

#5 LE TRAVAIL PERSONNEL DE L'ÉLÈVE

La lettre de la pédagogie

Editorial

Le mot des rédacteurs

Des témoignages d'acteurs de terrain

- > Paroles d'enfants
- > Paroles d'enseignants du 1er degré
- > Personnel de direction
- > Le témoignage d'un REP +
- > Le témoignage du collège de Fresnes en Woëvre
- > Le témoignage du lycée Blaise Pascal de Forbach
- > Des équipes pédagogiques rendent compte de leur action

Ressources

- > Le travail des élèves en dehors de la classe
- > Représentation et enjeux du travail personnel de l'élève
- > Centre Alain Savary
- > Education prioritaire
- > Des ressources académiques



EDITORIAL

Cette lettre de la pédagogie #5 a été réalisée par un groupe de travail académique sous la conduite de Gaëtan Félici, IEN de Metz-Nord, et Sylvie Leguil, IA-IPR d'anglais.

Ce cinquième numéro de la lettre de la pédagogie, destiné à tous les acteurs de l'académie de Nancy-Metz, est consacré au travail personnel de l'élève. Il présente la réflexion du groupe de travail académique sur la thématique du travail personnel de l'élève dans et hors la classe, ainsi que des témoignages émanant de chefs d'établissement, professeurs, élèves, parents, chercheurs qui ont permis de nourrir la réflexion du groupe.

L'apprentissage du travail personnel de l'élève doit être pensé comme un processus qui s'inscrit dans la durée.

Le travail personnel ne doit pas se réduire aux tâches réalisées en dehors de l'école, au risque de creuser les écarts entre les élèves. Il doit commencer dans la classe, avec l'aide de l'enseignant, et doit permettre à l'élève de développer son autonomie et de construire ses apprentissages.

L'accompagnement se poursuit en dehors de la classe, en lien avec les familles, pour bâtir ensemble l'école de la confiance. Ainsi, le dispositif « devoirs faits », entré en vigueur le 6 novembre 2017, s'inscrit dans la volonté de proposer à toutes les familles un accompagnement au service de la réussite de leur enfant.

Il s'agit de conduire l'élève sur le chemin de l'autonomie afin que le travail personnel ne soit plus perçu comme une contrainte, mais comme un levier au service de l'émancipation.

Le travail personnel de l'élève est au cœur de la réflexion académique et fait l'objet de la mesure 3 de l'axe 1 du projet académique : « Accompagner chaque élève dans son travail personnel ».

Une part de travail personnel en dehors de la classe est nécessaire à tout apprentissage, mais qu'il s'agisse du travail personnel réalisé par l'élève en présence de l'enseignant ou de celui que l'élève réalise en dehors de la classe, il convient de s'interroger sur la nature et le sens des tâches données au regard de l'apprentissage visé, mais aussi sur leur quantité. Plusieurs facteurs ont pour effet de décourager les élèves les plus fragiles, en particulier ceux qui ne disposent pas d'un degré d'autonomie suffisant pour travailler seuls, ou de la possibilité d'être accompagnés en dehors de la classe.

Comment installer une cohérence inter-degrés et une progressivité dans le parcours des élèves pour leur permettre d'apprendre à travailler de manière efficace ?

Le Socle commun de connaissances, de compétences et de culture (Bulletin officiel n° 17 du 23 avril 2015), consacre un domaine spécifique aux « méthodes et outils pour apprendre », qui « doivent faire l'objet d'un apprentissage explicite en situation, dans tous les enseignements et espaces de la vie scolaire ».

Le travail personnel s'inscrit dans une réflexion collective au sein de l'équipe éducative. Le dialogue doit s'instaurer avec les élèves afin qu'ils perçoivent l'intérêt du travail personnel par les progrès qu'il leur permet de réaliser.

Le lien avec les familles garantit une meilleure compréhension des attendus du travail personnel de l'élève et de l'utilisation des outils et supports nécessaires à l'apprentissage.

La réflexion des équipes pédagogiques vise la cohérence et la continuité entre le travail dans et hors la classe. Elle peut être menée au sein des différentes instances existantes : conseil des maîtres, conseil de cycle, conseil pédagogique, conseil école-collège, conseil de classe. La conception en équipe d'un support offrant une vision globale du travail attendu par un élève au cours d'une semaine peut être un premier objet de travail qui réinterroge les temps et le volume de travail. L'aménagement des espaces est une autre piste à explorer en équipe.

