

#8 LA CLASSE INVERSÉE

La lettre de la pédagogie

Editorial

Le mot des rédacteurs

Des témoignages d'acteurs de terrain

- > Lycée Jeanne d'Arc de Nancy
- > Lycée Julie Daubié de Rombas
- > Lycée Gustave Eiffel de Talange
- > Cité Scolaire Alfred Kastler de Stenay et témoignages de professeurs d'autres établissements (vidéo CARDIE).

Ressources

- > Conférence de Marcel Lebrun
- > Sitographie
- > Des capsules et des ressources par discipline
- > La classe inversée sur les médias sociaux
- > Bibliographie

« J'ai fait enlever mon bureau. Je m'assois avec les enfants ». Voici le témoignage d'une enseignante de collège qui pratique la classe inversée. En effet, la classe inversée est d'abord une affaire de posture. D'ailleurs le [congrès 2018](#) de l'association « inversons la classe » avait pour thème « changer de posture pour apprendre ». La même enseignante ajoute : « la classe inversée apaise la classe parce que les élèves sont enfin au travail. »

D'une part, l'apport principal de cette pratique est d'appartenir aux pédagogies actives. Du côté enseignant, on passe d'une logique de face à face à une logique de côte à côte. Ainsi, les équipes engagées dans l'académie ont aussi réfléchi à un nouvel aménagement de l'espace scolaire.

D'autre part, le constat du manque d'investissement dans le travail « à la maison » est aussi moteur pour s'engager dans cette démarche. On demande aux élèves de chercher des informations avant d'aborder la notion en classe au lieu de les mettre en échec en cherchant à leur faire appliquer ce qu'ils n'ont pas bien compris pendant le cours. Ainsi, on tient mieux compte des acquis et les élèves ne découvrent pas le sujet en arrivant en classe. Ils ont une « bande annonce » du cours ! L'enseignant peut alors répondre à leurs questions, construire le cours à partir de ce qu'ils ont perçu et les accompagner réellement au lieu de leur faire copier passivement des connaissances qu'ils n'ont pas digérées et qu'ils auraient pu trouver par eux-mêmes.

Il n'y a pas UNE classe inversée mais DES pratiques de classe inversée. Dans ce dossier vous trouverez des témoignages, des ressources apportées par un groupe d'enseignants de disciplines et de lycées variés. Une adresse de courriel a été créée pour relier la communauté des inverseurs : classeinversee@ac-nancy-metz.fr. N'hésitez pas à en faire partie pour échanger vos pratiques, il vous suffit de vous abonner à cette [liste sur le PIAL](#) :

https://listes.ac-nancy-metz.fr/sympa/subscribe/classeinversee%3Fprevious_action=info.

Je vous souhaite une bonne lecture en espérant qu'elle vous donnera envie d'essayer !

Isabelle Jacques
IA-IPR Mathématiques et CARDIE

Définir simplement la classe inversée est une tâche ardue. En effet, cette modalité remet en cause la conception traditionnelle de l'école : leçon en classe, activités, exercices à la maison. La place de l'enseignant est, en tout état de cause, modifiée : sa présence est utilisée au maximum pour réaliser des activités en rendant les élèves acteurs de leurs apprentissages, les aider, tout en individualisant et différenciant. Si elle semble présenter de nombreux atouts, tant au niveau des élèves que des professeurs, elle est confrontée à des limites et soulève des questions d'ordre matériel.

Les atouts de la classe inversée :

Du côté de l'élève, elle permet le développement de la motivation, de la confiance en soi, de l'autonomie et de la créativité grâce aux activités proposées ainsi qu'au mode collaboratif et à la différenciation qui favorisent de surcroît une optimisation du temps de classe. Ces pratiques renforcent l'esprit d'équipe, la coopération et l'entraide. L'accent est mis sur la réflexion, la recherche et la stimulation qui supposent également des compétences transversales y compris dans le domaine informatique.

Du côté des professeurs, elle entraîne un changement de posture, de regard et de relation avec les élèves. Elle permet un accompagnement plus personnalisé et une meilleure appréhension des difficultés. On observe un meilleur climat moins propice aux conflits. Le plaisir d'enseigner s'en trouve renouvelé grâce à la dynamisation entraînée par cette pratique qui interdit la routine.


Les limites de la classe inversée : le travail de groupe suppose un apprentissage et ne relève pas de l'évidence, à commencer par les réticences de certains élèves. L'énergie exigée et le bruit suscité entraînent une certaine fatigue physique des deux côtés. La charge de travail en amont n'est pas négligeable et les changements opérés nécessitent de la part de l'enseignant un engagement important. De plus, celui-ci doit accepter de ne pas tout maîtriser. Enfin, le regard de la communauté éducative s'avère parfois critique et réticent.

