

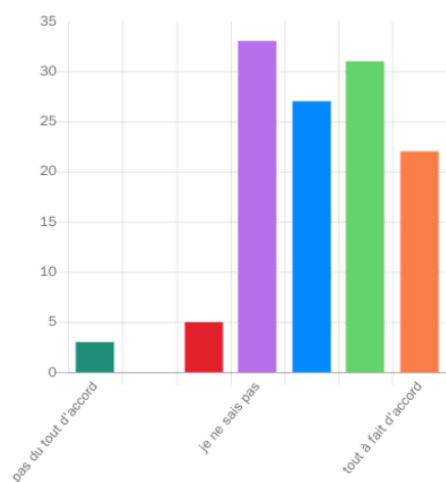
# Votre expérience / ressenti

Lorsque je compare mes élèves en DNL et ceux/celles dans la filière francophone, j'ai le sentiment que ceux/celles en DNL ...



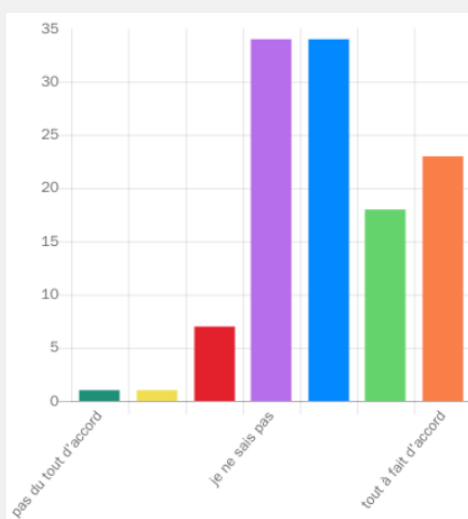
## EMOTIONS +

sont, face aux activités en classe, plus confiant.e.s et éprouvent plus de plaisir