La réflexion pourra porter sur l'importance de l'oral qui doit trouver toute sa place dans les pratiques afin que les compétences de compréhension et d'expression orales soient construites dans toutes les disciplines. Il est pertinent de fournir des traces orales ou audio-visuelles du cours pour faciliter les apprentissages, et de veiller à ce que le travail hors la classe intègre aussi des activités orales.

Comment concilier devoir, pouvoir et vouloir ?

L'engagement de l'élève dans le travail personnel nécessite la compréhension des notions étudiées et leur appropriation, que l'enseignant vérifie tout au long de la séance. Chaque élève doit avoir compris les consignes et les attendus du travail à réaliser en dehors de la classe, mais aussi l'enjeu des tâches données. Il importe qu'elles soient à la portée des élèves, en adéquation avec le travail réalisé en amont, et répondent à la diversité de leurs besoins.

L'exploitation du travail effectué est essentielle pour garantir la motivation de l'élève et son implication. La prise en compte des réussites comme des erreurs, par l'enseignant et/ou les pairs participe du processus d'apprentissage.

Paroles d'enfants

- « Mes petits frères me déconcentrent quand j'apprends mes leçons. »
- « Parfois, je ne comprends pas les exercices et, à la maison, il n'y a personne pour m'aider. »
- « J'aime bien faire les devoirs car, à la maison, je m'ennuie. »
- « Les exercices m'aident à apprendre mes leçons. »
- « Pour moi, cela se passe bien car ma mère peut m'aider. »
- « J'aime bien les devoirs car ça me permet de revoir mes leçons. »
- « J'aime bien faire des exercices mais je ne sais pas trop comment apprendre mes leçons. »
- « Je n'ai aucun problème pour faire mes devoirs ; je comprends les consignes et cela m'aide à passer le temps. »
- « Je n'aime pas les devoirs car je trouve que l'on apprend beaucoup de choses à l'école et il faut que notre cerveau se repose. »
- « Les exercices et les leçons m'aident à préparer les évaluations. »
- « J'aime faire des exercices lorsqu'ils sont faciles. »
- « Les leçons c'est un peu compliqué pour moi car je ne comprends pas tous les mots. »
- « Il y a beaucoup de bruit chez moi ; c'est difficile de se concentrer. »
- « Quand les copains du quartier ils n'ont pas de devoirs, ils me narguent, du coup je bâcle mon travail. »
- « C'est bien comme ça on passe plus de temps avec nos parents, pendant ce temps ils ne sont pas sur l'ordi ou sur le téléphone. »
- « Les devoirs ça permet de revoir les leçons avec les parents. Ils nous apprennent des choses nouvelles. »

Paroles d'enseignants du 1^{er} degré

« Je ne suis pas sûr de comprendre tout à fait le concept de travail personnel de l'élève. Parle-t-on uniquement du travail effectué hors de la classe ou bien inclut-on également les activités des élèves qui ne sont pas directement dirigés par l'enseignant ?

Dans le cas du travail effectué hors de la classe, il me semble qu'il y a tout d'abord une posture à éviter. Il ne faut pas se défausser sur les parents [...], cela accroîtrait l'impact du milieu social. Dans le cas d'un travail personnel, réalisé en classe j'ai toujours été étonné de voir la quantité de travail que pouvaient fournir des élèves [...]. Le temps semble beaucoup plus élastique que lors d'une séance frontale. »

« J'ai demandé à mes 23 élèves d'écrire anonymement sur une feuille si le travail personnel à la maison était utile et 15 élèves ont répondu par la négative en affirmant que si on ne comprend pas à l'école on ne saura pas faire seul à la maison.

