

Contexte :

Heure « expérimentale » en 3^e consistant à travailler l'expression orale et toutes les compétences afférentes.

Idée de départ :

Travailler en parallèle les compétences « s'exprimer de façon maîtrisée en s'adressant à un auditoire ; participer de façon constructive à des échanges oraux » et « lire des textes non littéraires, des images et des documents composites (y compris numériques) » pour argumenter en s'appuyant sur l'exercice de son esprit critique.

Objectifs :

- S'entraîner à formuler son avis et à le défendre ;
- Appliquer la grille d'analyse fournie par M. Guise pour s'interroger sur la fiabilité d'un article de presse.

Supports :

Deux articles de presse parus récemment sur le thème de la vie au collège (*cf. infra*) :

- *Le Huffpost* « En Seine-Saint-Denis, un élève arrive au collège avec un obus dans son sac », édition du 18/12/2019 https://www.huffingtonpost.fr/entry/en-seine-saint-denis-un-eleve-arrive-au-college-avec-un-obus-dans-son-sac_fr_5dfa35a6e4b08083dc5ccf33 ;
- *Le Gorafi* « Le nouveau a l'air vraiment bizarre », édition du 02/12/2019 <http://www.legorafi.fr/2019/12/02/college-le-nouveau-a-lair-vraiment-bizarre/>

Déroulé de la séance du 20 décembre 2019 (1 heure) :

Activité n°1 :

- Projection de l'article du *Huffpost* grâce au TBI et lecture silencieuse commune ;
- Un élève volontaire se lève et présente l'article en ayant la possibilité de naviguer comme il le souhaite sur la page web (sans consigne précise de ma part) ;
- Je propose ma présentation qui insiste sur les sources (titre du journal et mention de l' AFP) et qui résume le contenu mais qui ne contient aucun jugement de valeur sur la fiabilité de l'information ;
- Le reste du groupe est invité à exprimer son avis, en le justifiant, sur la fiabilité de l'article en structurant obligatoirement son discours par la phrase type : « Je pense que ... parce que ... » ;

Tableau de synthèse des avis

Prénom de l'élève	Avis
Hannane	« Je pense que c'est fiable parce que le journal a l'air sérieux. »
Wasima	« Je pense que ce n'est pas fiable mais je ne sais pas pourquoi. »
Ismail	« Je pense que ce n'est pas fiable parce qu'il n'y a pas assez d'informations. »
Gabriel	« Je pense que ce n'est pas fiable parce qu'il n'y a pas assez d'informations. »
Khalid	« Je pense que ce n'est pas fiable parce qu'il n'y a pas assez d'informations. »
Farès	« Je pense que ce n'est pas fiable parce que l'heure me paraît improbable : si un élève va au collège avec un obus, on le découvre avant 17h. »
Rayan	« Je pense que ce n'est pas fiable parce qu'on nous parle du rectorat et le rectorat n'a rien à faire dans cette histoire. En plus, un obus qui mesure 20 mm, c'est impossible. »
Euksela	« Je pense que ce n'est pas fiable parce que l'heure me paraît improbable : si un élève va au collège avec un obus, on le découvre avant 17h. »

Conclusion partielle

Les élèves ne connaissent pas *Le Huffpost* et leur première impression est que l'histoire rapportée par l'article est impossible, invraisemblable. Ils s'appuient surtout sur le contenu, et les impressions qu'il fait naître chez eux, pour commenter la fiabilité de l'article mais n'appliquent pas de méthodologie précise. Des erreurs d'interprétation sont faites à cause de la mauvaise compréhension de certains termes (« rectorat » et « calibre » notamment).

On remarque que les élèves sont spontanément très sceptiques.

Je ne commente toujours pas leurs avis à ce stade de la séance.

Activité n°2 :

- Projection de l'article du *Gorafi* grâce au TBI et lecture silencieuse commune mais, dès les premières secondes, des commentaires se font entendre alors que ce n'était pas le cas pour le premier article (Khalid : « C'est un site non sécurisé ! » - « Mais Castaldi c'est un présentateur de TPMP (*sic*), c'est bizarre comme nom de collègue. » puis Hannane : « On dirait un roman. » et Rayan : « Ce n'est pas intéressant, pourquoi c'est dans un journal ? ») ;

- Un élève volontaire se lève et présente l'article en ayant la possibilité de naviguer comme il le souhaite sur la page web (sans consigne précise de ma part) ;

- Je propose ma présentation qui insiste sur les sources (titre du journal) et qui résume le contenu mais qui ne contient aucun jugement de valeur sur la fiabilité de l'information ;

- Le reste du groupe est invité à exprimer son avis, en le justifiant, sur la fiabilité de l'article en structurant obligatoirement son discours par la phrase type : « Je pense que ... parce que ... » ;

Tableau de synthèse des avis

Prénom de l'élève	Avis
Hannane	« Je pense que ce n'est pas fiable parce que c'est écrit par la rédaction et pas par un journaliste. »
Wasima	« Je pense que c'est fiable mais je ne sais pas pourquoi. »
Ismail	« Je pense que c'est fiable mais je ne sais pas pourquoi. »
Gabriel	« Je pense que ce n'est pas fiable parce qu'il n'y a pas assez d'informations. »
Farès	« Je pense que ce n'est pas fiable parce qu'il n'y a pas de commentaires ni de partages de l'article. »
Rayan	« Je pense que c'est fiable parce que ça me semble possible ou c'est au moins inspiré par une histoire vraie. »
Euksela	« Je pense que ce n'est pas fiable mais je ne sais pas pourquoi. »
Khalid	« Je pense que ce n'est pas fiable parce que le site n'est pas sécurisé et que ce n'est pas intéressant. » puis s'exclame : « Mais <i>Le Gorafi</i> c'est comme <i>Le Figaro</i> ! ».