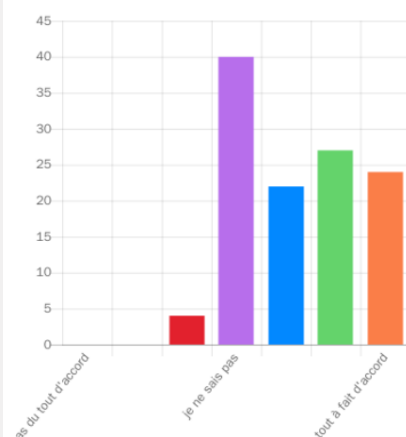
## MOTIVATION

ont plus le sentiment d'être capable d'accomplir les tâches avec succès



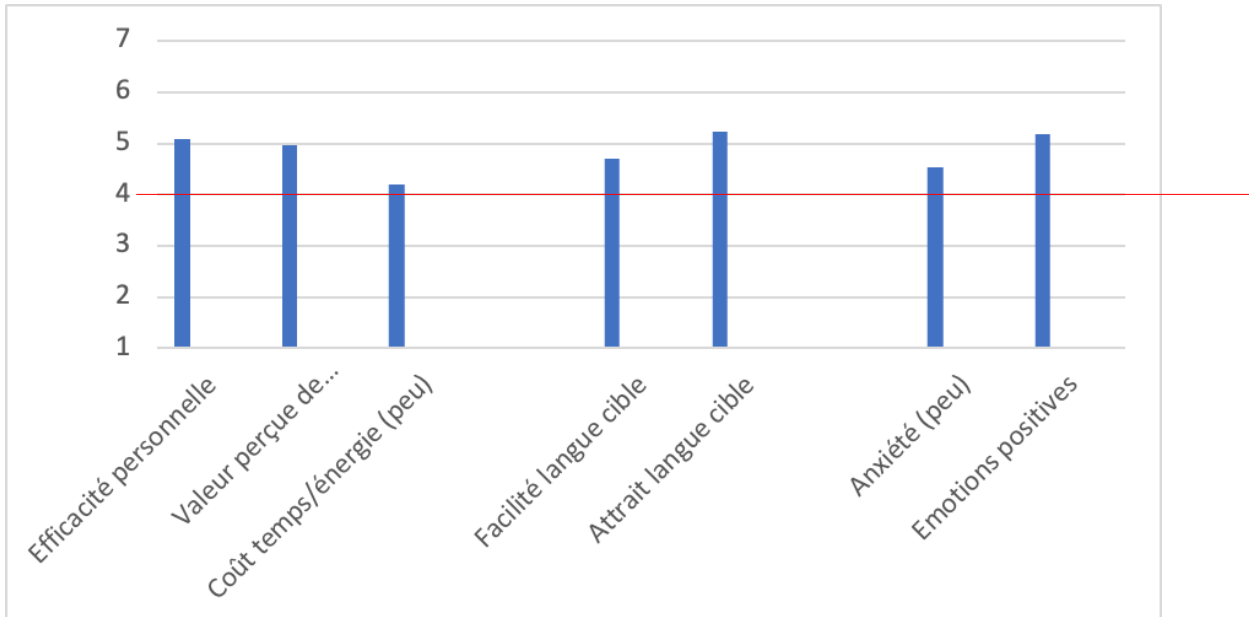
## ATTITUDES

trouvent la langue cible + attrayante



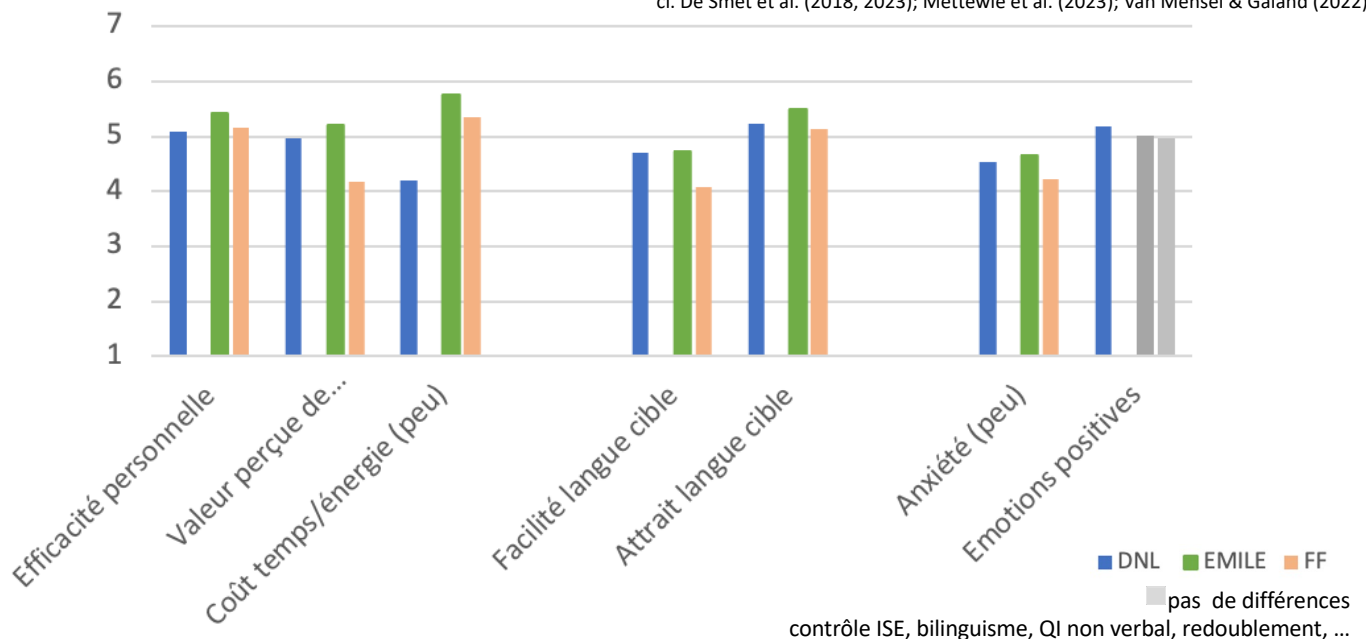
# Votre expérience / ressenti

Lorsque je compare mes élèves en DNL et ceux/celles dans la filière francophone, j'ai le sentiment que ceux/celles en DNL ...



# Votre expérience vs. résultats recherche

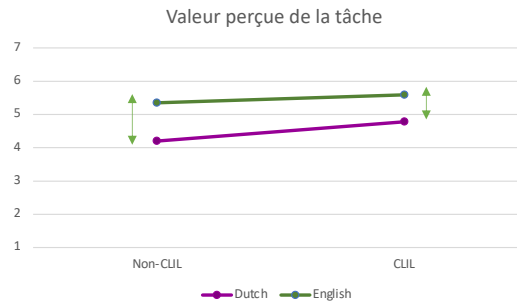
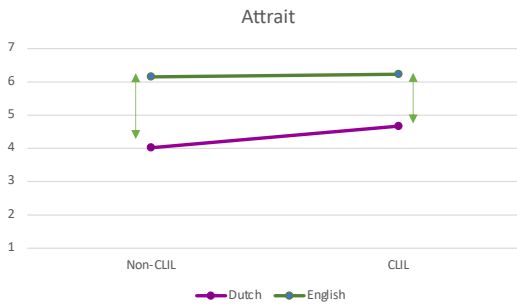
cf. De Smet et al. (2018, 2023); Mettwie et al. (2023); Van Mensel & Galand (2022)



contrôle ISE, bilinguisme, QI non verbal, redoublement, ...

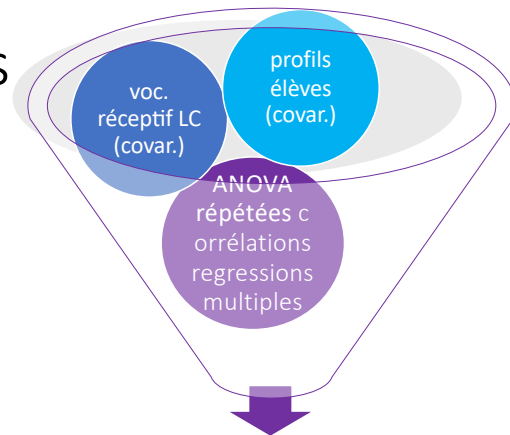
# Différences entre langues cibles ?

## Interactions EMILE x langue x T1/T2



- pour toutes les variables **EMILE ANG** > **EMILE NL**
- dans mais le "gain" est plus important pour **EMILE NL** > **EMILE ANG**

## Liens et éléments prédictifs



- ✓ plaisir // valeur tâche // efficacité perso // attrait langue cible (NL)
- ✓ attitudes langue cible // contact // perception conflit (NL)
- ✓ anxiété // difficulté // cout d'apprentissage
- ✓ + voc. langue cible // + de plaisir // - d'anxiété
- ✓ + valeur tâche // + voc. langue cible

