

Mode d'emploi du classeur « profils 2nd MATHS »

Élaboration du classeur

Ouvrir le classeur à l'onglet « données ».

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M
1	id	Classe	Prénom élève	Nom élève	Test Spécifique - Automatismes	Expressions algébriques	Nombres et calculs	Organisation et gestions de données	Profil				
2									#N/A				
3									#N/A		Répartition des profils	Nombre	pourcentage
4									#N/A		A	0	#DIV/0!
5									#N/A		B	0	#DIV/0!
6									#N/A		C	0	#DIV/0!
7									#N/A		D	0	#DIV/0!
8									#N/A		E	0	#DIV/0!
9									#N/A		F	0	#DIV/0!
10									#N/A		G	0	#DIV/0!
11									#N/A		H	0	#DIV/0!
12									#N/A				
13									#N/A		Total	0	#DIV/0!
14									#N/A				

Pour renseigner ce classeur, il faudra prélever les données correspondantes aux colonnes B, C, D, E, G, H et I de l'onglet EVA2GT_Groupes_MATHS du classeur 24EVA2GT (on ne prend pas la colonne F) et de les copier dans les colonnes B, C, D, E, F, G et H.

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K
1	Nom élève Prénom élève Classe	Classe	Prénom élève	Nom élève	Test spécifique en automatismes	Espace et Géométrie	Expressions algébriques	Nombres et calculs	Organisation et gestions de données, fonctions	TOTAL	Item pb
2	no1 p1 S01	S01	p1	no1	Satisfaisant	Satisfaisant	Satisfaisant	pas de restitution	Fragile	70	2
3	no2 p2 S01	S01	p2	no2	Satisfaisant	Satisfaisant	Fragile	Satisfaisant	Fragile	80	2
4	no3 p3 S01	S01	p3	no3	Satisfaisant	Satisfaisant	Satisfaisant	Satisfaisant	Fragile	90	1
5	no4 p4 S01	S01	p4	no4	Satisfaisant	Satisfaisant	Satisfaisant	Satisfaisant	Satisfaisant	100	0
6	no5 p5 S01	S01	p5	no5	Satisfaisant	Satisfaisant	Satisfaisant	Satisfaisant	Satisfaisant	100	0
7	no6 p6 S01	S01	p6	no6	Satisfaisant	Satisfaisant	Satisfaisant	Satisfaisant	Satisfaisant	100	0
8	no7 p7 S01	S01	p7	no7	Fragile	Satisfaisant	Fragile	Satisfaisant	Satisfaisant	80	2
9	no8 p8 S01	S01	p8	no8	Satisfaisant	Satisfaisant	Satisfaisant	Satisfaisant	Fragile	90	1
10	no9 p9 S01	S01	p9	no9	Satisfaisant	Satisfaisant	Fragile	Satisfaisant	Satisfaisant	90	1
11	no10 p10 S01	S01	p10	no10	Satisfaisant	Satisfaisant	Satisfaisant	pas de restitution	Satisfaisant	80	1
12	no11 p11 S01	S01	p11	no11	Satisfaisant	Satisfaisant	Satisfaisant	Fragile	Satisfaisant	90	1
13	no12 p12 S01	S01	p12	no12	Satisfaisant	Satisfaisant	Satisfaisant	Fragile	Satisfaisant	90	1
14	no13 p13 S01	S01	p13	no13	Satisfaisant	Satisfaisant	Satisfaisant	Satisfaisant	Satisfaisant	100	0

Par copier-coller, en procédant classe par classe, on obtient alors :

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M
1	id	Classe	Prénom élève	Nom élève	Test Spécifique - Automatismes	Expressions algébriques	Nombres et calculs	Organisation et gestions de données	Profil				
2	S01p1no1	S01	p1	no1	Satisfaisant	Satisfaisant	pas de restitution	Fragile	F				
3	S01p2no2	S01	p2	no2	Satisfaisant	Fragile	Satisfaisant	Fragile	E		Répartition des profils	Nombre	pourcentage
4	S01p3no3	S01	p3	no3	Satisfaisant	Satisfaisant	Satisfaisant	Fragile	B		A	66	19,1%
5	S01p4no4	S01	p4	no4	Satisfaisant	Satisfaisant	Satisfaisant	Satisfaisant	A		B	24	6,9%
6	S01p5no5	S01	p5	no5	Satisfaisant	Satisfaisant	Satisfaisant	Satisfaisant	A		C	63	18,2%
7	S01p6no6	S01	p6	no6	Satisfaisant	Satisfaisant	Satisfaisant	Satisfaisant	A		D	24	6,9%
8	S01p7no7	S01	p7	no7	Fragile	Fragile	Satisfaisant	Satisfaisant	D		E	27	7,8%
9	S01p8no8	S01	p8	no8	Satisfaisant	Satisfaisant	Satisfaisant	Fragile	B		F	75	21,7%
10	S01p9no9	S01	p9	no9	Satisfaisant	Fragile	Satisfaisant	Satisfaisant	D		G	65	18,8%
11	S01p10no10	S01	p10	no10	Satisfaisant	Satisfaisant	pas de restitution	Satisfaisant	C		H	2	0,6%
12	S01p11no11	S01	p11	no11	Satisfaisant	Satisfaisant	Fragile	Satisfaisant	C				
13	S01p12no12	S01	p12	no12	Satisfaisant	Satisfaisant	Fragile	Satisfaisant	C				
14	S01p13no13	S01	p13	no13	Satisfaisant	Satisfaisant	Satisfaisant	Satisfaisant	A		Total	346	100,00%

