

GUIDE DISCIPLINAIRE MÉTHODOLOGIQUE

D'AIDE AU TRAVAIL PERSONNEL

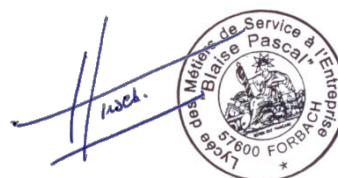
DESTINÉ AUX ÉLÈVES ET À LEURS PARENTS.

Je remercie les enseignants du lycée Blaise Pascal qui se sont mobilisés en équipe disciplinaire pour construire ce document qui va permettre **aux élèves** de mieux comprendre les attendus en terme de travail personnel dans la classe et hors la classe pour chacune des disciplines.

Leurs parents pourront aussi mieux appréhender les demandes et les attentes des différentes disciplines et ainsi pouvoir les accompagner du mieux possible.

Depuis des années, l'équipe éducative du lycée Blaise Pascal met tout en œuvre pour accompagner ses élèves vers la réussite. Les excellents résultats des élèves du lycée aux évaluations nationales valident ce travail remarquable !

Le Proviseur, R. HIRSCHI



DISCIPLINES

FRANÇAIS	p.3
MATHÉMATIQUES	p.5
SCIENCES PHYSIQUES	p.7
HISTOIRE GÉOGRAPHIE	p.9
SCIENCES ÉCONOMIQUES ET SOCIALES	p.10
SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE	p.11
LANGUES ETRANGÈRES	p.13

Quelques consignes générales

- **SOYEZ ATTENTIFS** en cours. Une bonne attention en cours réduit le temps d'apprentissage à la maison.
- **SOYEZ ACTIFS** en cours. La prise de note « mécanique » ne permet pas un apprentissage efficace. Cherchez les éléments de réponse dans le texte quand le professeur vous le demande, rédigez vos propres bilans, vous serez ainsi acteurs de votre apprentissage.
- **AYEZ VOTRE MATÉRIEL**. Il est impossible de travailler sans livre, ni classeur, ni surligneurs.
- **ORGANISEZ VOTRE TRAVAIL**. Le professeur vous prévient relativement tôt des devoirs à effectuer (2 semaines à l'avance la plupart du temps). Constituez-vous un planning de travail en échelonnant ce dernier.

Les différents types de devoirs et les attentes pour chacun d'eux

- **LES CONTRÔLES DE CONNAISSANCE**. Il suffit d'apprendre par cœur le cours. Les éléments de cours à apprendre sont clairement indiqués par votre professeur. Il sera par conséquent intransigeant quant à la qualité de vos réponses. Elles doivent être les plus exhaustives possibles. Nous rappelons que ce type de contrôle est l'occasion d'avoir de bonnes notes car ils ne nécessitent pas de réflexion particulière. Saisissez-vous de cette opportunité !
- **LES CONTRÔLES DE LECTURE**. Ces derniers peuvent soit être faits en classe à l'issue de la lecture d'une œuvre, soit à la maison par un questionnaire.
 - Pour **les contrôles de lecture réalisés en classe**, construisez des fiches au cours de votre lecture de l'œuvre. Notez-y les informations concernant l'auteur de l'œuvre, le mouvement littéraire dans lequel il s'inscrit, les différents personnages et les relations qu'ils entretiennent, l'intrigue/ les intrigues, l'époque, les lieux...
 - Pour **les contrôles de lecture réalisés à la maison**, le professeur attend de vous une analyse plus approfondie de l'œuvre que lors d'un contrôle en classe. Lisez bien les questions avant d'entamer votre lecture et portez-y une attention aiguë afin de bien en saisir les enjeux. Il faudra en outre relever les passages permettant d'illustrer vos réponses. Ce devoir étant réalisé à la maison, le professeur attendra de vous des réponses développées, justifiées par des exemples et citations.

Pour ce type de devoir et pour les devoirs maison de manière générale, n'hésitez pas à consulter le dictionnaire en cas de besoin. Vous avez l'avantage de disposer des outils de recherche.

