positionnement Ev@lang collège, ce qui permet de disposer d'éléments précis sur le niveau du CECRL en anglais.

Les évolutions structurelles et techniques liées à ces évaluations nationales doivent être accompagnées de l'évolution des pratiques enseignantes de façon à apporter la réponse pédagogique la plus ciblée aux besoins actuels de tous les élèves, en mettant en œuvre des stratégies de différenciation décidées en équipe, dans la mesure du possible. En français et mathématiques, les groupes de besoins en 6^{ème} et 5^{ème} seront constitués dès la rentrée 2024. La cohésion des équipes, leur capacité à caractériser ensemble les « besoins » des élèves ainsi que les réponses à apporter sont les garantes de la réussite de cette nouvelle organisation des enseignements. Lorsque les difficultés identifiées sont majeures, les élèves de collège peuvent bénéficier d'heures de soutien selon les choix et possibilités de l'établissement. Le dispositif Devoirs Faits, temps d'étude accompagnée obligatoire pour les élèves de sixième, reste ouvert aux élèves des autres niveaux du collège. Au lycée, Les heures d'accompagnement personnalisé en seconde générale et technologique et de consolidation des acquis en français et en mathématiques en seconde professionnelle sont des leviers pour favoriser la réussite des élèves, dans leur diversité.

HISTORIQUE : Les services statistiques du système éducatif développent des évaluations standardisées pour rendre compte des évolutions du système et le piloter à différents niveaux. On distingue trois grandes périodes dans le développement de ces dispositifs :

- Entre la fin des années 1970 et la fin des années 1980, dans le cadre d'un « observatoire permanent des acquis des élèves », des dispositifs d'évaluations sont déployés, selon une méthodologie rigoureuse, sur des échantillons d'élèves, en fin d'année scolaire. Ils concernent la classe de 5^{ème} dès 1975 et le CP dès 1979. Chaque niveau scolaire fera l'objet, une année donnée, d'une évaluation « bilan ».

- La loi dite « Jospin », en 1989, entraîne la mise en place d'évaluations « diagnostiques de masse ». Un rapport annexé à la loi précise que « moins d'un élève sur deux arrive au collège avec une maîtrise suffisante de la lecture ». L'acquisition de la lecture fera l'objet d'une évaluation auprès de tous les élèves entrant en CE2 et en 6^{ème}. Un plan d'apprentissage de la lecture est déployé. Le ministre précise aux enseignants que l'évaluation de septembre est « conçue comme un outil mis à votre disposition pour déceler, de façon précise et dès le début de l'année scolaire, les difficultés de vos élèves et vous permettre, dans toute la mesure du possible d'y apporter rapidement une réponse » [Éducation & formations, 1990].


- Au début du XXI^{ème} siècle, l'OCDE met en place le Programme international pour le suivi des acquis des élèves (PISA) alors que les évaluations sur échantillons pour bilan des acquis des élèves en fin d'école primaire et en fin de collège deviennent systématiques (Cèdre).


Ces évaluations-bilans sont des outils pour le pilotage d'ensemble du système éducatif.

Concernant les « évaluations diagnostiques de masse », des outils informatisés de saisie et d'exploitation des résultats sont progressivement mis à disposition des enseignants. Les passations sous format numérique permettent des retours rapides et des analyses fines des résultats d'ensemble et individuels.

À la rentrée 2024, la DEPP permet l'évaluation des acquis en français et mathématiques de l'ensemble des élèves du premier degré et du collège, les élèves de seconde et de première année de CAP sont également concernés. Les passations sont organisées en début d'année et les résultats sont disponibles à l'issue des passations.

Partie 2 : PREPARATION DES PASSATIONS DES EVALUATIONS NATIONALES

Évaluation des acquis des élèves
en français et mathématiques
premier degré 

Évaluation des acquis des élèves
en français et mathématiques
second degré 

Test de positionnement
EV@LANG



-1- Les évaluations des acquis des élèves en français et en mathématiques dans le premier degré.

Dans les établissements publics et privés sous contrat ces évaluations se déroulent au mois de septembre, un point d'étape de mi-année est proposé ensuite au CP en janvier.

➤ **Présentation**

Des évaluations nationales se déroulent chaque année en septembre, après avoir ajouté le CM1, cette année seront agrégés à ces évaluations repères les niveaux CE2, et CM2. Cela permettra un bilan chaque début d'année et une meilleure visibilité du parcours de l'élève.

En CP, s'ajoute un bilan d'étape au mois de janvier : Il s'agit d'évaluer en milieu d'année les apprentissages des élèves et permettre d'adapter les enseignements en fonction de nouveaux besoins identifiés.

➤ Pages de ressources Éduscol :

<https://eduscol.education.fr/2295/evaluations-des-acquis-et-besoins-des-eleves-au-cp>

<https://eduscol.education.fr/2298/evaluations-des-acquis-et-besoins-des-eleves-au-ce1>

<https://eduscol.education.fr/3833/evaluations-des-acquis-et-besoins-des-eleves-au-cm1>

<https://eduscol.education.fr/1491/evaluer-en-milieu-d-annee-au-cp-un-point-d-etape-vers-la-reussite>

➤ Information aux parents :

Mention informative relative au RGPD :

Conformément au règlement général européen sur la protection des données (RGPD), les données à caractère personnel recueillies dans le cadre de ce dispositif font l'objet d'un traitement informatique mis en œuvre par le ministère de l'éducation nationale, situé à Paris (75007) - 110 Rue de Grenelle, pour l'exécution d'une mission d'intérêt public au sens des dispositions du RGPD. Ce traitement a également une finalité statistique et fait l'objet d'une information aux parents d'élèves.

Le courrier adressé aux familles en 2023 est accessible ici : [Courrier aux parents d'élèves RGPD](#)

Exemple d'Infographie en CP pour présenter le dispositif aux parents d'élèves :



➤ Modalités de passation

L'ensemble des évaluations se déroulent sous format papier. Des livrets sont distribués dans les écoles pour chacun des élèves. Les enseignants disposent de guide pour une passation normée dans l'ensemble du territoire, permettant des résultats fiables et qui permettent les comparaisons.



Démarche d'accessibilité : Des livrets adaptés pour les élèves ayant des besoins éducatifs particuliers sont également prévus avec, par exemple, des aménagements en dessin. Des livrets en braille, ou pour les élèves malentendants sont aussi disponibles. Des livrets « guides » spécialisés d'aide à la passation, sont alors fournis aux enseignants et aux accompagnants de l'élève.

Les épreuves en français et en mathématiques sont adaptées en fonction des niveaux tel que défini dans les tableaux ci-dessous :

CP – FRANÇAIS

Nombre d'exercices	11 exercices (passation collective)
Nombre de séquences	3 séquences
Domaines	<ul style="list-style-type: none">Langage oralLecture et compréhension de l'écrit
Champs	<ul style="list-style-type: none">Écouter pour comprendre des messages oraux ou des textes lus par un adulteIdentifier des mots de manière de plus en plus aisée
Compétences	<ul style="list-style-type: none">Repérer et mémoriser des informations importantes. Les relier entre elles pour leur donner du sensMémoriser le vocabulaire entendu dans les textesSavoir discriminer de manière visuelle et connaître le nom des lettresSavoir discriminer de manière auditive et savoir analyser les constituants des mots - conscience phonologique

CP – MATHÉMATIQUES

Nombre d'exercices	8 exercices (passation collective)
Nombre de séquences	2 séquences
Domaines	<ul style="list-style-type: none">Nombres et calculsEspace et géométrie
Champs	<ul style="list-style-type: none">Nommer, lire, écrire et représenter des nombres entiersRésoudre des problèmes en utilisant des nombres entiers et le calculComprendre et utiliser des nombres entiers pour dénombrer, ordonner, repérer, comparerReconnaitre, nommer, décrire, reproduire, construire quelques figures géométriques
Compétences	<ul style="list-style-type: none">Utiliser diverses représentations des nombresRésoudre des problèmes [...] conduisant à utiliser les quatre opérationsDénombrer, constituer et comparer des collections en les organisantReproduire [...] des assemblages de figures planesAssocier un nombre entier à une position [...] ainsi qu'à la distance de ce point à l'origine

CE1 – FRANÇAIS

Nombre d'exercices	7 exercices (passation collective) 2 exercices (passation individuelle)
Nombre de séquences	2 séquences + 2 exercices individuels
Domaines	<ul style="list-style-type: none"> Langage oral Lecture et compréhension de l'écrit Etude de la langue
Champs	<ul style="list-style-type: none"> Ecouter pour comprendre des messages oraux ou des textes lus par un adulte Comprendre un texte et contrôler sa compréhension De l'oral à l'écrit Identifier des mots de manière de plus en plus aisée Lire à voix haute
Compétences	<ul style="list-style-type: none"> Savoir mobiliser la compétence de décodage Connaitre les correspondances graphophonologiques Mémoriser le vocabulaire entendu dans les textes Savoir décoder et comprendre un texte

CE1 – MATHÉMATIQUES

Nombre d'exercices	8 exercices (passation collective)
Nombre de séquences	2 séquences
Domaines	<ul style="list-style-type: none"> Nombres et calculs Espace et géométrie
Champs	<ul style="list-style-type: none"> Nommer, lire, écrire et représenter des nombres entiers Résoudre des problèmes en utilisant des nombres entiers et le calcul Calculer avec des nombres entiers Reconnaître, nommer, décrire, reproduire, construire quelques figures géométriques
Compétences	<ul style="list-style-type: none"> Résoudre des problèmes [...] conduisant à utiliser les quatre opérations Traiter à l'oral et à l'écrit des calculs relevant des quatre opérations Reproduire [...] des assemblages de figures planes Associer un nombre entier à une position [...] ainsi qu'à la distance de ce point à l'origine

CM1 – FRANÇAIS

Nombre d'exercices	14 exercices (passation collective) 1 exercice (passation individuelle)
Nombre de séquences	2 séquences + 1 exercice individuel
Domaines	<ul style="list-style-type: none"> Langage oral Lecture et compréhension de l'écrit Etude de la langue
Champs	<ul style="list-style-type: none"> Ecouter pour comprendre des messages oraux ou des textes lus par un adulte Comprendre un texte et contrôler sa compréhension Passer de l'oral à l'écrit Maîtriser l'orthographe grammaticale de base Se repérer dans la phrase simple Savoir trouver des synonymes Savoir trouver des mots de la même famille Lire à voix haute
Compétences	<ul style="list-style-type: none"> Repérer et mémoriser des informations importantes. Les relier entre elles pour leur donner du sens. Comprendre un texte lu seul(e). Connaitre les correspondances graphophonologiques. Mémoriser l'orthographe du lexique le plus employé. Mémoriser les principaux mots invariables. Identifier la relation sujet – verbe Utiliser des marques d'accord pour les noms et adjectifs épithètes Reconnaître les principaux constituants de la phrase Savoir trouver des synonymes et des mots de la même famille lexicale Savoir décoder un texte