Les questions matérielles : la classe inversée nécessite un certain nombre d'aménagements et d'équipements tels qu'un mobilier modulable, plusieurs tableaux et espaces d'affichage, une bonne connexion Internet, du matériel informatique ou le recours au téléphone portable. La récente entrée en vigueur du RGPD (Règlement Général sur la Protection des Données) implique des changements de pratiques et d'outils, notamment concernant les plateformes en ligne indispensables au partage des ressources et des productions.

Quelles sont les plus-values de la classe inversée ?

Dans les établissements qui la pratiquent, on note une baisse des conflits, du nombre des absences et retards, des travaux non rendus. De façon plus générale il apparaît que le nombre d'élèves décrocheurs diminue grâce à leur implication plus grande dans la vie de l'établissement.

Le groupe des rédacteurs : Koquely Isabelle, Rapin Fabienne, Ravaine Didier, Revolon Stéphanie, Seichepine Mathieu, Zapp Véréne

Le lycée Jeanne d'Arc à Nancy	
<p>Comment les élèves et les parents ressentent l'expérience de la classe inversée ?</p> <p>Voici les témoignages d'élèves de Seconde, Première et Terminale du lycée Jeanne d'Arc de Nancy, ainsi que de quelques parents d'élèves</p>	<p>Témoignage vidéo : ESSALC, la classe inversée au lycée Jeanne d'Arc (mot de passe « essalc »)</p> <p>Présentation de l'action</p>
Lycée Julie Daubié de Rombas	
<p>Comment mettre en place un espace de pédagogie implicative ?</p> <p>Le site internet du lycée héberge de nombreuses capsules vidéo qui témoignent de l'implication des élèves et des enseignants dans un espace classe reconfiguré.</p>	<p>Le site du Lycée Julie DAUBIE de Rombas</p> <p>http://www4.ac-nancy-metz.fr/lyc-daubie-rombas/labas/</p>
<p>L'expérimentation L@bas ne s'enferme pas dans un seul dispositif pédagogique : classe inversée, pédagogie de projet, exposé à l'oral, numérique mais aussi pédagogie plus traditionnelle.</p>	<p>L'article de présentation de l'action et une vidéo de présentation (site de la CARDIE)</p>
<p>Comment un escape game peut impliquer plusieurs disciplines dans le cadre d'une classe inversée ?</p> <p>Six enseignants d'une classe de Première ES ont imaginé une série d'épreuves autour du crime de Julie DAUBIE, première bachelière de France qui a donné son nom à l'établissement. Voici une vidéo qui en témoigne</p>	<p>Voir la vidéo</p> 

Lycée Gustave Eiffel à Talange

Quels outils pour la classe inversée ?

Le lycée Gustave EIFFEL de Talange vous présente une vidéo d'un exemple de classe inversée avec une pédagogie active dans les formations technologiques et professionnelles. Vous y trouverez également des outils gratuits et faciles à appréhender si vous souhaitez vous lancer.

[Voir la vidéo \(mot de passe « essalc »\)](#)

Inversons la classe !

La classe inversée ? Qu'est-ce que c'est ? A quoi ça sert ? Les réponses en images dans ce reportage écrit dans le cadre d'une journée dédiée à cette thématique mise en place par la CARDIE de Nancy-Metz et réunissant une trentaine de professeurs de l'académie.

Avec la participation des élèves de troisième prépa-pro de la cité scolaire Alfred Kastler de Stenay.

[Voir la vidéo](#)



Conférence de Marcel Lebrun : les classes inversées

Marcel Lebrun est docteur en Sciences, professeur en technologies de l'éducation et conseiller pédagogique au Louvain Learning Lab (LLL) de l'UCL (Université catholique de Louvain à Louvain-la-Neuve, Belgique).

Cette vidéo est une version réduite, concentrée sur la partie relative aux classes inversées, de la conférence prononcée lors de la remise des prix de l'i-nnovation pédagogique 2016 au Foyer de Cachan (Val-de-Marne) en décembre 2016.

[Vidéo : conférence \(durée 20'\) de Marcel Lebrun, présentant les différents types de classes inversées](#)



Sitographie

Le blog de Marcel Lebrun

De nombreux articles concernant la classe inversée, et très largement documentés, sont présentés sur ce site personnel.



Blog de M@rcel

Un blog sur la pédagogie, la technologie et aussi sur un peu de tout

[Classes inversées, les effets : I. Les « résultats » des élèves et des étudiants](#)

[Les classes inversées ... paysage ouvert et visite guidée](#)

[Les classes inversées : intégration d'idées pédagogiques anciennes pour une réelle innovation](#)

[Classes inversées ? Et si c'était remettre « l'école » à l'endroit !](#)

[Classes inversées ... un parcours pédagogique](#)

Le site de l'association « inversons la classe ».

Basé sur l'expérience de nombreux enseignants qui la pratiquent, ce site a pour but de présenter l'association Inversons la classe ! et de fournir des ressources et des conseils à ceux qui souhaitent s'informer sur la pratique des classes inversées.

<http://www.laclasseninversee.com>



[Une sélection de ressources « pour se lancer »](#)

Le CLIC (congrès des classes inversées et pédagogies actives)

VNI (Vous, Nous, Ils), propose un article relatif au congrès qui a eu lieu début juillet 2018 à Paris.