- **LES CONTRÔLES « TYPE BAC »**. Il s'agit des devoirs qui portent sur un des exercices du bac (question sur corpus, commentaire littéraire, dissertation et écriture d'invention). Ces exercices très codés nécessitent une bonne maîtrise de la méthodologie. Votre professeur évaluera avant tout votre capacité à appliquer celle-ci. Pour travailler ces exercices, il ne suffit pas de lire le cours de méthodologie mais de l'appliquer. En effet, la bonne maîtrise de ces exercices implique de l'entraîner. Entraînez-vous en refaisant étape par étape le sujet traité en cours ou en faisant un autre issu des annales du bac (disponibles au CDI).

Prérequis

- **AVOIR SON MATÉRIEL** : c'est indispensable pour se mettre dans de bonnes conditions de travail. Voici ce dont doit disposer tout lycéen :
 - des cahiers format A4 à petits carreaux dans lesquels seront notés le cours et les exercices. En prévoir au moins 3 voire plus si besoin ;
 - des copies doubles à petits carreaux pour faire les devoirs ;
 - une calculatrice programmable en état de fonctionnement (modèle conseillé par l'équipe de mathématiques : TI 82 advanced avec mode examen). Un achat collectif est proposé aux élèves début septembre ;
 - le livre de mathématiques ;
 - une règle, une équerre, un compas et un rapporteur pour certains chapitres ;
 - des crayons de papier, une gomme, un stylo 4 couleurs, etc.
- S'assurer que **SON COURS EST COMPLET**.
- **EN CLASSE, BIEN NOTER** tout ce qui est écrit au tableau et/ou ce qui est dicté (que ce soit du cours ou des exercices).
- En **CAS D'ABSENCE**, consulter le cahier de texte de Pronote et prendre connaissance de ce qu'il faut rattraper (demander à un camarade d'envoyer une photo du travail fait pour rattraper). Si le travail n'a pas pu être rattrapé, le faire dès son retour en classe pour la séance suivante.

L'apprentissage du cours

Cet apprentissage doit se faire régulièrement et avant le cours suivant. **La régularité du travail est essentielle** et fera gagner en efficacité. Il est donc **impératif** de **faire les exercices d'une séance à la suivante**.

- Relire le cours.
- Répertorier les formules et /ou méthodes.
- Discerner la méthode à suivre et connaître les différentes étapes pour chaque méthode.
- Bien apprendre les formules et propriétés.
- Si besoin, recopier plusieurs fois la formule pour mieux la mémoriser.

Le savoir-faire (= se tester)

- Travailler au brouillon.
- Reprendre les exemples d'application directe ainsi que les exercices déjà faits.
- **Ne pas se contenter de lire la correction** mais se tester réellement (comme si l'exercice n'avait jamais été fait avant) puis vérifier avec la correction.

Les attentes pour un Devoir Maison (DM) :

Le DM est une compilation de divers exercices vus dans le chapitre. Il servira à **la préparation du futur DS** (Devoir Surveillé).

- Ne pas attendre le dernier moment pour faire le DM. L'élève ayant sans doute une semaine pour le faire, cela lui laisse le temps de poser des questions au professeur en cas de difficultés.

MATHÉMATIQUES (suite)

Les attentes pour un Devoir Surveillé (DS)

Le DS ressemblant beaucoup au DM, l'élève doit être capable de refaire le DM ainsi que les autres exercices faits en classe.

- Durant le travail de révision, l'élève insistera sur les exercices qu'il n'a pas réussis à faire ou pour lesquels il a rencontré des difficultés.

Que ce soit pour un DM ou un DS

- **Écrire proprement** sur une copie double format A4 à petits carreaux bien présentée.
- Toute question attend un calcul puis une réponse par une phrase claire.

Techniques et astuces

- Savoir utiliser sa calculatrice efficacement pour vérifier les résultats.
- Réfléchir à la cohérence des résultats avant de donner une réponse.