CM1 – MATHÉMATIQUES

Nombre d'exercices	8 exercices (passation collective)
Nombre de séquences	2 séquences
Domaines	<ul style="list-style-type: none">• Nombres et calculs
Champs	<ul style="list-style-type: none">• Nommer, lire, écrire et représenter des nombres entiers• Résoudre des problèmes en utilisant des nombres entiers et le calcul• Calculer avec des nombres entiers
Compétences	<ul style="list-style-type: none">• Utiliser diverses représentations des nombres• Associer un nombre entier à une position [...] ainsi qu'à la distance de ce point à l'origine• Résoudre des problèmes [...] conduisant à utiliser les quatre opérations• Mettre en œuvre un algorithme de calcul posé• Mémoriser des faits numériques et des procédures

➤ Recommandation du corps d'inspection

Organisation : Pour chacune des sessions d'évaluation (septembre ou janvier CP mi-parcours), il revient à chaque enseignant de définir le calendrier de passation pour sa classe dans le respect des créneaux fixés ci-dessus. Le temps de passation indiqué pour chaque séquence correspond à la durée effective de travail de l'élève. L'attention est attirée sur l'inconvénient qu'il y aurait pour les élèves à enchaîner les différentes séquences ou à trop s'éloigner des pratiques habituelles de la classe. Dans cet esprit, afin de ne pas surcharger les élèves, l'étalement des séquences sur différentes demi-journées est recommandé. Il est important néanmoins de respecter scrupuleusement la durée de travail effectif de l'élève.

Afin de faciliter la passation des évaluations et de s'assurer de la fiabilité des résultats, des recommandations sont adressées aux enseignants avant chacune des sessions d'évaluation dans **le guide du professeur** : <https://eduscol.education.fr/document/51711/download>. Il existe un guide pour chaque niveau. Afin de disposer de toutes les informations utiles pour la mise en œuvre du dispositif, il est demandé de prendre connaissance de ce document avant la passation des épreuves par les élèves.

Avant la passation : Avant de distribuer les cahiers, renseigner sur la couverture le nom (le prénom sera éventuellement écrit par l'élève) et la classe de l'élève.

Philosophie : Les exercices proposés à votre classe ne constituent pas un examen ou une épreuve qui aurait pour objet de classer les élèves ou les écoles les uns par rapport aux autres. Il est donc essentiel de veiller à présenter aux élèves de la façon la plus simple, mais aussi la plus rassurante, ce qu'on attend d'eux afin qu'ils n'éprouvent pas d'appréhension, ce qui risquerait de nuire à leur travail.

Les consignes de passation sont destinées à uniformiser autant que possible les conditions de l'évaluation, de façon à placer tous les élèves dans la même situation. Il est donc demandé de les appliquer strictement. Aucun délai supplémentaire ne pourra être octroyé aux élèves qui n'auraient pas fini un exercice dans le temps imparti.

Recommandations spécifiques : Les textes entre « guillemets et en italique » sont les consignes orales à dire aux élèves. Les textes [entre crochets] sont les consignes d'action pour l'enseignant.

Les élèves ne doivent écrire que sur le cahier. Le matériel dont ils doivent disposer se limite au stylo ou au crayon noir (et à la gomme).

Si un élève demande des informations complémentaires, ne lui donner ni élément de réponse, ni information susceptible d'orienter sa réponse. Si la consigne s'avère incomprise, l'intervention devra se limiter à l'expliquer (il suffira bien souvent de relire avec l'élève la consigne écrite, et/ou de répéter la consigne orale en insistant sur ce qui fait problème), et à redonner des précisions d'ordre matériel (signification de « entourer » par exemple).

Il est important de s'assurer que les élèves finissent bien leur exercice au même moment. Il peut être demandé, par exemple, de « lever les stylos » à la fin de l'exercice.

Restitution : Le portail permet d'éditer un document pour chaque élève, comprenant une explication sur les évaluations et des résultats détaillés par discipline, à communiquer à la famille. La communication aux familles est faite par les équipes enseignantes. Ce document est une base de discussion, il ne doit pas être transmis sans accompagnement.

-2-Les évaluations des acquis des élèves en français et en mathématiques dans le second degré.

Dans les établissements publics et privés sous contrat ces évaluations se déroulent au mois de septembre, en seconde il s'agit des « Tests de positionnement ».

➤ Pages de ressources Éduscol :

<https://eduscol.education.fr/2304/les-evaluations-nationales-de-sixieme>

<https://eduscol.education.fr/3836/les-evaluations-nationales-de-quatrieme>

[Pages évaluations cinquième et troisième à venir](#)

https://eduscol.education.fr/1501/tests-de-positionnement-de-seconde-et-de-cap?menu_id=1837

➤ Modalités de passation :

Sur les niveaux du collège, en seconde générale et technologique et seconde professionnelle ainsi qu'en première année de CAP, les passations se déroulent sur support numérique, exceptées celles qui concernent les tests de fluence.

- **Le test de fluence** complète l'évaluation de français depuis 2020. La fluence de l'élève est mesurée par sa vitesse de lecture à voix haute et par sa précision (nombre d'erreurs). Elle est ici évaluée à partir d'un texte dont la compréhension est accessible sur une durée d'une minute. Il s'agit ainsi de mesurer le nombre de mots correctement lus par minute et non de mesurer l'interprétation orale.

Des documents d'accompagnement permettent d'expliquer les modalités de ce test :

- Pour la classe de 6^{ème} : <https://eduscol.education.fr/document/51855/download>
- Pour la classe de 4^{ème} : <https://eduscol.education.fr/document/51882/download>
- En première année de CAP : <https://eduscol.education.fr/document/51921/download>

- **Les évaluations en français et mathématiques** font l'objet de deux épreuves non consécutives, en français et en mathématiques, de 60 minutes chacune (10 minutes de préparation et 50 minutes d'épreuve)

Les formats des questions soumises aux élèves sont de deux types : des QCM et des tableaux à double-entrée. Les supports numériques sont paramétrés de façon que les élèves ne puissent cocher qu'une seule réponse.

L'utilisation du brouillon est autorisée.

En français et en mathématiques, des tests spécifiques sont inclus dans l'évaluation :

En 6^{ème} :

Français : un test spécifique [Compréhension de l'écrit](#)

Un test spécifique [Lexique](#)

Mathématiques : un test spécifique [Résolution de problèmes](#)

Un test spécifique [Automatismes](#)

En 4^{ème} :

Français : un test spécifique [Compréhension de l'écrit](#)

Un test spécifique [Lexique](#)

Mathématiques : un test spécifique [Résolution de problèmes](#)

Un test spécifique [Automatismes](#)

En première année de CAP : un test spécifique [Littératie - compréhension de l'écrit](#)

Un test spécifique [Résolution de problèmes](#)

En seconde GT :

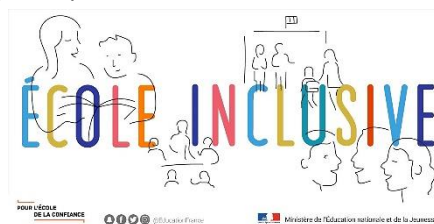
Français : un test spécifique [Compréhension de l'écrit](#)

Mathématiques : un test spécifique [Automatismes](#)

En seconde de la voie professionnelle :

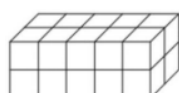
Français : un test spécifique [Compréhension de l'écrit](#)

Mathématiques : un test spécifique [Automatismes](#)



- **Démarche d'accessibilité :** les élèves ayant des besoins éducatifs particuliers peuvent bénéficier des adaptations et moyens de compensation habituels (matériels et humains). Les consignes de travail sont explicites et les images font l'objet, quand cela est possible, d'une alternative textuelle.

exemple d'alternative textuelle



Alternative textuelle de cette image :

Le pavé est formé par 2 cubes de haut, 2 cubes de large et 5 cubes de long.

Les supports audio font l'objet d'une version en LSF (Langue des Signes Française) et en LfPC (Langue française Parlée Complétée) présente sous dans l'application ASL (Application du Suivi des Passations). Il est possible de les télécharger sur le poste informatique de l'élève. Il est également possible de prévoir l'accompagnement par un(e) interprète pour faciliter l'accès aux consignes, par exemple.

Des versions adaptées du texte de fluence et du test de compréhension de l'écrit permettent d'améliorer le confort de lecture des élèves dans le décodage des mots ou la lecture ligne à ligne (dyspraxie, dyslexie).

- Les évaluations sont conformes au RGPD. Les remontées nationales sont pseudonymisées.

➤ **Recommandations des corps d'inspection**

Afin de faciliter la passation des tests de positionnement, de littératie et de fluence et de s'assurer de la fiabilité des résultats, des recommandations sont adressées aux établissements au seuil de chaque rentrée scolaire.

- **Recommandations transversales :**

- Expliciter les enjeux des évaluations aux élèves et leurs familles (possibilité de montrer des items libérés) ;
- Anticiper la prise en main de l'outil numérique par l'élève afin qu'aucun obstacle matériel ne vienne faire écran à la passation ;
- Mobiliser de préférence les professeurs des disciplines évaluées pour encadrer la passation des tests ;
- Avertir les élèves qu'un clic est définitif ;
- Respecter le temps imparti, excepté pour les élèves à besoins éducatifs particuliers.

- **Recommandations spécifiques :**

- Test de fluence : organiser le test dès la rentrée de septembre, de préférence par un professeur de français ou un professeur documentaliste. L'environnement sera sécurisé, éloigné de toute distraction, comme le passage éventuel des élèves ;
- Proscrire la passation simultanée des tests de fluence et de littératie ;
- Évaluations en mathématiques : mettre du papier brouillon à disposition des élèves et les encourager à l'utiliser.

- **Les résultats individuels et par classe seront transmis aux enseignants, aux élèves et à leurs familles dans un délai raisonnable après les passations.**

-3- LE TEST EV@LANG COLLÈGE

Le test de positionnement Ev@lang collège a lieu entre le 2^{ème} et 3^{ème} trimestre et concerne tous les élèves de troisième des établissements publics et privés sous contrat d'État (y compris les élèves inscrits en SEGPA, ULIS, UPE2A, troisième prépa-métiers, EREA).