J'ai posé la même question pour le travail personnel en classe et 23 élèves ont répondu que c'était très utile ! »

Personnel de direction

La principale du collège René Cassin de Guénange

- livre sa réflexion personnelle sur le travail personnel de l'élève :

« L'idée que le travail personnel conditionne les apprentissages me semble largement partagée. Mon parcours personnel et professionnel m'a

[Lire le témoignage \(1\)](#)

confrontée à la notion de travail personnel à partir de différents points de vue. Ceux de l'apprenante, de professeur, de parent, de chef d'établissement en lycée professionnel puis en collège, m'ont permis de relever de nombreux obstacles à la réussite scolaire : un « travail personnel » trop souvent identifié (limité) au « travail à la maison », un investissement de l'élève insuffisant dans le temps qu'il y consacre, inefficace, ou marqué par une passivité, un désintérêt ou un rejet, un enseignement qui ne met pas suffisamment en relation les apprentissages dans la classe et en dehors de la classe, des situations d'évaluation qui manquent de sens ou de lien avec les temps d'apprentissages, un accompagnement familial qui ne correspond pas aux attentes de l'école, en sont quelques exemples. »

- évoque « Devoirs faits » :
 - Du dispositif à la politique de l'établissement.
 - La mise en œuvre par les acteurs.

Le témoignage d'un REP +

Le questionnaire présenté ici peut être proposé aux enseignants pour engager une réflexion inter degrés.

Un questionnaire a été proposé aux élèves et aux parents. Les réponses permettent de nourrir une réflexion collective, notamment sur :

- la nature des difficultés des élèves ;
- leurs stratégies pour les surmonter ;
- la nécessité d'une alliance éducative avec les parents.

[Découvrir le questionnaire aux enseignants \(2\)](#)

[Questionnaire aux élèves et aux parents \(3\)](#)

Le témoignage du collège de Fresnes en Woëvre

Dans ce collège, le travail personnel de l'élève a fait l'objet d'une réflexion approfondie dès la rentrée 2014.

[Lire le témoignage d'élèves et de membres de la communauté éducative sur le travail personnel de l'élève. \(4\)](#)

Le témoignage du lycée Blaise Pascal de Forbach

A la demande du chef d'établissement, les enseignants se sont *mobilisés en équipe disciplinaire pour construire ce document qui va permettre aux élèves de mieux comprendre les attendus en termes de travail personnel dans la classe et hors la classe pour chacune des disciplines.*

Leurs parents pourront aussi mieux appréhender les demandes et les attentes des différentes disciplines et ainsi pouvoir les accompagner du mieux possible.

[Prendre connaissance du « guide disciplinaire méthodologique d'aide au travail personnel destiné aux élèves et à leurs parents » \(5\)](#)

Sur le site du (PASI) - CARDIE <http://www4.ac-nancy-metz.fr/pasi/> et <http://www4.ac-nancy-metz.fr/pasi/wp/wpv2/> - Des équipes pédagogiques rendent compte de leur action

Au LP GEISLER de Raon l'Étape

L'action porte sur le journal des apprentissages et l'ENT PLACE. Un groupe d'élèves de la classe seconde professionnelle commerce du LP Louis Geisler constitue l'échantillon sur lequel l'hypothèse suivante va être vérifiée : "en quoi le journal des apprentissages sur l'ENT PLACE est un outil numérique efficace pour l'élève ?"

Concrètement, un groupe de travail a été ouvert sur PLACE dans lequel les élèves récapitulent chaque soir ce qu'ils ont appris au cours de leur journée. Les enseignants ont un regard sur cet outil. Ces journaux des apprentissages sont analysés, complétés par des entretiens d'explicitation, ils permettent de valider ou non l'hypothèse de départ.

Fiche informative sur l'action (décembre 2016)

<http://www4.ac-nancy-metz.fr/pasi/IMG/pdf/88raonlpgeislerinno2017-fichecn23-12.pdf>

RESSOURCES

LE TRAVAIL DES ÉLÈVES EN DEHORS DE LA CLASSE - ÉTAT DES LIEUX ET CONDITIONS D'EFFICACITÉ

Rapport de l'Inspection générale de l'Éducation nationale – n° 2008-086 octobre 2008

http://media.education.gouv.fr/file/2008/46/6/2008-086-IGEN_216466.pdf

« Faut-il – et, si oui, comment – travailler en dehors de la classe pour réussir à l'école ? »

REPRÉSENTATIONS ET ENJEUX DU TRAVAIL PERSONNEL DE L'ÉLÈVE

Dossier de veille de l'IFÉ n° 111 Ce dossier tente de faire le point sur le travail personnel de l'élève pour la classe hors la classe, en posant la question de l'engagement des élèves dans leurs apprentissages.