Utilisation

Pour chaque élève, à partir des cases des colonnes E, F, G et H le tableur propose un profil en colonne I.

La répartition selon les profils se remplit automatiquement.

L'onglet « profils » contient des hypothèses et des pistes d'action pour chaque profil.

A	B	C	D	E	F	G
profil	Organisation et gestion de données	nombre et calculs	expressions algébriques	test spécifiques - Automatisme	Hypothèses	Actions possibles
A	Satisfaisant	Satisfaisant	Satisfaisant	Satisfaisant	Les élèves semblent maîtriser les automatismes de calcul numérique (opérations sur les fractions, puissances et pourcentages) et les automatismes de calcul littéral (réduction, développement simple, résolution d'équation du type $ax=b$). Ils reconnaissent les configurations géométriques.	
H	Satisfaisant	Satisfaisant	Satisfaisant	Fragile/ A besoins	Les élèves ont des fragilités face aux questions "flash".	Les résultats au test spécifique permettront de cibler les difficultés rencontrées par l'élève et de repérer le ou les domaines nécessitant une remédiation. Conjointement, un travail sur le calcul réfléchi qui demande de la réflexion, du raisonnement mathématique, avec des méthodes diverses, donc motivantes et enrichissantes pour construire le sens et la notion de nombre, pourra être mené... et être en capacité d'automatiser les procédures les plus efficaces.
B	Fragile/ A besoins	Satisfaisant	Satisfaisant	Satisfaisant	Les élèves semblent maîtriser les automatismes de calcul numérique (opérations sur les fractions, puissances et pourcentages) et les automatismes de calcul littéral (réduction, développement simple, résolution d'équation du type $ax=b$).	Une action ciblée sur la résolution des problèmes de proportionnalité, l'interprétation et le traitement de données et la notion de fonction. Il serait intéressant de croiser avec le degré de maîtrise obtenu dans le domaine "compréhension d'un texte" en français. La verbalisation des problèmes de proportionnalité pour créer des automatismes (additivité, homogénéité, retour à l'unité) facilitera le passage vers l'écrit.
	Satisfaisant	Fragile/ A besoins	Satisfaisant	Satisfaisant		
	Satisfaisant	Fragile/ A besoins	Satisfaisant	Fragile/ A besoins	Les élèves ont une connaissance élémentaire du	

Informations techniques

Pour les établissements qui souhaiteraient modifier ou perfectionner l'outil, voici une explication sommaire du fonctionnement de son fonctionnement :

La performance de chaque élève est caractérisée par 4 renseignements (colonnes E à H). L'onglet « calculs » transforme chacun de ces renseignements en 1 ou en 0.

« à besoin », « fragile » ou « pas de restitution » correspond à la valeur 1 ; « satisfaisant » à la valeur 0.

La performance de chaque élève est ainsi ramenée à une liste de 4 nombres égaux à 0 ou 1, par exemple 1100 correspond à un élève en difficulté pour les colonnes H, G mais pas pour les colonnes F et E. La colonne « indice groupe » convertit cette liste, assimilable à un nombre écrit en base 2, en nombre en base 10. Dans l'exemple : 1100 devient $1 \times 8 + 1 \times 4 + 0 \times 2 + 0 = 12$.

La table d'attribution des profils (onglets calculs, colonnes P et Q) indique que ce total de 12 correspond au profil B. C'est le profil qui s'affiche dans la colonne I du premier onglet.

Exploitation à l'échelle de l'établissement.

Il est possible de regrouper les données correspondantes à toutes les classes dans un même classeur. L'onglet « données » donnera une répartition des élèves selon les profils. Il sera possible de créer des groupes inter-classes avec les mêmes besoins.