Il permet de situer le niveau des élèves en anglais au regard du cadre européen commun de référence pour les langues (CECRL) avant leur entrée en classe de seconde.

Il porte sur les activités de réception (oral et écrit), ainsi que sur la compétence linguistique (grammaire et lexicale).

- **Pages de ressources**

- Page Éduscol : <https://eduscol.education.fr/2656/evlang-college>

- Note précisant l'intérêt et les enjeux pédagogiques du test :

<https://eduscol.education.fr/document/5625/download>

- FAQ pour les équipes pédagogiques : <https://eduscol.education.fr/document/33617/download>

- Items libérés : <https://eduscol.education.fr/166/positionnement-et-evaluation-en-langues-vivantes-etrangeres> (rubrique *Travailler à partir des items du test Ev@lang*)

- **Modalités de passation**

Ev@lang collègue est un test numérique, adaptatif, entièrement en anglais (supports, consignes, choix de réponses).

Sa passation tient sur une heure de cours.

Le test est composé de questions à choix multiples (4 choix de réponse, dont une seule bonne réponse).

À l'issue du test, les élèves obtiennent une fiche de résultats faisant apparaître un niveau global et un niveau de maîtrise par activité langagière et en grammaire et lexicale.

- **Recommandations du corps d'inspection**

La passation du test ne doit pas faire l'objet d'une préparation intensive.

Néanmoins, il est indispensable de préparer les élèves aux objectifs et au format du test.

- Les professeurs veilleront à donner aux élèves des informations sur les enjeux du test. Si Ev@lang reste un test de positionnement et ne donne pas lieu à une évaluation sommative, il doit être pris au sérieux car il permet de mesurer les acquis.
- Il est également important de les familiariser à l'utilisation de la plateforme et à l'ergonomie du test. Dans cette optique, des tutoriels sont mis à disposition sur la [page Éduscol du test](#) (présentation du fonctionnement du test, présentation interactive des items). Il faudra leur rappeler qu'un chronomètre se lance à chaque sous-partie de l'évaluation (s'ils ont des doutes sur la réponse, ils peuvent passer et y répondre par la suite) et qu'ils doivent penser à appuyer sur « *submit* » pour valider leur réponse.
- La présentation d'[items libérés](#) permet d'habituer les élèves au type d'exercices qu'ils pourront rencontrer et aux consignes en langue cible.

Un entraînement régulier aux activités langagières et à la compétence linguistique dans le cadre des séances d'anglais reste primordial pour préparer au mieux les élèves et les amener à développer ou renforcer des stratégies transférables.

► [Partie 3 : Analyse et exploitation des résultats](#)

Proposition- encarts à cliquer

Ressources et Outils pour exploitation des résultats en mathématiques et français dans le premier degré

-1-

Outils académiques -évaluation des acquis en mathématiques et français 6-4-2GT

-2-

Ressources et outils évaluation des acquis en LP 1^{ère} année CAP et 2^{nde} professionnelle

-3-

Outils d'exploitation des résultats

EV@LANG

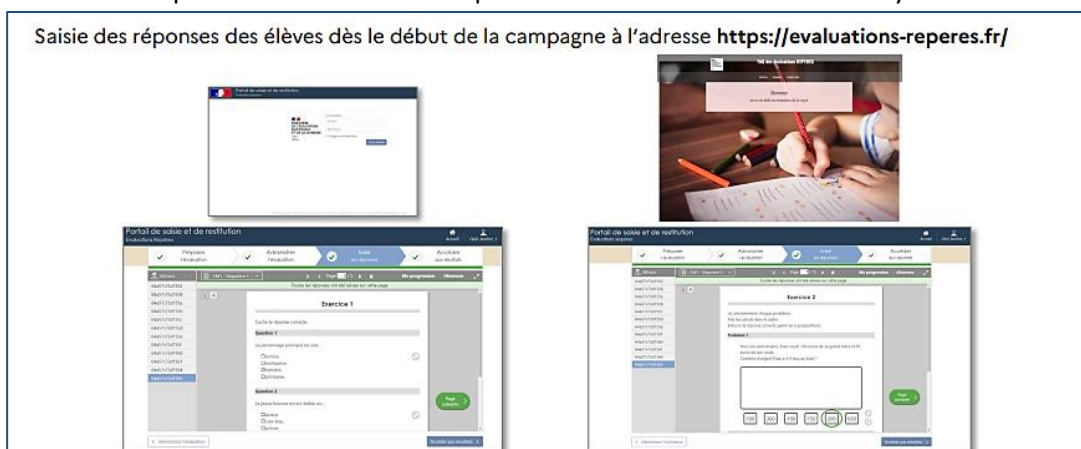
-4-

-1- Ressources et outils pour exploiter les résultats en mathématiques et français dans le premier degré

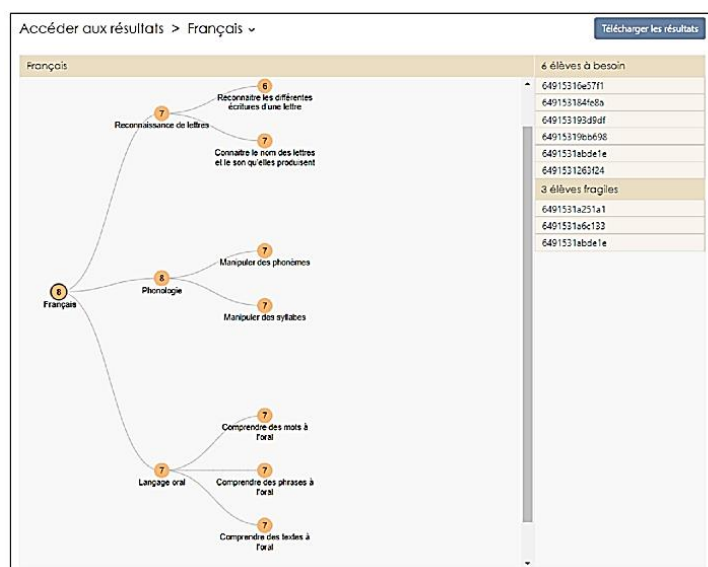
➤ **Saisie des réponses et restitutions des résultats aux enseignants :**

Dans le premier degré, les évaluations se déroulent sur un support papier. Les enseignants sont donc amenés à saisir les réponses des élèves sur un portail destiné au recueil et à l'analyse de ces données.

Saisie des réponses des élèves dès le début de la campagne à l'adresse <https://evaluations-reperes.fr/>



- **Une présentation en arborescence** des différents domaines testés avec la liste nominative des élèves dont les résultats se situent en deçà du premier ou du second seuil. Ce document est destiné aux seuls enseignants de la classe.



- **Des tableaux de bord par discipline téléchargeables** pour l'aide à l'analyse des résultats individuels ou de la classe :

- positionnement des élèves dans les groupes ;

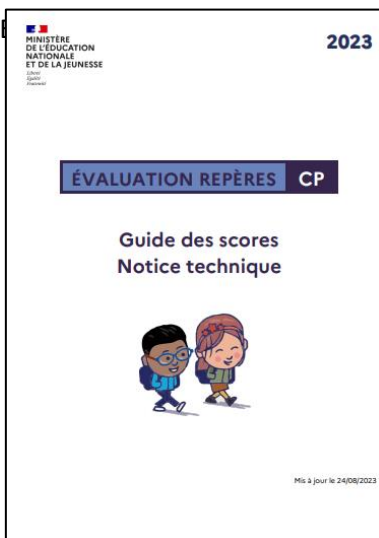
- scores des élèves par compétence ;
- résultats détaillés des élèves pour chaque exercice.

Compétences	Comprendre des textes à l'oral (textes lus par l'enseignant(e))	Reconnaître les différentes écritures d'une lettre	Manipuler des syllabes	Comprendre des mots à l'oral (mots lus par l'enseignant(e))	Comprendre des phrases à l'oral (phrases lues par l'enseignant(e))	Connaître le nom des lettres et le son qu'elles produisent	Manipuler des phonèmes
	séq 1 ex 1 p 1-2 séq 3 ex 10 p 35-36 séq 5 ex 17 p 59-60	séq 1 ex 2 p 3-6	séq 1 ex 3 p 7-8 séq 3 ex 11 p 37-38	séq 1 ex 4 p 9-16	séq 3 ex 12 p 39-46	séq 5 ex 16 p 57-58	séq 5 ex 18 p 61-62 séq 5 ex 19 p 63-64
Seuil 1 (Groupe à besoins)	1	2	5	6	6	7	7
Seuil 2 (Groupe fragile)	3	4	8	10	10	5	5
Elèves							
649152d2cab42	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS
6491531263f24	Groupe satisfaisant	ABS	Groupe à besoins	ABS	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant
64915316e57f1	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins
649153184fe8a	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins
649153193d9df	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins
64915319bb698	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins
6491531a251a1	Groupe fragile	Groupe fragile	Groupe fragile	Groupe fragile	Groupe fragile	Groupe fragile	Groupe fragile
6491531a6c133	Groupe fragile	Groupe fragile	Groupe fragile	Groupe fragile	Groupe fragile	Groupe fragile	Groupe fragile
6491531abde1e	Groupe fragile	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe fragile	Groupe à besoins	Groupe fragile	Groupe à besoins
6491531b07c35	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant
6491531c56a98	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant
6491531cd48cc	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	ABS	Groupe satisfaisant

Cahier	CPSEQ1	CPSEQ1	CPSEQ1	CPSEQ1	CPSEQ1	CPSEQ1	CPSEQ1	CPSEQ1	CPSEQ1	CPSEQ1
Page	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ordre dans le cahier	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Exercice	Exercice 1					Exercice 2				
Compétence	Comprendre des textes à l'oral (textes lus par l'enseignant(e))					Reconnaître les différentes écritures d'une lettre				
Prénom NOM	649152d2cab42	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS
6491531263f24	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS
64915316e57f1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
649153184fe8a	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
649153193d9df	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0
64915319bb698	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0
6491531a251a1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0
6491531a6c133	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0
6491531abde1e	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
6491531b07c35	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
6491531c56a98	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
6491531cd48cc	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

- Un guide des scores par niveau indique, pour chaque type d'exercice, sa consigne, une justification didactique, le nombre d'items passés, les critères de réussite, la tâche de l'élève, le niveau auquel ont été fixés les deux seuils, les difficultés généralement rencontrées par les élèves et une caractérisation des groupes.