Conclusion partielle

Les élèves restent sceptiques mais étonnamment moins que pour le premier article. Un élève s'est montré particulièrement perspicace. Leurs observations ne correspondent pas forcément à la grille d'analyse de Monsieur Guise mais elles sont néanmoins intéressantes et elles me surprennent car ce sont des choses auxquelles je n'ai pas pensé comme, par exemple, le fait que le site n'est pas sécurisé.

La réaction finale de Khalid qui reconnaît dans le nom *Gorafi* l'anagramme du *Figaro* est une agréable surprise. Des camarades demandent ce que signifie « *Figaro* » et Rayan répond que c'est un journal connu comme *Le Monde* ce qui me surprend agréablement aussi.

Reprise commune :

- Distribution de la grille d'analyse de Monsieur Guise ;

- Analyse, selon cette méthodologie, des indices (origine des journaux, sens d'« AFP », de « rectorat » et de « calibre », existence des collègues cités, biographie de Jean-Pierre Castaldi...) et vérifications diverses sur Internet avec commentaire de la fiabilité des sites consultés.

Conclusion :

- Les élèves ont été très attentifs et ont déjà des connaissances même si elles méritent d'être complétées ;
- Ils ont été étonnés mais ne sont pas naïfs ;
- Pour finir, j'ai montré quelques unes du 12 octobre 2019 (prétendue arrestation de Xavier Dupont de Ligonès) pour leur expliquer que parfois, même les grands médias traditionnels considérés comme fiables peuvent diffuser des *fake news* donc qu'il fallait toujours être prudent ;
- Le mot de la fin leur est revenu car ils ont spontanément évoqué un compte Snapchat, « Salade niçoise », qui, selon eux, partage des informations en demandant aux abonnés de les vérifier. L'auteur croise les sources et n'hésite apparemment pas à faire des corrections si nécessaire. Je ne connais pas du tout ce média mais je trouve que le fait que les élèves soient sensibles à cette démarche de recherche de sources est très positif.

En Seine-Saint-Denis, un élève arrive au collège avec un obus dans son sac

1-2 minutes

INSOLITE - Il sera convoqué pour une procédure disciplinaire. Un élève du Pré-Saint-Gervais [en Seine-Saint-Denis](#) est arrivé mardi 17 décembre au collège avec, dans son sac à dos, [un petit obus découvert](#) dans le canal de l'Ourcq, entraînant l'évacuation de l'établissement, a-t-on appris de sources concordantes.

Peu avant 17 heures, le principal du collège Jean-Jacques Rousseau a fait évacuer la vingtaine de collégiens encore présents à cette heure, a indiqué le rectorat.

L'obus "de calibre 20 millimètres", "datait probablement de la seconde guerre mondiale et ne présentait aucun risque", a précisé une source policière. L'élève l'avait récupéré dans le canal en faisant de la pêche à l'aimant, selon les premiers éléments.

Les démineurs se sont rendus sur place et ont récupéré la munition qui avait été mise à l'écart dans une salle de l'établissement. Le collégien sera convoqué pour une procédure disciplinaire, a précisé le rectorat.



Collège – Le nouveau a l'air vraiment bizarre

2-3 minutes

La rumeur s'est répandue tôt ce matin comme une traînée de poudre : il y a bien un nouvel élève au collège Jean-Pierre Castaldi de Grenoble. Malgré tous ses efforts pour se faire discret pour son premier jour dans son nouveau collège, tous les élèves s'accordent à dire que ce nouveau a vraiment l'air bizarre. Reportage

C'est lors du cours d'anglais de M. Pochat que Dimitri, originaire de Nice, a été présenté à ses nouveaux camarades de classe. Le garçon qui s'est installé à côté de Nathalie ne s'est pas fait remarquer pendant toute la leçon, se contentant de répondre correctement à la question « *How old is Vicky ?* » lancée par son professeur.

Sans surprise, Dimitri restait au centre de toutes les conversations à la récréation de 10h, tandis qu'il semblait rester dans son coin sans oser adresser la parole à personne. « *C'est curieux, mais personne ne l'a jamais vu auparavant. Y en a qui disent qu'il aurait été viré de son ancien collège* » raconte Jérémy qui n'a pas encore pu apercevoir le nouveau. « *Il n'a aucun style. Son agenda est un Moleskine, je connais même pas cette marque* » ajoute Chloé qui est dans la même classe que Dimitri.

Ce n'est que lors de la pause de midi que quelques élèves de sa classe ont tenté d'aborder leur nouveau camarade alors qu'il déjeunait à l'écart à la cantine. Une tentative vite avortée comme le raconte Ahmed, qui faisait partie du groupe. « *On a vite vu que le mec avait à peine touché à ses frites. Là on s'est dit qu'il y avait vraiment un truc qui tournait pas rond chez lui et on a fait demi-tour* » explique-t-il.

Tout au long de cette première demi-journée, Dimitri a malheureusement enchaîné les bourdes, allant jusqu'à sortir un bouquin de son sac pour patienter jusqu'à la reprise des cours à 14h. Une nouvelle rumeur concernant sa prétendue liaison avec Nathalie serait même sur le point d'être lancée.