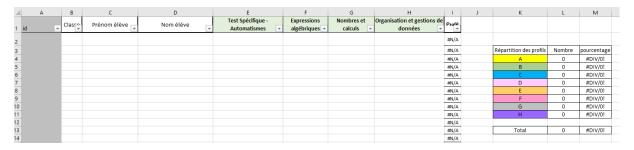
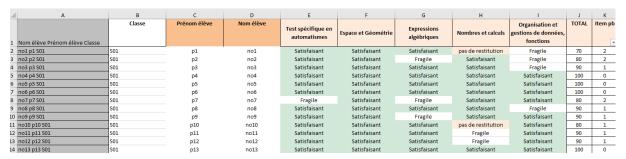
Mode d'emploi du classeur « profils 2nd MATHS »

Élaboration du classeur

Ouvrir le classeur à l'onglet « données ».



Pour renseigner ce classeur, il faudra prélever les données correspondantes aux colonnes B, C, D, E, G, H et I de l'onglet EVA2GT_Groupes_MATHS du classeur 24EVA2GT (on ne prend pas la colonne F) et de les copier dans les colonnes B, C, D, E, F, G et H.



Par copier-coller, en procédant classe par classe, on obtient alors :



Utilisation

Pour chaque élève, à partir des cases des colonnes E, F, G et H le tableur propose un profil en colonne I.

La répartition selon les profils se remplit automatiquement.

L'onglet « profils » contient des hypothèses et des pistes d'action pour chaque profil.

4 A	В	С	D	E	F	G
prof	Organisation et gestions de données	nombres et calculs	expressions algébriques	test spécifiques - Automatismes	Hypothèses	Actions possibles
А	Satisfaisant	Satisfaisant	Satisfaisant	Satisfaisant	Les élèves semblent maîtriser les automatismes de calcul numérique (opérations sur les fractions, puissances et pourcentages) et les automatismes de calcul littéral (réduction, développement simple, résolution d'équation du type ax=b). Ils reconnaissent les configurations déométriques	
н	Satisfaisant	Satisfaisant	Satisfaisant	Fragile! A besoins	Les élèves ont des fragilités face aux questions "flash".	Les résultats au test spécifique permettra de cibler les difficultés rencontrées par l'élève et de réperer le ou les domaines nécessitant une rémédiation. Conjointement, un travail sur le calcul réfléchi qui demande de la réflexion, du raisonnement mathématique, avec des méthodes diverses, donc motivantes et enrichissantes pour construire le sens et la notion de nombre, pourra être mené et être en capacité d'automatiser les proécédures les plus efficances.
	Fragile/ A besoins	Satisfaisant	Satisfaisant	Satisfaisant	Les élèves semblent maîitriser les automatismes de	Une action ciblée sur la résolution des problèmes de proportionnalité, l'interprétation et le traitement de des données et la notion de fonction. Il serait interessant de
В	Fragile/ A besoins	Satisfaisant	Satisfaisant	Fragile/ A besoins	calcul numérique (opérations sur les fractions, puissances et pourcentages) et les automatismes de calcul littéral (réduction, développement simple, résolution d'équation du type ax=b).	oroiser avec le degré de maîtrise obtenu dans le domaine "compréhension d'un texte" en français. La verbalisation des problèmes de proportionnalité pour oréer des automatismes (additivité, homogénéité, retour à l'unité) facilitera le passage vers l'écrit
	Satisfaisant	Fragile/ A besoins	Satisfaisant	Satisfaisant		
	Satisfaisant	Fragile/ A	Satisfaisant	Fragile/ A	Les élèves ont une connaissance élémentaire du	E- h-: d:

Informations techniques

Pour les établissements qui souhaiteraient modifier ou perfectionner l'outil, voici une explication sommaire du fonctionnement de son fonctionnement :

La performance de chaque élève est caractérisée par 4 renseignements (colonnes E à H). L'onglet « calculs » transforme chacun de ces renseignements en 1 ou en 0.

« à besoin », « fragile » ou « pas de restitution » correspond à la valeur 1; « satisfaisant » à la valeur 0.

La performance de chaque élève est ainsi ramenée à une liste de 4 nombres égaux à 0 ou 1, par exemple 1100 correspond à un élève en difficulté pour les colonnes H, G mais pas pour les colonnes F et E. La colonne « indice groupe » convertit cette liste, assimilable à un nombre écrit en base 2, en nombre en base 10. Dans l'exemple : 1100 devient 1x8+1x4+0x2+0=12.

La table d'attribution des profils (onglets calculs, colonnes P et Q) indique que ce total de 12 correspond au profil B. C'est le profil qui s'affiche dans la colonne I du premier onglet.

Exploitation à l'échelle de l'établissement.

Il est possible de regrouper les données correspondantes à toutes les classes dans un même classeur. L'onglet « données » donnera une répartition des élèves selon les profils. Il sera possible de créer des groupes inter-classes avec les mêmes besoins.