Extrait de ce guide CP 2023 :



Quantifier des collections (Dénombrer une collection et l'associer à son écriture chiffrée) (séquence 2 - Exercice 7)

CONSIGNE
Comptez les balles dans le panier. Pour répondre, entourez ce nombre dans la ligne.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Document Eval'Aide, p 25

Nombre d'items	Critère de réussite	Groupe sous le seuil 1 (à besoins)	Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile)	Groupe au-dessus du seuil 2
	Pour chaque item, dénombrer une collection organisée ou désorganisée, reconnaître l'écriture chiffrée qui correspond à ce nombre.	Seuil : Les élèves de ce groupe réussissent entre 0 et 4 items de cet exercice.	Seuil : Les élèves de ce groupe réussissent entre 5 et 6 items de cet exercice.	Seuil : Les élèves de ce groupe réussissent entre 7 et 8 items de cet exercice.

Tâche de l'élève
Entourer le nombre qui correspond au nombre de balles dans le panier.

Calcul des scores
1 point par bonne réponse

Difficultés généralement rencontrées par les élèves

- L'élève a des difficultés à prendre en compte la quantité d'objets de la collection considérée.
- L'élève ne comprend pas que le dernier nombre nommé lors du comptage correspond au nombre d'objets.
- L'élève a des difficultés à dénombrer : suite orale des mots nombres non stabilisée, non mise en correspondance d'un « mot nombre » prononcé et d'un objet pointé, objet pointé plusieurs fois ou oublié, non association du dernier nombre dit (ou pensé) au cardinal de la collection, etc.
- L'élève a des difficultés à associer l'écriture chiffrée du nombre une fois sa désignation orale déterminée par la perception d'une quantité, avec ou sans recours au comptage.

L'inspecteur de l'éducation nationale du premier degré de la circonscription accompagne les enseignants et les directeurs d'école pour analyser et exploiter les résultats.

- Des nombreuses fiches ressources, en français et mathématiques, pour soutenir les élèves dans ces disciplines et consolider leurs acquis sont disponibles sur la page :

<https://eduscol.education.fr/2295/evaluations-des-acquis-et-besoins-des-eleves-au-cp>

Français

Compétences évaluées	Rappel des exercices d'évaluation	Fiches ressources pour l'accompagnement des élèves
Reconnaître des lettres	2, 16	Connaissance des lettres et maîtrise de quelques relations entre les unités de base de l'écrit (graphème) et de l'oral (phonème) ↴
Discriminer des sons	3, 11, 18, 19	Manipuler des phonèmes ↴
Comprendre des mots sans autre aide que le langage entendu	4	Compréhension du langage oral au niveau lexical : vocabulaire ↴
Comprendre des phrases lues par l'enseignant	12	Compréhension du langage oral au niveau supra-lexical : groupes de mots et phrases ↴
Comprendre un texte lu par l'enseignant	1, 10, 17	Compréhension du langage oral au niveau supra-lexical : Textes ↴

Mathématiques

Compétences évaluées	Rappel des exercices d'évaluation	Fiches ressources pour l'accompagnement des élèves
Quantifier des collections jusqu'à 10 au moins	7	Comprendre et utiliser des nombres entiers pour dénombrer ↴
Comparer deux nombres à partir de leur écriture chiffrée	8	Comprendre et utiliser des nombres entiers pour comparer ↴
Lire des nombres entiers jusqu'à 10	5	Lire des nombres entiers ↴
Ecrire (en chiffres) des nombres entiers	13	Écrire des nombres entiers ↴
Associer un nombre entier à une position	15	Représenter des nombres entiers ↴
Résoudre des problèmes relevant de structures additives (addition/soustraction)	6, 14	Résoudre des problèmes en utilisant des nombres entiers et le calcul ↴
Reproduire un assemblage	9	Espace et géométrie ↴

➤ Des parents d'élèves informés et accompagnés au moment de la restitution :

Les enseignants remettent aux parents les résultats et les explicitent si besoin :

DES FICHES À DESTINATION DES PARENTS

Exemple pour le français

➤ Témoignage de 2 directrices d'école – à venir le 5 juillet (capsule vidéo)

-2- Ressources et outils pour exploiter les résultats en mathématiques et français en 6^{ème}, 4^{ème} et 2^{nde}

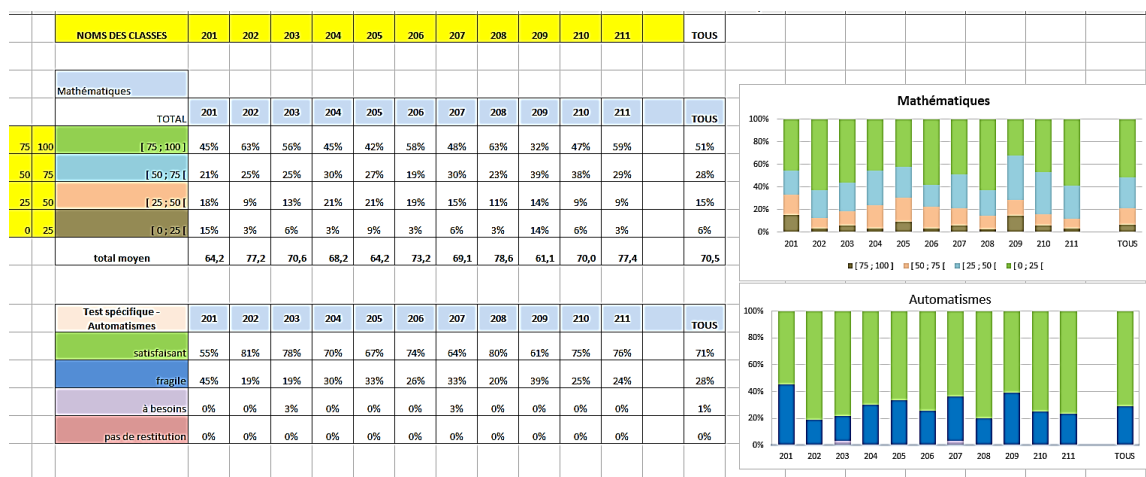
➤ OUTILS ACADEMIQUES

Des outils académiques pour faciliter l'exploitation des évaluations nationales et tests de positionnement ont été élaborés et diffusés, pour notamment, le collège et le lycée GT, avant la fin du mois de septembre 2023.

Ces outils, sous forme de feuilles de calculs automatisées, ont permis de composer rapidement les groupes de soutien et d'approfondissement pour la 6^e à la rentrée 23 mais également des groupes de besoins, pour toutes les classes concernées par ces évaluations, avec notamment, des bilans des degrés de maîtrise par élève, par classe et/ou sur un établissement.

Ces fichiers sont disponibles sur la [page du Portail académique de la Pédagogie consacrée aux Savoirs fondamentaux](#) (en partie 4). Ils feront l'objet d'une mise à jour chaque année, en septembre.

Ci-après : une impression écran des bilans par classe, pour l'ensemble des élèves et pour chaque domaine évalué, sous forme de pourcentages et d'histogrammes empilés.



Un onglet permet également de croiser les résultats des élèves en français et en mathématiques.

Dans les deux disciplines concernées, des fichiers d'aide au profilage des élèves sont également disponibles. Une copie d'écran de celui de mathématiques pour la classe de 6^e est insérée ci-dessous. Un profil est indiqué en fonction des résultats de l'élève à l'évaluation.

Classe	Prénom élève	Nom élève	Test spécifique en résolution de problèmes	Test spécifique en automatismes	Grandeurs et mesures - Connaître les grandeurs et utiliser des unités de mesure	Nombres et calculs - Connaître les nombres et les utiliser dans des calculs	groupe soutien ou approfondissement	Profil
6A	Prénom 1	ELEVE 1	pas de restitution	À besoins	fragile	À besoins	soutien prioritaire	G
6A	Prénom 2	ELEVE 2	Fragile	Satisfaisant	Fragile	Satisfaisant	soutien	F
6A	Prénom 3	ELEVE 3	Fragile	Satisfaisant	Satisfaisant	Fragile	soutien	E
6A	Prénom 4	ELEVE 4	Satisfaisant	Satisfaisant	Satisfaisant	Satisfaisant	approfondissement	A
6A	Prénom 5	ELEVE 5	À besoins	Fragile	À besoins	À besoins	soutien prioritaire	G
6A	Prénom 6	ELEVE 6	Satisfaisant	Fragile	Satisfaisant	Satisfaisant	approfondissement	A
6A	Prénom 7	ELEVE 7	Satisfaisant	Satisfaisant	Satisfaisant	Satisfaisant	approfondissement	A
6A	Prénom 8	ELEVE 8	Fragile	Satisfaisant	Fragile	Fragile	soutien	G
6A	Prénom 9	ELEVE 9	À besoins	Fragile	Satisfaisant	À besoins	soutien prioritaire	E
6A	Prénom 10	ELEVE 10	À besoins	Fragile	À besoins	À besoins	soutien prioritaire	G
6A	Prénom 11	ELEVE 11	Fragile	Fragile	À besoins	Fragile	soutien	G

Pour chaque profil, des hypothèses sur les connaissances et compétences des élèves sont émises, des actions possibles de remédiation sont proposées ainsi que des liens vers des ressources pédagogiques.

Témoignages d'acteurs de terrain : 3 images à cliquer



Témoignage Jules Ferry WOIPPY évaluations nationales de français 6°- collège Jules ferry Woippy

Le contexte : cet établissement est situé en REP+. Un travail est mené sur l'écriture en cycle 3. Les évaluations nationales ne proposent pas d'évaluation de l'« écriture » à proprement parler. Or l'écriture permet de réfléchir et d'apprendre. Une compétence lui est dédiée dans les programmes de cycle 3 : « Rédiger des écrits variés »

Les personnels particulièrement impliqués dans l'exploitation des résultats :

Professeurs des écoles, professeurs de collège, enseignants référents REP+, directeurs d'école, équipe de direction du collège, inspecteurs premier et second degré.

Le calendrier, les différentes étapes :

- Une première réunion des personnels en juin 2023 pour présenter la nouvelle sixième. Les outils d'exploitations des résultats des évaluations nationales ont été présentés par une IA-IPR de lettres.
- À la rentrée 2023, en conseil de cycle 3, les professeurs du cycle 3 (professeurs des écoles et professeurs de collège) se sont réunis pour travailler sur les compétences d'écriture en présence de l'inspecteur du premier degré. Une évaluation diagnostique de fin de CM2/début de 6^{ème} a été conçue.
- Lors de la première quinzaine de septembre, une réunion avec les différents acteurs (professeurs des écoles et professeurs lettres et mathématiques de collège) a permis de mettre en place les heures de soutien/approfondissement : constitution des groupes, réflexions sur les compétences travaillées et la progression suivie au premier trimestre.