1. L'investissement personnel

Il n'y a bien sûr pas une méthode de travail qui fonctionne pour tous les élèves (ou étudiants). Chaque élève (étudiant) doit trouver la méthode qui lui convient le mieux mais voici quelques conseils qui peuvent être efficaces pour tous les élèves (étudiants).

- **Rester concentré(e) et attentif (ve) en cours et ne pas hésiter à poser des questions** au professeur en cas de problèmes (en général vous rendrez également service à vos camarades).
- **Ordonner les documents** distribués et complétés (activités documentaires, Travaux pratiques, fiches de compétences, fiches de synthèse, exercices et contrôles) et **reprendre des notes claires** (corrigés, synthèse des points essentiels des chapitres, ...).
- **Reprendre** ce qui a été vu en classe (cours et exercices) à la maison pour vérifier que tout a été bien maîtrisé.
- **Apprendre régulièrement** son cours (ne pas attendre la veille du contrôle pour le faire) et **faire les exercices demandés** qu'une fois que le cours aura été repris.
- **Utiliser son livre** pour faire les exercices demandés mais pas seulement : on présente dans le livre les points essentiels du cours de manière différente, des exercices résolus que l'on peut refaire, des activités expérimentales différentes de ceux étudiés en classe et souvent des tests de connaissances à réaliser qui peuvent aider à la compréhension.
- **Essayer de refaire les exercices** vus et corrigés en classe en prenant une feuille blanche sans regarder la solution et travailler dans un temps limité comme lors d'un contrôle pour augmenter sa rapidité.
- **Faire l'effort de reprendre sa copie** (contrôle) et **analyser les erreurs** en utilisant la correction fournie afin de mieux cerner ses lacunes et ses difficultés.
- **Essayer de se rappeler mentalement les points essentiels du cours**, les résultats importants sans regarder ses notes le soir avant d'aller dormir ou le matin avant de se rendre au lycée voire dans le bus avant d'arriver en classe.
- On peut **faire des exercices supplémentaires** dans son livre ou sur des sites internet (qui proposent souvent les corrigés) si l'on a déjà réalisés et bien entendu compris ceux proposés par le professeur. Cela peut fonctionner si l'on est courageux et cela a le mérite de mieux appréhender « différents » types d'énoncé pour une même problématique.
- Il faut **prendre l'habitude de travailler** pendant une plage horaire limitée et surtout en restant concentré(e), sans regarder la télévision (séries, films, émissions télé-réalité,...), sans écouter de la musique ou jouer à des jeux télévisés.

D'une manière générale, si vous passez beaucoup de temps sans que vos résultats progressent, c'est que votre méthode de travail n'est pas bonne, il faut donc la changer !

N'hésitez pas d'en parler avec votre professeur.

SCIENCES PHYSIQUES (suite)

2. Réussir ses devoirs

- Il faut commencer par bien lire l'énoncé, tout l'énoncé ! Il faut réfléchir ensuite à comment répartir son temps et voir là où il y a le plus de points à prendre facilement et rapidement. Il est également très utile de repérer les parties indépendantes du devoir surtout lorsqu'ils sont très longs (à l'examen du baccalauréat par exemple).
- En ce qui concerne les justifications, faire des réponses courtes, claires et précises en utilisant si possible le vocabulaire scientifique adapté. Éviter de donner uniquement une formule sans explications et justifications. On peut détailler les réponses dans le cas des questions de cours au début pour ensuite directement aller au but en ce qui concerne les questions nécessitant des calculs.
- **Si vous perdez plus de 10 minutes sur une question, passer à une autre quitte à revenir dessus ultérieurement s'il reste du temps.**
- Même s'il s'agit d'une épreuve scientifique et non littéraire, un très grand nombre de fautes d'orthographe ou de grammaire peut influencer négativement les correcteurs. Pensez donc à bien vous relire !
- Pour **les calculs**, après avoir donné ou repéré l'expression mathématique littérale (car elle est très souvent donnée dans l'énoncé), il faut :
 - garder les notations de l'énoncé,
 - faire le calcul littéral, c'est-à-dire isoler la grandeur à calculer dans l'expression donnée précédemment en fonction des autres grandeurs,
 - poser l'application numérique puis donner le résultat avec le bon nombre de chiffres significatifs (imposés par l'énoncé) et la bonne unité en écriture scientifique.
- Avoir du bon sens et un esprit critique sur le résultat final obtenu. On voit souvent des résultats aberrants qui ont tendance à irriter les correcteurs !