Réunissant 600 personnes, l'événement était l'occasion de découvrir des retours d'expériences très intéressants sur la « flipped classroom ».

<https://www.vousnousils.fr/2018/07/04/clic-2018-la-classe-inversee-chamboule-les-formes-traditionnelles-dapprentissage-615449>

Plus d'articles :

<https://www.vousnousils.fr/tag/classe-inversee>

[Le site du CLIC 2019, 4^{ème} édition](#)



<p>Web-documentaire : la classe inversée au lycée Yourcenar d'Erstein</p> <p>L'ESPE de l'Université de Strasbourg propose une étude complète de la mise en œuvre de la classe inversée en établissement scolaire, sous la forme d'un Web-documentaire, forme interactive de documentaire.</p> <p>Ce dossier propose ainsi de nombreux témoignages de professeurs, d'élèves, de chercheur, sous la forme de vidéos principalement.</p>	<p>http://espe-formation.unistra.fr/webdocs/ci/index.html</p> 
<p>Des capsules et des ressources par disciplines</p>	
<p>Le mur de ressources en SVT : mur collaboratif regroupant des sites de collègues de SVT qui travaillent en classe inversée, proposé par Claire Lambert (@ClaireLoulam) du lycée Jeanne d'Arc de Nancy</p>	<p>https://padlet.com/clambert10/jm9digcv6t09</p>
<p>En français : plateforme d'échanges de capsules pour l'enseignement du français en collège, proposée par Marie Soulié, professeur de français, IAN Lettres de l'académie de Bordeaux (@marie34)</p>	<p>https://padlet.com/marie34/methodeinversee</p>
<p>Classe inversée en physique-chimie au lycée : espace d'échanges et de mutualisation proposé par Vossier Nicolas (@vosnico1), professeur au lycée Henri-Laurens à Saint-Vallier (Drôme).</p>	<p>https://fr.padlet.com/vosnico/vh2mhwyzdis</p>
<p>Mur de ressources en mathématiques au collège et au lycée, conçu pour les classes inversées, proposé par Nicolas Lemoine, professeur au collège international de Noisy-le-Grand.</p>	<p>https://padlet.com/math_lemoine/mathsci</p>
<p style="text-align: center;">Des chaînes YouTube en SES</p> <p>Classe inversée en sciences économiques et sociales. Programme du lycée. Capsules vidéo par CUPERTY Patrice du lycée Victor Hugo de Colomiers.</p> <p>Chaîne de Laravoire Guillaume, académie de Lyon, dédiée à la classe inversée, à « l'école libérée » et à la « pédagogie 3.0 ».</p>	<p>https://www.youtube.com/channel/UCK3pH3UwymnU96nfmU8m-AQ/videos</p> <p>https://www.youtube.com/channel/UCK3pH3UwymnU96nfmU8m-AQ/videos</p>

La classe inversée sur les médias sociaux

La liste des inverseurs, des enseignants utilisant l'approche de la classe inversée dans leurs cours

Une liste collaborative pour regrouper tous les enseignant(e)s qui utilisent l'approche ou la dynamique de classe inversée dans leurs cours. Le but est de permettre la collaboration entre collègues et la diffusion auprès des intéressé(e)s.

[La liste des inverseurs](#)

La classe inversée et ses outils

Tweetchat Classe inversée : le premier et troisième mercredi du mois de, 21h à 22h, un chat sur twitter au sujet de la classe inversée, proposé par l'association « inversons la classe ».

[@tweetchatCI](#)

Nipédu : un podcast mensuel qui parle #école #éducation et #numérique

[@Nipedu](#)

Fidel Navamuel : quelles nouveaux outils sur le Web ?

[@outilstice](#)

Une sélection d'outils numériques pour la classe inversée proposée dans le cadre du MOOC (Massive Open Online Course) sur la classe inversée, proposé [par CANOPÉ \(plateforme FUN\)](#).



<https://www.pearltrees.com/t/outils/id16448561>

Bibliographie

CAILLIEZ Jean-Charles, *La classe renversée, l'innovation pédagogique par le changement de posture*, 2ème édition, Ellipses, Paris, 2017.



CONNAC Sylvain, *Apprendre avec les pédagogies coopératives*, 7^e édition, Éditions ESF, Paris, 2017.



COLSAËT Françoise et DUFOUR Héloïse, *Classes inversées*, Les cahiers pédagogiques, n°537, CRAP, Paris, 2017



DUFOUR Héloïse, *La classe inversée*, revue Technologie, n°193, Éditions Canopé, Paris, 2014, p. 44 – 47.



FAILLET Vincent, *La métamorphose de l'école, quand les élèves font la classe*, Éditions Descartes et Cie, Paris, 2017.



TRICOT André, *L'innovation pédagogique*, coll. Mythes et réalités, Éditions Retz, Paris, 2017.