Constitution des groupes à partir des résultats aux évaluations nationales 6^{ème} pour 104 élèves :

- 15 élèves ont obtenu des résultats satisfaisants : ils ont bénéficié de séances d'approfondissement à l'issue des concertations
- 38 élèves n'ont pas eu de difficultés de compréhension : ils ont rejoint dans un premier temps un groupe d'approfondissement ou ont amélioré leurs compétences en mathématiques.
- Pour les 51 autres élèves, on a distingué le profil « à besoins » (18) du profil « fragile » (33).
Profil « à besoins » : la question s'est posée des situations d'allophonie. C'était le cas pour tous : ils ont rejoint un groupe de soutien FLS spécifique.

Profil « fragile » : les 33 élèves ont été répartis dans des groupes de soutien « compréhension et grammaire » et « compréhension et lexique », en fonction de leurs résultats aux tests spécifiques qui ont permis d'affiner le diagnostic.

Le bilan : Cette démarche a accentué la collaboration entre les enseignants du premier degré et ceux du second degré d'une part, et renforcé l'équipe du second degré d'autre part, au service de la réussite des élèves.

- Les témoignages en format vidéo :



Témoignage d'un professeur de lettres de ce collège, référent REP+ :

<https://tube-arts-lettres-sciences-humaines.apps.education.fr/w/wGFyvu3XG3a8dJ7FzDfeMc>



Témoignage d'une professeure de lettres de ce collège, référente REP+ :

<https://tube-arts-lettres-sciences-humaines.apps.education.fr/w/7Vmo31xSH37K2fPEhCzTRr>



Témoignage d'une seconde professeure de lettres de ce collège, référente REP+ :

<https://tube-arts-lettres-sciences-humaines.apps.education.fr/w/2AgnbMfh4X6FvqHufPekrG>



Témoignage des professeurs de mathématiques :

<https://tube-arts-lettres-sciences-humaines.apps.education.fr/w/mT1RpSBpYFSMk4TNhXmZqW>

Témoignage exploitation des évaluations nationales en 6^{ème} - Collège des Deux Sarres à Lorquin
Territoire Éducatif Rural TER

Le contexte : Le collège appartient au Territoire éducatif rural (TER) de Moselle Sud.

Les personnels particulièrement impliqués dans l'exploitation des résultats : les professeurs de français et de mathématiques, le professeur de technologie, les professeurs des écoles intervenant durant les heures de soutien et approfondissement, la coordinatrice de la liaison école / collège du TER

Le calendrier, les différentes étapes : réunion à l'issue des évaluations pour en exploiter les résultats grâce aux outils académiques couplés à la connaissance des élèves par les enseignants dans leur classe après un mois de classe.

Bilan d'étape en janvier pour faire le point sur les progrès réalisés. Les difficultés organisationnelles liées aux absences des enseignantes du premier degré ont pris le pas sur l'aspect pédagogique. Une nouvelle organisation plus efficace a été mise en place dès le deuxième trimestre avec des groupes de « délestage » des élèves en cas d'absence d'un professeur. Les élèves ont ainsi pu poursuivre dans un groupe correspondant à leurs besoins.

Le bilan : L'aspect organisationnel a été difficile à dépasser au cours du premier trimestre, mais une fois cet écueil surmonté, les groupes de besoins ont pu porter leurs fruits, en adéquation avec les besoins de chaque élève, sur des objectifs ciblés.

Le travail en équipe a été également positif, permettant aux enseignants de l'école et du collège de travailler ensemble sur des objectifs communs.

Un témoignage vidéo :



Témoignage d'une enseignante en charge de la liaison école-collège en TER

<https://tube-arts-lettres-sciences-humaines.apps.education.fr/w/3VBgSyvAK5a2NrnU7exS7p>

Le contexte : Au lycée Loritz, lycée de centre-ville, la plus-value de l'exploitation des tests de positionnement d'entrée de 2nd a été mise en exergue à plusieurs reprises, dès 2022.

Les personnels particulièrement impliqués dans l'exploitation des résultats :

Les enseignants de lettres, de mathématiques, physique-chimie et sciences de l'ingénieur de l'établissement ; l'équipe de direction du lycée, les inspecteurs pédagogiques régionaux et notamment l'inspectrice référente de l'établissement.

Le calendrier, les différentes étapes de l'exploitation des résultats des tests de positionnement en mathématiques :

- En 22-23 : une première analyse des résultats s'est faite en liaison collège-lycée en mathématiques
- En fin d'année scolaire 2022-2023, lors d'une réunion regroupant les professeurs de mathématiques, physique-chimie et Sciences de l'ingénieur, les notions sur lesquelles les élèves éprouvaient des difficultés ont été listées. Il s'est avéré qu'elles relevaient des attendus de fin de cycle 4, or les tests de positionnement de seconde permettent justement de repérer les élèves ayant des fragilités dans certains domaines et de pouvoir, ainsi, y remédier rapidement.
- À l'issue de cette réunion, l'équipe de mathématiques du lycée a conçu une évaluation diagnostique commune à faire passer dès la rentrée de septembre aux élèves. L'idée était de proposer une remédiation pendant les séances d'accompagnement personnalisé, et ce, dès le début de l'année scolaire.
- À l'issue des passations des tests de positionnement (octobre 23), l'analyse des résultats par le biais du fichier d'exploitation académique a été communiquée à l'équipe de professeurs de mathématiques de l'établissement. Les enseignants ont croisé les résultats avec leur connaissance des élèves afin de réajuster la composition des groupes d'AP. Le fichier de profilage a été également utilisé afin de recenser les élèves correspondant à un profil spécifique. Ceux d'entre eux qui rencontraient des difficultés principalement dans les domaines « Nombres et calculs » et « Gestion de données » se sont vus proposer un stage de remédiation organisé pendant les vacances de la Toussaint. Pour convaincre les élèves et leurs parents, les équipes ont mis en avant l'avis des enseignants et les résultats aux tests de positionnement et les profils des élèves. Les élèves retenus ont apprécié ce stage et reconnu qu'il leur avait été bénéfique.

Le bilan : les équipes pédagogiques ont effectué le bilan de cette action à l'occasion des conseils de classe. Ce fut notamment l'occasion démontrer l'effet positif de ces stages de remédiation.

Témoignages vidéo :



Lycée Loritz : témoignage d'une enseignante de mathématiques :

<https://tube-arts-lettres-sciences-humaines.apps.education.fr/w/v8YfM7LysHJHtPgMweyCpo>



Lycée Loritz : témoignage d'un professeur de physique-chimie :

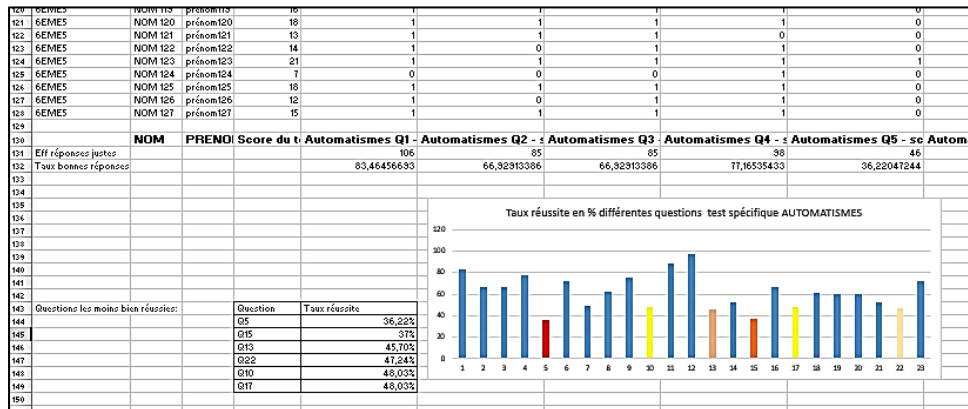
<https://tube-arts-lettres-sciences-humaines.apps.education.fr/w/n6wh9nchZtiaZQgZGUsQTj>



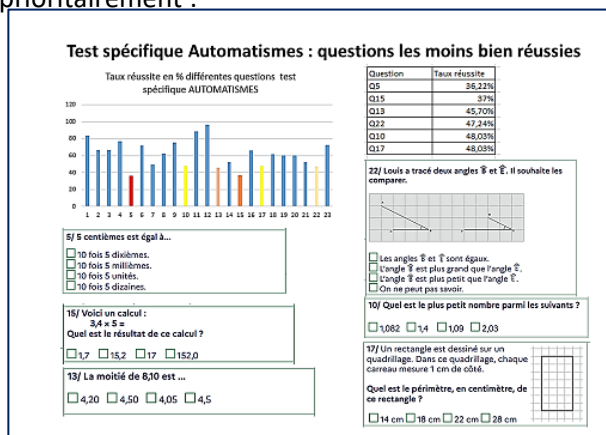
Lycée Loritz : témoignage d'un enseignant de SII :

○ **Proposition d'exploitation des résultats des tests spécifiques :**

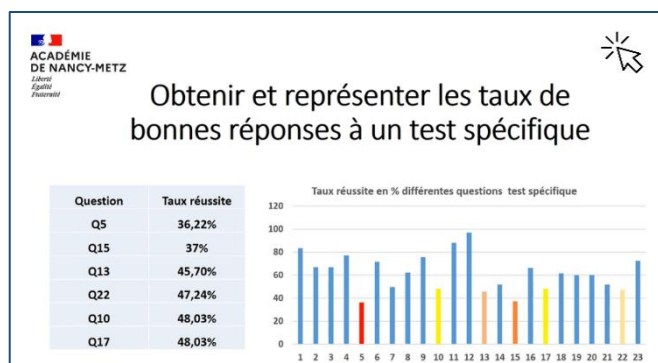
À l'issue des passations, les réponses individuelles des élèves aux différents tests spécifiques sont disponibles, en format PDF et en format XSLX. Pour chaque test spécifique, il est donc possible d'identifier les questions ayant posé le plus de difficulté aux élèves en compilant les réponses des différentes classes. Ci-dessous, un exemple de compilation pour le test spécifique Automatismes en 6^{ème} à la rentrée 2023 (extrait d'une feuille de calcul) :



Les énoncés des questions étant disponibles, les équipes enseignantes peuvent identifier les savoirs et savoir-faire à retravailler prioritairement :



Nous vous invitons à cliquer sur l'image ci-après pour visionner le tutoriel permettant d'obtenir ce type de représentation :



-3- Ressources et outils pour exploiter les résultats en mathématiques et français en 1^{ère} année de CAP et en seconde professionnelle

➤ En lettres, dans la voie professionnelle

Pour engager les enseignants de Lettres de la voie professionnelle à s'emparer des tests de positionnement et de littératie qui permettent de situer leurs élèves par rapport à des normes nationales, plusieurs outils et ressources sont mis à disposition -à commencer par un répertoire d'activités disponible au lien suivant : <https://sites.ac-nancy-metz.fr/lettres-hist-geo-lp/2023/09/04/tests-de-positionnement-de-seconde-et-de-cap/>

Celui-ci offre un éventail d'activités visant à consolider les acquis en français au seuil du parcours de formation et une alternative aux exercices de langue décontextualisés, encore trop souvent proposés sur les heures d'Accompagnement. Pour faciliter le travail d'analyse et d'exploitation des résultats aux tests nationaux, les équipes bénéficient de fiches « profils d'apprenants » sur lesquelles s'appuyer pour proposer un étayage en fonction du groupe de maîtrise auquel appartient chaque élève.