HISTOIRE-GÉOGRAPHIE

MATÉRIEL

- Un manuel : un outil qui contient des cours, des documents et les méthodes (les exercices sont souvent réalisés en exemple).
- Un cahier assez gros ou deux.
- Des crayons de couleur pour les schémas et les croquis.
- Une pochette de feuilles pour les devoirs et l'EMC.

LES COURS

- ❖ Le cours est structuré par un questionnement c'est-à-dire que l'on pose une problématique et on y répond dans des parties structurées = UN PLAN.
- ❖ Le cours repose sur des documents variés que l'on questionne, analyse et critique.
- ❖ Il faut prendre des notes sur les documents et écrire évidemment ce qui est dicté.

MON TRAVAIL D'ÉLÈVE

- Amener le matériel demandé.
- Écouter en classe et surtout participer.
- Comprendre le cours en se reposant les questions et en retravaillant les documents vus en classe.
- Apprendre les notions, dates clés, lieux et surtout, il faut replacer vos connaissances dans un plan structuré. J

Je dois, enfin, vérifier mes connaissances c'est-à-dire :

- ❖ je suis en capacité de répondre à la problématique (ou aux sous problématiques) à l'oral et à l'écrit dans des paragraphes argumentés, développés par des exemples.
- ❖ je peux mettre en relation ce que je relève dans un/des document (s) avec la situation historique et/ou géographique demandée.
- ❖ je maîtrise la langue française (orthographe et syntaxe).

CONSEILS

- Réviser **N'EST PAS** comprendre, ni apprendre.
- Il faut se mettre à la place (par la pensée) de ceux qui ont fait l'histoire.
- J'écris au **PRÉSENT**.
- Je fais preuve de **CURIOSITÉ**, j'ai soif de connaissances, je m'intéresse à l'actualité française et internationale, je lis et je regarde des films...
- Je fais également preuve **d'OUVERTURE D'ESPRIT** et **d'ESPRIT CRITIQUE**.

"VOUS SEREZ DES CITOYENS QUI AURONT UNE MEILLEURE CONNAISSANCE DU MONDE ET SURTOUT QUI COMPRENDRONT MIEUX LES HOMMES DANS LEUR DIVERSITE ET LEUR UNIVERSALITE"

Citation d'historiens et de géographes

SCIENCES ÉCONOMIQUES ET SOCIALES

Quelques conseils pour une année scolaire réussie

1. Matériel

Toujours avoir :

- Un grand cahier de préférence ou Classeur grand format, pochettes plastiques, feuilles simples.
- Des feuilles doubles pour les devoirs
- Une calculatrice
- Un cahier de brouillon

2. Gestion du cours

- **Les supports de cours** sous forme de photocopiés sont distribués pendant la séance.
- **La prise de notes** est un savoir-faire difficile à acquérir qui fait appel à de nombreuses compétences, il est donc normal que vous éprouviez des difficultés, il faut persévérer. Il faut se baser sur le plan pour suivre les explications du prof et noter l'essentiel.
- **Les définitions** importantes seront dictées

3. Le travail à la maison

- Tout travail à la maison doit être fait et apporté en classe pour le jour où il est demandé.
- Il faut relire le cours régulièrement et remémorer les définitions, sinon il sera difficile de progresser.

4. Évaluation

L'évaluation concerne aussi bien le cours que la méthodologie
Les contrôles ont pour objectif de faire progresser l'élève.
Les notes comptent pour l'orientation.