<http://ife.ens-lyon.fr/vst/DA-Veille/111-juin-2016.pdf>

CENTRE ALAIN SAVARY

De la question des devoirs à l'apprentissage de l'autonomie dans le travail personnel, pistes et ressources pour la formation

Au-delà des constats récurrents sur les problèmes posés par les devoirs à la maison aux élèves, à leurs parents, aux accompagnateurs, mais aussi (et on en parle moins) aux enseignants, les nouveaux programmes prescrivent de manière cohérente entre le cycle 2, le cycle 3 et le cycle 4, l'apprentissage progressif en classe de l'autonomie dans le travail personnel des élèves. Ce texte propose d'esquisser quelques pistes pour les formateurs afin qu'ils puissent accompagner les équipes à intégrer progressivement dans le réel des classes ces nouvelles prescriptions.

<http://centre-alain-savary.ens-lyon.fr/CAS/education-prioritaire/ressources/theme-2-perspectives-relatives-a-l'accompagnement-et-a-la-formation/de-la-question-des-devoirs-a-l'2019apprentissage-du-travail-personnel-pistes-et-ressources-pour-la-formation>

EDUCATION PRIORITAIRE

L'ACCOMPAGNEMENT DU TRAVAIL PERSONNEL DES ELEVES EN EDUCATION PRIORITAIRE

L'accompagnement du travail personnel des élèves est organisé. Il vise à renforcer l'explicitation des démarches d'apprentissage des élèves et leur engagement dans le travail scolaire.

Chaque élève apprend à son rythme. La bienveillance mais aussi la réussite de l'élève dépendent du respect du rythme dans un cadre collectif et rigoureux.

L'observation de l'élève est une phase indispensable et préalable à l'organisation de son accompagnement.

Des activités ludiques introduisant des savoir-faire à l'école maternelle, des activités positionnant l'élève dans les apprentissages, à l'école élémentaire comme au collège, sont autant de modalités qui permettent, après analyse, de projeter les élèves dans une démarche appropriée. Fondés sur ces observations, lesquelles contribuent aux évaluations diagnostiques, les programmes personnalisés de réussite éducative, concourent à fixer les démarches à mettre en œuvre. Ils aident à suivre les résultats produits et, partant de là, à encourager l'élève à poursuivre ses efforts. Des moments de valorisation doivent être prévus.

<https://www.reseau-canope.fr/education-prioritaire/agir/item/ressources/laccompagnement-du-travail-personnel-des-eleves-organise-et-adapte-a-leurs-besoins.html>

Conférence de Patrick Rayou,

donnée à Créteil le 27 mai 2016 dans le cadre de la remise du rapport de l'observatoire des pratiques en éducation prioritaire sur le travail personnel des élèves en dehors de la classe.

Patrick Rayou est professeur en sciences de l'éducation à l'Université Paris 8. Membre du Centre interdisciplinaire de recherche "Culture, éducation, formation, travail" (CIRCEFT) et l'équipe de recherche ESCOL (Education, Scolarisation) qui étudie les inégalités sociales de réussite scolaire et la manière dont elles se construisent.

https://www.youtube.com/watch?v=Z_1nBdUAaBM&feature=youtu.be

Travail personnel de l'élève : l'Observatoire des pratiques pédagogiques de l'académie de Créteil publie un rapport avec 12 propositions.

https://www.ozp.fr/spip.php?page=imprimer_articulo&id_article=20598

DES RESSOURCES ACADEMIQUES

S'INTERROGER EN ÉQUIPE SUR LE TRAVAIL PERSONNEL DE L'ÉLÈVE HORS DE LA CLASSE

Document élaboré par le CAREP Nancy-Metz

Ce document peut aider, en équipe, à s'interroger sur la question du travail personnel de l'élève hors la classe. Il n'apporte pas de réponses toutes faites, mais propose un protocole de questionnement en lien avec les avancées récentes de la recherche sur le sujet. Il peut être utilisé à l'occasion d'un conseil des maîtres, d'un conseil école-collège, d'un conseil d'enseignement : il est conçu comme un outil d'animation de réunion en trois parties et peut déboucher sur des actions concrètes en réseau ou en établissement.

Ressources en ligne à l'adresse suivante :

<https://pedagogie.ac-nancy-metz.fr/devoirs-faits/>

LE TRAVAIL PERSONNEL DE L'ELEVE **Diaporama élaboré par le groupe PTA de l'académie de Nancy-Metz.**

(Re)penser le travail personnel : lui donner du sens, le valoriser et l'inscrire dans une réflexion collective.