Consolidation des Acquis en Français en Seconde professionnelle

FICHE Profils de lecteur

Echelle de compétences – Compréhension de l'écrit	Groupe « à besoins »	Groupe dit « fragile »	Groupe dit « satisfaisant »
Descripteurs	Élève potentiellement capable de repérer une information principale exprimée brièvement ou résumée dans un texte de longueur modérée ; d'interpréter l'attitude d'un locuteur visée globale conventionnelle. Ne parvient pas à reconnaître une tâche similaire dans un contexte moins familier de nature littéraire.	En outre, élève capable de repérer une information secondaire explicite mais non littérale ou de procéder à une inférence localisée ; d'associer à un texte présentant quelques formulations complexes ou à un tableau des inférences locales ou à un groupement thématique de documents une visée globale conventionnelle. En grande difficulté, élève peut s'appuyer sur une tâche similaire dans un contexte moins familier de nature littéraire.	Élève à même d'effectuer les tâches réussies par les autres groupes. Potentiellement capable de comprendre des formulations complexes ou de réaliser des inférences locales aux motivations fines des protagonistes ; de faire preuve d'une perception précise du sens global et par conséquent de hiérarchiser des informations à l'aide d'une légende.
Axes de travail prioritaires, pistes d'activités en début de cycle	Élève devant bénéficier d'un enseignement explicite de la compréhension, quelle que soit la nature des textes ; privilégier les démarches de reformulation orale systématique et à l'appui de dispositifs facilitant l'entrée dans des modalités de lecture variées et de dispositifs facilitant l'entrée dans des modalités de lecture complémenaires (atelier ROLL, lecture analytique avec projet, négocié, lecture lecture fragmentaire...). Donner une haute visibilité aux modalités variées (en lien avec les connaissances antérieures pour nourrir sa compréhension etc...).	Élève devant bénéficier d'un enseignement explicite de la compréhension et des méthodes (rayon en main, recours à l'écrit...), privilégier l'élève à formuler des prédictions, des hypothèses, sans étayage ou à l'appui d'un guidage oral des prédictions, des hypothèses, sans étayage ; l'usage d'outils pour s'aider, d'un potentiellement performatif... Mettre en œuvre un enseignement explicite et ritualisé de la compréhension orale ; à l'appui d'un questionnement hiérarchisé de base (qui, que, dans quel but ?...) ; veiller à ce que les élèves aient accès à un contenu sur les informations principales ; par des scores successives assorties de consignes complémentaires ; par l'attribution d'outils de médiation pour guider la compréhension orale (procès à l'élève, à l'autosoutien, à une série de mots d'appui...).	Pour développer des automatismes de compréhension et des méthodologies (rayon en main, recours à l'écrit...), engager l'élève à formuler des prédictions, des hypothèses, sans étayage ou à l'appui d'un guidage oral des prédictions, des hypothèses, sans étayage ; l'usage d'outils pour s'aider, d'un potentiellement performatif... Mettre en œuvre un enseignement explicite et ritualisé de la compréhension orale ; à l'appui d'un questionnement hiérarchisé de base (qui, que, dans quel but ?...) ; veiller à ce que les élèves aient accès à un contenu sur les informations principales ; par des scores successives assorties de consignes complémentaires ; par l'attribution d'outils de médiation pour guider la compréhension orale (procès à l'élève, à l'autosoutien, à une série de mots d'appui...).

Pour un étayage, fonction du profil de lecteur, se reporter au parcours « maîtrise » test de positionnement et consolidation des acquis en français ».

Consolidation des Acquis en Français en Seconde professionnelle

FICHE Profils d'auditeur

Echelle de compétences – Compréhension de l'oral	Groupe « à besoins »	Groupe dit « fragile »	Groupe dit « satisfaisant »	Groupe dit « très satisfaisant »
Descripteurs	Comprend des phrases isolées ou des énoncés simples.	Comprend des phrases simples, globales, sur un vocabulaire de base.	Comprend les points essentiels d'un propos ; Palier 1 reposant sur un vocabulaire standard et sur un univers référentiel proche. Palier 2 sur des sujets concrets ou abstraits, longs et complexes. Appréhende les nuances de la langue et la sans impléger autant qu'explicite.	Comprend une gamme étendue de propos (combinaison des structures énonciatives complexes) et interprète des nuances critiques les propos littéraires ou non. En capacité donc de faire des inférences anaphoriques, logiques, lexicales et référentielles.
Axes de travail prioritaires, pistes d'activités en début de cycle	Aligner le diagnostic en recherchant la nature du trouble (de l'attention ? de l'audition ? cognitive ?...)	Approfondir l'enseignement explicite de l'oral via des supports variés et progressivement plus complexes. Préparer en amont la compréhension de l'oral.	Mettre en place un travail en direction de l'élève au profit de supports variés et développés d'autres stratégies pour améliorer sa compréhension de l'oral.	Développer l'autonomie de l'élève en associant l'écoute à l'élaboration, d'une trace écrite sans grande guidance (dans feuille de écoute), ce qui constitue une relation à la prise de notes.

Nota bene : il peut être pertinent d'articuler la compréhension de l'oral et à des pratiques orales : consulter le répertoire d'activités pages 22-23 « APPRENDRE LA PAROLE ».

Consolidation des Acquis en Français en Seconde professionnelle

FICHE Profils technicien de la langue

Echelle de compétences – Fonctionnement de la langue	Groupe « à besoins »	Groupe dit « fragile »	Groupe dit « satisfaisant »	
Descripteurs par domaine	Élève qui identifie quelques règles régissant la dépendance entre les groupes de mots au sein de la phrase. Ne maîtrise pas nécessairement les temps verbaux et les distances correspondantes.	Élève qui repère des indices grammaticaux pour établir des liens entre les phrases et distingue les éléments qui composent la phrase. Est notamment capable de : repérer les signes de ponctuation ; distinguer quelques notions grammaticales ; repérer des distances verbales et prendre appui sur les marqueurs d'accès successive pour identifier un terme simple.	Palier 1 : En outre, élève capable de réaliser les accords subjectivo et nom commun-adjectif. Élève qui identifie globalement les temps et modes verbaux à l'appui des caractéristiques morphologiques. Palier 2 : élève capable de réaliser en plus l'accord du participe passé avec être et avoir.	
Axes de travail prioritaires, pistes d'activités	Élève qui ne maîtrise pas l'orthographe des mots usuels.	A une orthographe fluctuante des mots usuels y compris au sein d'une même production.	Élève qui orthographe correctement les mots dans l'écrit. Connaît globalement les règles des consonnes doubles.	

- Pratiquer un enseignement contextualisé de la langue à partir des productions d'élèves.
- Encourager les élèves à une pratique raisonnée de la langue (ex : dictée négociée en live).
- Privilégier l'écriture langagière formative (en plusieurs étapes) à l'appui d'un contrat individualisé et adapté aux difficultés langagières de l'élève.
- Faire un rappel systématique aux règles de l'écriture langagière, au moment de l'écriture formative ; ajuster le contrat d'écriture en conséquence.
- Privilégier au quotidien le recueil de la consigne de façon manuscrite.

compréhension de l'écrit, clé de voûte des apprentissages en début de cycle.



Lien d'accès : <https://magistere.education.fr/ac-nancy-metz/course/view.php?id=7373>

Les enseignants sont invités à cheminer dans ce parcours de formation à la recherche de dispositifs adaptés aux profils des élèves puis à en tester quelques-uns dans leurs classes de seconde professionnelle ou de première année CAP.

Pour faire des tests un véritable outil de pilotage au service de la consolidation des savoirs fondamentaux, il est important de rappeler que **les partis pris de l'homogénéité** (suivant des groupes de besoins) **ou de l'hétérogénéité** (recherche d'interactions entre les élèves de groupes de maîtrise différents) **sont, selon l'objectif pédagogique, tous deux recevables.**

Témoignage audio Estelle WEBER ROLL-ACT

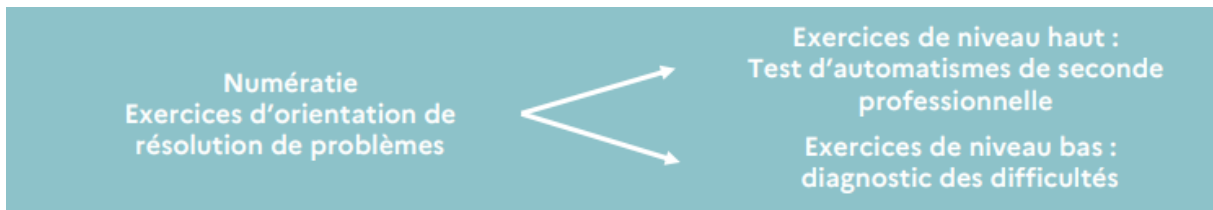


<https://view.genial.ly/65a7ab5d97fb3e00152cb6c0/video-presentation-atelier-de-comprehension-de-texte>

Un retour d'expérience en seconde professionnelle par Estelle Weber, PLP Lettres Histoire, à la suite du diagnostic posé grâce au test spécifique en français : **le dispositif ACT au service d'une gestion de l'hétérogénéité de la classe.**

- **En mathématiques dans la voie professionnelle :**
- **Le test de positionnement en première année de CAP :**

En mathématiques, il est adaptatif. Un test spécifique en Numératie est intégré.