5. Si vous envisagez de choisir une première ES et/ou êtes curieux des questions économiques & sociales

- Écoutez régulièrement les infos à la radio (France Info, le journal de 18 h de France Culture ou BFM ou France inter ou Europe 1 par exemple plutôt qu'à la télé.)
- Consultez régulièrement la presse au CDI ou en ligne : Mensuels Alternatives Economiques, Sciences Humaines, Hebdomadaires L'Expansion, Challenges, Quotidiens Le Monde du mardi (supplément Économie), les pages saumon du Figaro, Les Echos...

SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE

Organisation

- Je tiens mon classeur en ordre.
- À chaque cours, j'ai en ma possession mon classeur et des feuilles.
- J'écris les titres et les mots importants en rouge.
- Je fais les activités ou les exercices.
- Je colle les documents fournis à leur emplacement dans le cours.

Attention en classe

- **Se concentrer** en faisant le calme en moi et autour de moi afin de me préparer à travailler.
- **Écouter** le professeur sans l'interrompre et participer à bon escient.
- Savoir à tout moment du cours **raconter** ce qui a été fait et **pouvoir le redire** à l'oral ou à l'écrit.

Travail personnel

- Apprendre régulièrement la leçon pour le cours suivant.
- Si aucun bilan n'est écrit lors d'un cours, revoir le précédent.
- Lire les pages du livre correspondant à la leçon.
- Apprendre le vocabulaire nouveau.
- Rattraper le cours le plus rapidement possible en cas d'absence.

Devoirs en classe

- Toute leçon faite est à apprendre pour la séance suivante.
- Effectuer les « tests de connaissance » du livre permet de vérifier les acquis.
- La participation à l'oral mais aussi à l'écrit au cours des activités, le comportement, le travail de recherche éventuel peuvent être pris en compte dans la moyenne.

Comportement

- Éviter de déranger la classe par des bavardages.
- Lever la main pour prendre la parole.
- Vouloir faire des progrès en adoptant une attitude constructive.
- Respecter la salle de classe et le matériel.



SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE (suite)

LE DEVOIR DE SVT EN SECONDE

Partie « Restitution de connaissances »

- Cela peut être **un QCM, un « Vrai - Faux »** en rapport direct avec les notions vues en cours.
- Vous pouvez aussi avoir **une question qui nécessite un travail de rédaction.**

Dans ce dernier cas, une réflexion préalable s'impose :

1. Lire la question pour cerner ses limites, utiliser des couleurs pour souligner les verbes d'action et les mots clés indiquant des connaissances.
2. Vérifier si la question correspond à une ou deux parties à traiter.
3. Associer la question à une partie précise du cours, retrouver les mots clés.

Pour la rédaction elle-même :

- définir les mots clés du sujet.
- rédiger une idée par phrase.
- essayer d'ordonner les idées.

À éviter : le hors sujet, les ratures, les renvois de dernière minute à la fin de la copie, les annotations dans la marge, les abréviations.

À faire : revoir le cours régulièrement.

Partie avec documents et « raisonnement scientifique »

1. Lire complètement le sujet (document(s) et questions)
2. Relire le ou les document(s) avec la question « en tête » :

Support	Consignes
Texte	Surligner les mots importants
Graphique	Repérer la ou les variables mesurées, repérer les unités, repérer le titre Repérer les valeurs chiffrées importantes, les variations.
Tableau	Repérer les variables, unités valeurs ou mots clés
Schéma	Repérer les mécanismes, repérer les supports structuraux

3. Saisir les données de façon organisée en sélectionnant celles qui ont un rapport avec le problème posé.
4. Faire une interprétation des données : mettre en relation les informations saisies et la question en utilisant éventuellement les connaissances.

À éviter : réciter son cours. Par contre, les connaissances peuvent vous aider à étudier le document.
Ne pas paraphraser le document : cela ne rapporte pas de points.

À faire : argumenter et raisonner de façon rigoureuse.