Lien vers un document présentant les tests, les outils d'exploitation et les pistes de remédiation : <https://view.genial.ly/662a717f57adc500135323dd>

Le fichier de profilage est mis à disposition des équipes en cliquant sur l'image ci-dessous :

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
Classe	Prénom élève	Nom élève	Capacité à utiliser les mathématiques dans le monde réel Résolution de problèmes (RP)	Automatismes de 11e 11e/10e concerne uniquement les élèves dont le score RP est > ou = 14	Automatismes Multiplications et comparaisons de nombres concerne uniquement les élèves dont le score RP est < 14	Automatismes Fractions concerne uniquement les élèves dont le score RP est < 14	Automatismes Soit concerne les élèves dont le score RP est < 14		profil
1									
2	ICAPPSR	Prénom1	NOM1	Maîtrise partielle ou totale	Fragile	non concerné	non concerné	non concerné	A
3	ICAPPSR	Prénom2	NOM2	Maîtrise partielle ou totale	non concerné	Maîtrise partielle ou totale	Maîtrise partielle ou totale	Maîtrise partielle ou totale	A
4	ICAPPSR	Prénom3	NOM3	Maîtrise partielle ou totale	non concerné	Maîtrise partielle ou totale	Maîtrise partielle ou totale	Maîtrise partielle ou totale	A
5	ICAPPSR	Prénom4	NOM4	Maîtrise partielle ou totale	non concerné	Maîtrise partielle ou totale	Maîtrise insuffisante	Maîtrise partielle ou totale	C
6	ICAPPSR	Prénom5	NOM5	Maîtrise partielle ou totale	non concerné	Maîtrise partielle ou totale	Maîtrise insuffisante	Maîtrise insuffisante	D
7	ICAPPSR	Prénom6	NOM6	Maîtrise partielle ou totale	Fragile	non concerné	non concerné	non concerné	A
8	ICAPPSR	Prénom7	NOM7	Maîtrise partielle ou totale	Satisfaisant	non concerné	non concerné	non concerné	A
9	ICAPPSR	Prénom8	NOM8	Maîtrise partielle ou totale	Satisfaisant	non concerné	non concerné	non concerné	A
10	ICAPPSR	Prénom9	NOM9	Maîtrise partielle ou totale	non concerné	Maîtrise partielle ou totale	Maîtrise insuffisante	Maîtrise insuffisante	D
11	ICAPPSR	Prénom10	NOM10	Maîtrise partielle ou totale	Fragile	non concerné	non concerné	non concerné	A
12	ICAPPSR	Prénom11	NOM11	Maîtrise partielle ou totale	non concerné	Maîtrise partielle ou totale	Maîtrise partielle ou totale	Maîtrise partielle ou totale	A
13	ICAPPSR	Prénom12	NOM12	Maîtrise partielle ou totale	non concerné	Maîtrise partielle ou totale	Maîtrise partielle ou totale	Maîtrise partielle ou totale	A
14	ICAPPSR	Prénom13	NOM13	Maîtrise partielle ou totale	non concerné	Maîtrise partielle ou totale	Maîtrise partielle ou totale	Maîtrise partielle ou totale	A
15	ICAPPSR	Prénom14	NOM14	Maîtrise insuffisante	non concerné	Maîtrise insuffisante	Maîtrise insuffisante	Maîtrise partielle ou totale	F
16	ICAPPSR	Prénom15	NOM15	Maîtrise partielle ou totale	Fragile	non concerné	non concerné	non concerné	A
17	ICAPPSR	Prénom16	NOM16	Maîtrise partielle ou totale	non concerné	Maîtrise partielle ou totale	Maîtrise partielle ou totale	Maîtrise partielle ou totale	A
18	ICAPPSR	Prénom17	NOM17	Maîtrise partielle ou totale	non concerné	Maîtrise partielle ou totale	Maîtrise partielle ou totale	Maîtrise partielle ou totale	A
19	ICAPPSR	Prénom18	NOM18	Maîtrise partielle ou totale	non concerné	Maîtrise partielle ou totale	Maîtrise partielle ou totale	Maîtrise partielle ou totale	A

Un padlet de ressources est disponible ici : https://padlet.com/joffrey_demard/GTPtest1CAP

- **Les tests de positionnement en mathématiques en seconde professionnelle :**

Pour aider à l'analyse et l'exploitation des résultats, un fichier de profilage est à votre disposition en cliquant sur l'image ci-après :

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M
Classe	Prénom élève	Nom élève	Test spécifique en automatismes Mobiliser directement des procédures et des connaissances	Espace et géométrie Connaître et utiliser des notions de géométrie	Nombres et calculs Connaître les nombres et les utiliser dans des calculs littéraux	Organisation et gestion de données, fonctions Connaître et utiliser des données et la notion de fonction	Profil					
1												
2							A					
3							A	Profil	nb d'élèves	proportion		
4							A		289	100,00%		
5							B		0	0,00%		
6							C		0	0,00%		
7							D		0	0,00%		
8							E		0	0,00%		
9							F		0	0,00%		
10							G		0	0,00%		
11							H		0	0,00%		
12							A		289	100,00%		
13							A					
14							A					
15							A					
16							A					
17							A					
18							A					
19							A	Test spécifique				
20							A	Satisfaisant	0	0,00%		
21							A	Fragile	0	0,00%		
22							A	A besoins	0	0,00%		
23							A					

Une notice explicative détaille les différentes étapes et fonctionnalités du fichier précédent, vous trouverez cette notice en suivant ce lien :

https://resana.numerique.gouv.fr/public/information/consulterAccessUrl?cle_url=731386421B20CYgQIU28AbQRiBGpTcwY4DjNQcQhhAmlyZVizXWcEMVRnUTcEYFRuVWJQZg==

Par ailleurs, dans la voie professionnelle, les membres du groupe académique de travail et de production chargé de recenser et concevoir des ressources pour faciliter l'exploitation des résultats et la prise en compte des besoins des élèves recommandent aux enseignants les outils numériques suivants :

- LearningApps: <https://learningapps.org/index.php?category=2&s=>
- Le site Calcul@tice : <https://learningapps.org/index.php?overview&s=&category=0&tool=>
- Le portail Tactimalin : <https://www.tactimalin.education/>
- La plateforme numérique RTP Remédiation Tests de Positionnement, disponible gratuitement depuis le GAR : <http://pedagogie.ac-limoges.fr/maths/spip.php?article461>

-4- Outils d'exploitation des résultats Ev@lang troisième

Comme l'indique la circulaire de décembre 2022 : [Mesures pour améliorer les apprentissages des élèves](#), « il convient d'engager pleinement les équipes pédagogiques dans la mise en œuvre du test de positionnement Ev@lang collège et d'en faire un outil de pilotage de la discipline au service de la réussite des élèves. Les réussites et les difficultés sont identifiées et analysées. »

À cet effet, un outil a été conçu pour exploiter les résultats au test Ev@lang, à l'instar de ce qui est proposé en français et mathématiques pour les évaluations nationales.

Cet outil est disponible en cliquant sur l'image ci-dessous :

								Répartition des profils		
								Nombre d'élèves inscrits	Pourcentage	
								Profil A	0	0%
								Profil B	0	0%
								Profil C	0	0%
								Profil D	0	0%
								Profil E	0	0%
								Profil F	0	0%
								Profil G	0	0%
								Profil H	0	0%
								Total	0	0%

À partir du fichier de résultats obtenus sur la plateforme Ev@lang de l'établissement, l'outil permet de déterminer le profil langagier de chaque élève, ainsi que les résultats globaux pour l'établissement et pour les différentes classes.

NB : Dans la mesure où le test positionne les élèves sur les activités langagières de réception uniquement et la maîtrise des outils de la langue, le profil langagier des élèves reste partiel. Néanmoins, il permet de donner des indications sur le niveau des élèves dans les différentes compétences testées.

- **Profil par élève** : 8 profils sont définis ; ils déterminent dans quel(s) domaine(s) les élèves ont besoin de remédiation ou d'approfondissement.
- **Profil par établissement** : les équipes sont en mesure de connaître le pourcentage d'élèves ayant obtenu au moins le niveau A2.
- **Profil par classe** : chaque enseignant peut consulter le pourcentage de réussite ($\geq A2$) dans sa classe.

À l'issue du test, il est recommandé, lors du troisième trimestre, de prévoir une offre de remédiation et d'approfondissement dans le quotidien de la classe, et également dans le cadre de l'accompagnement personnalisé et du dispositif Devoirs faits.

Toutefois, l'exploitation des résultats sert principalement à définir une stratégie pour l'apprentissage en anglais et en langues vivantes sur l'ensemble de la scolarité au collège. L'équipe disciplinaire/interlangue réfléchira à la progressivité des apprentissages, à l'équilibre entre les activités langagières dans le cours de langue (entre réception écrite et orale), aux moyens de renforcer la compétence linguistique.

Les résultats sont également à exploiter dans le cadre de la liaison 3^{ème}/2^{nde}. Les équipes pédagogiques de lycée disposent en effet d'une base diagnostique solide à partir de laquelle identifier les acquis et les besoins des élèves à leur entrée en seconde.

Un document d'accompagnement, synthétisant les attendus de fin d'année en anglais, a été élaboré pour aider les équipes à cibler les stratégies et les compétences linguistiques à développer selon les niveaux du CECRL atteints/visés, ce document est disponible en cliquant sur l'image ci-dessous :

PROFIL DE L'ÉLÈVE	STRATÉGIES À MOBILISER
A1	<ul style="list-style-type: none"> S'appuyer sur les indices visuels (image) ainsi que sur le titre pour anticiper la thématique S'appuyer sur l'imagerie et le contenu pour éliminer des propositions non pertinentes S'appuyer sur les mots transparents et familiers Reconnaître quelques mots des champs lexicaux pour parler de soi et de son environnement proche (family, parts, hobbies, job, school, etc.) Reconnaître quelques mots du champ lexical des activités quotidiennes (go shopping, do the dishes, have lunch, brush one's teeth, get up, eat, drink, sleep, work, etc.) Reconnaître des mots du champ lexical de la famille et des traits de caractère simples (brother, old, nice, etc.) Reconnaître le lexique de la thématique traitée Repérer les chiffres, les nombres, simples, les horaires Reconnaître le lexique des couleurs, du temps, etc. Identifier quelques genres ou types de textes écrits grâce à leur mise en forme (BD, carte postale, publicité, etc.) Repérer quelques exemples d'organisation de la phrase simple (à phrase affirmative, interrogative, négative avec not) Reconnaître quelques marques verbales simples des temps du passé (à marque -ed et quelques verbes irréguliers très usuels tels que was, went, did, came, etc.) Repérer quelques connecteurs de coordination dans des énoncés simples (and, but) Repérer les informations simples liées au temps (moment, premiers, derniers, genre et nombre, etc.) Reconnaître les propositions simples (is, isn't, am, aren't, so, etc.) Relever quelques mots simples du champ lexical de repérage dans l'espace (here, there, on the left, on the right, etc.) Identifier quelques marqueurs simples du genre et du nombre, du genre Déceler quelques méthodes et outils pour compiler des informations (schéma, liste de mots clés, carte mentale, tableau, etc.) S'appuyer sur les indices paratextuels pour identifier la nature du document, s'appuyer sur les caractéristiques connues d'un type de texte S'appuyer sur les indices extralinguistiques (illustrations, etc.) S'appuyer sur les chiffres, les notes propres, les illustrations, les titres qui facilitent la compréhension S'appuyer sur le début d'un article pour déterminer la nature des articles Repérer les informations clés en s'appuyant sur les mots porteurs de sens (noms propres, noms communs, verbes et adjectifs afférents aux champs lexicaux de la thématique traitée du texte)
A1/A1+	<ul style="list-style-type: none"> S'appuyer sur les indices paratextuels pour identifier la nature du document, s'appuyer sur les caractéristiques connues d'un type de texte S'appuyer sur les indices extralinguistiques (illustrations, etc.) S'appuyer sur les chiffres, les notes propres, les illustrations, les titres qui facilitent la compréhension S'appuyer sur le début d'un article pour déterminer la nature des articles Repérer les informations clés en s'appuyant sur les mots porteurs de sens (noms propres, noms communs, verbes et adjectifs afférents aux champs lexicaux de la thématique traitée du texte) S'appuyer sur les mots transparents S'appuyer sur des indices culturels pour contextualiser le sens Reconnaître les champs lexicaux liés avec la thématique traitée
A2	<ul style="list-style-type: none"> S'appuyer sur les mots transparents S'appuyer sur des indices culturels pour contextualiser le sens Reconnaître les champs lexicaux liés avec la thématique traitée

Partie 4 : Ressources documentaires

BIBLIOGRAPHIE

- CSEN (2019) EvalAide (évaluer pour mieux aider) : Un dispositif scientifique de prévention des difficultés en lecture et en mathématiques au CP et au CE1.
- CSEN (2021) Note n° 3 : Qu'apprend-on des évaluations de CP- CE1 ?
- FLORIN, A., TRICOT, A., CHESNE J.-F., PIEDFER-QUENEY, L., SIMONIN-KUNERTH, M., (2023). Dossier de synthèse : L'évaluation en classe, au service de l'apprentissage des élèves. CNESCO-CNAM.
- OCDE (2023), PISA 2022 Results (Volume 1): The State of learning and Equity in Education
- OCDE (2023), PISA 2022 Results (Volume 2): Learning During – and From – Disruption
- ROCHER, Thierry (2015) Mesure des compétences – Méthodes psychométriques utilisées dans le cadre des évaluations des élèves MENESR- DEPP. Éducation et formation n° 86-87 pages 37-60
- TROSSEILLE, Bruno & ROCHER, Thierry (2015) Les évaluations standardisées des élèves – Perspective historique MENESR – DEPP. Éducation et formation n° 86-87 pages 15-35

PAGES DE RESSOURCES EDUSCOL EN LIEN AVEC LES EVALUATIONS NATIONALES :

- <https://www.education.gouv.fr/l-evaluation-des-acquis-des-eleves-du-cp-au-lycee-12089>
- <https://eduscol.education.fr/2295/evaluations-des-acquis-et-besoins-des-eleves-au-cp>
- <https://www.education.gouv.fr/l-evaluation-des-acquis-des-eleves-en-cp-des-reperes-pour-la-reussite-5318>
- <https://eduscol.education.fr/2298/evaluations-des-acquis-et-besoins-des-eleves-au-ce1>
- <https://www.education.gouv.fr/l-evaluation-des-acquis-des-eleves-en-ce1-des-reperes-de-debut-d-annee-12062>
- <https://eduscol.education.fr/3833/evaluations-des-acquis-et-besoins-des-eleves-au-cm1>
- <https://www.education.gouv.fr/l-evaluation-des-acquis-des-eleves-en-cm1-des-reperes-de-debut-d-annee-378497>
- <https://eduscol.education.fr/887/evaluations-nationales-et-tests-de-positionnement>
- <https://eduscol.education.fr/2304/les-evaluations-nationales-de-sixieme>
- <https://eduscol.education.fr/3836/les-evaluations-nationales-de-quatrieme>
- <https://eduscol.education.fr/1501/tests-de-positionnement-de-seconde-et-de-cap>
- Ev@lang collège : <https://eduscol.education.fr/2656/evlang-college>

AUTRES PAGES EDUSCOL

- <https://eduscol.education.fr/619/l-organisation-des-enseignements-au-college>

AUTRES SITES

- Portail pédagogie académie Nancy-Metz : <https://pedagogie.ac-nancy-metz.fr/>
- <https://archives-statistiques-depp.education.gouv.fr/>
- CSEN – réseau Canopé : <https://www.reseau-canope.fr/conseil-scientifique-de-leducation-nationale.html>
- CSEN – Problémathèque : <https://www.problematheque-csen.fr/>

Mot des rédacteurs et perspectives

La maîtrise des savoirs fondamentaux est un incontournable pour favoriser la réussite des parcours scolaires puis professionnels. Sur tous les territoires, les différents services et acteurs du système éducatif se mobilisent au quotidien pour répondre au mieux aux besoins des élèves, dans leur diversité, en veillant à réduire l'impact des origines socio-économiques et culturelles.

Les rédacteurs de ce premier volet de la lettre de la pédagogie consacrée aux Savoirs fondamentaux ont souhaité aborder les évaluations nationales par une approche systémique d'une part et chronologique d'autre part : il s'agissait de considérer le parcours de l'élève dans sa globalité et dans les différentes voies proposées à la sortie du collège. Même si les compétences en langues vivantes étrangères ne sont pas spécifiquement intégrées dans les « Savoirs fondamentaux », toutes les disciplines, et en l'occurrence l'anglais, contribuent à en garantir la maîtrise. Par conséquent, nous avons fait le choix d'intégrer le test de positionnement Ev@lang à ce volet dans la mesure où il participe au même objectif que les évaluations nationales.

Ces évaluations et tests de positionnement nationaux permettent d'apprécier, individuellement et collectivement, les acquis et besoins des élèves à différents moments stratégiques de leurs parcours. Souvent, les résultats sont analysés à grande échelle et des bilans sont faits dans les grands domaines dans le cadre des liaisons école-collège et collège-lycée.

Tant sur le fond que sur sa forme, cette lettre devrait permettre une analyse plus fine des résultats : nous espérons que les outils académiques proposés ainsi que les témoignages d'acteurs de terrain permettront aux équipes disciplinaires et pédagogiques de s'emparer des résultats en adaptant, dans la mesure du possible, les réponses pédagogiques aux besoins spécifiques du contexte de l'établissement et du territoire. Les questionnements professionnels ne sont naturellement pas tous similaires si l'on exerce dans un territoire éducatif rural ou si la part des élèves issus d'un quartier prioritaire de la ville est élevée.

Dans ce volet, la comparaison entre les résultats des filles et des garçons n'a pas été abordée mais nous savons que globalement, les résultats des filles aux évaluations nationales de mathématiques du CP au DNB sont très proches de ceux des garçons. À l'école primaire, les filles placent cette discipline comme étant leur préférée avec le français. Le manque de confiance en elles les amène ensuite à moins se diriger vers des couplages de spécialités dans lesquelles la place des mathématiques est prépondérante. L'analyse des résultats des évaluations nationales et tests de positionnement en établissement pourrait donc être un levier pour traiter cette question en établissement.

Enseigner au XXI^{ème} siècle, c'est s'adapter aux besoins des élèves en étant davantage formé aux sciences cognitives et en bénéficiant de façon plus régulière, des apports de la recherche. Le Conseil Scientifique de l'Éducation Nationale a par exemple intitulé sa troisième note « Qu'apprend-t-on des évaluations CP-CE1 ? », il a également permis un travail en étroite collaboration entre des enseignants, des chercheurs en cognition numérique et didactique des mathématiques et des inspecteurs pour concevoir EvalAide et La Problémathèque, une banque de problèmes qui invite les élèves à dépasser les démarches de résolution superficielles.

Les outils numériques sont nombreux et l'intelligence artificielle est à présent mise au service des apprentissages. ADAPTIV'MATH, assistant pédagogique intelligent, permet aux enseignants de cibler les

difficultés des élèves de cycle 2 tout en enrichissant leur vision pédagogique. La plateforme RTP, Remédiation Tests de Positionnement, développée dans l'académie de Limoges et mise à disposition des établissements volontaires de France et dans le réseau AEFÉ, permet aux enseignants de proposer des parcours de remédiation personnalisés et adaptatifs aux élèves au collège comme au lycée. L'outil MIA Modules Interactifs Adaptatifs est également mis à la disposition des élèves de seconde pour consolider les acquis en français et mathématiques. Pour le développement des compétences en anglais, de nombreuses ressources utilisant l'IA existent, dont CAPTAIN KELLY pour les cycles 2 et 3 et ENGLISH FOR SCHOOL du CNED. Ce mot des rédacteurs se limitera à ces cinq exemples, mais nous sommes bien conscients de la multiplicité et de la richesse d'autres outils dont les enseignants exploitent les fonctionnalités au quotidien.

La réussite et le bien-être des élèves sont au cœur des préoccupations de tout membre de la communauté éducative. Les compétences à développer pour réussir au XXIème siècle sont nombreuses, elles relèvent pour certaines du domaine psychosocial et pour d'autres de champs davantage centrés sur les disciplines enseignées. De nombreux projets interdisciplinaires portés par certaines équipes dans les établissements scolaires permettent aux élèves de s'ouvrir à l'art et la culture au sens large, tout en approfondissant leur connaissance du monde qui les entoure et de la société dans laquelle ils évoluent et évolueront en tant que citoyens. Au travers de ces différents projets, les savoirs fondamentaux sont, pour sûr, développés et consolidés.

Chère lectrice, cher lecteur, l'équipe des rédacteurs espère que ce premier volet aura réussi à vous démontrer que les différents acteurs du système éducatif sont à ce jour, et notamment grâce aux évaluations nationales, mieux outillés pour identifier les besoins des élèves. Nous sommes d'ores et déjà convaincus que les enseignants sauront faire preuve de professionnalisme et de créativité pour apporter les réponses pédagogiques et didactiques les plus motivantes et efficaces.

La persévérance et l'ambition des élèves dépendent, sans nul doute, de notre propre engagement et de nos ambitions pédagogiques.

Pour le groupe des rédacteurs,

Nadine JOSEPH IA-IPR